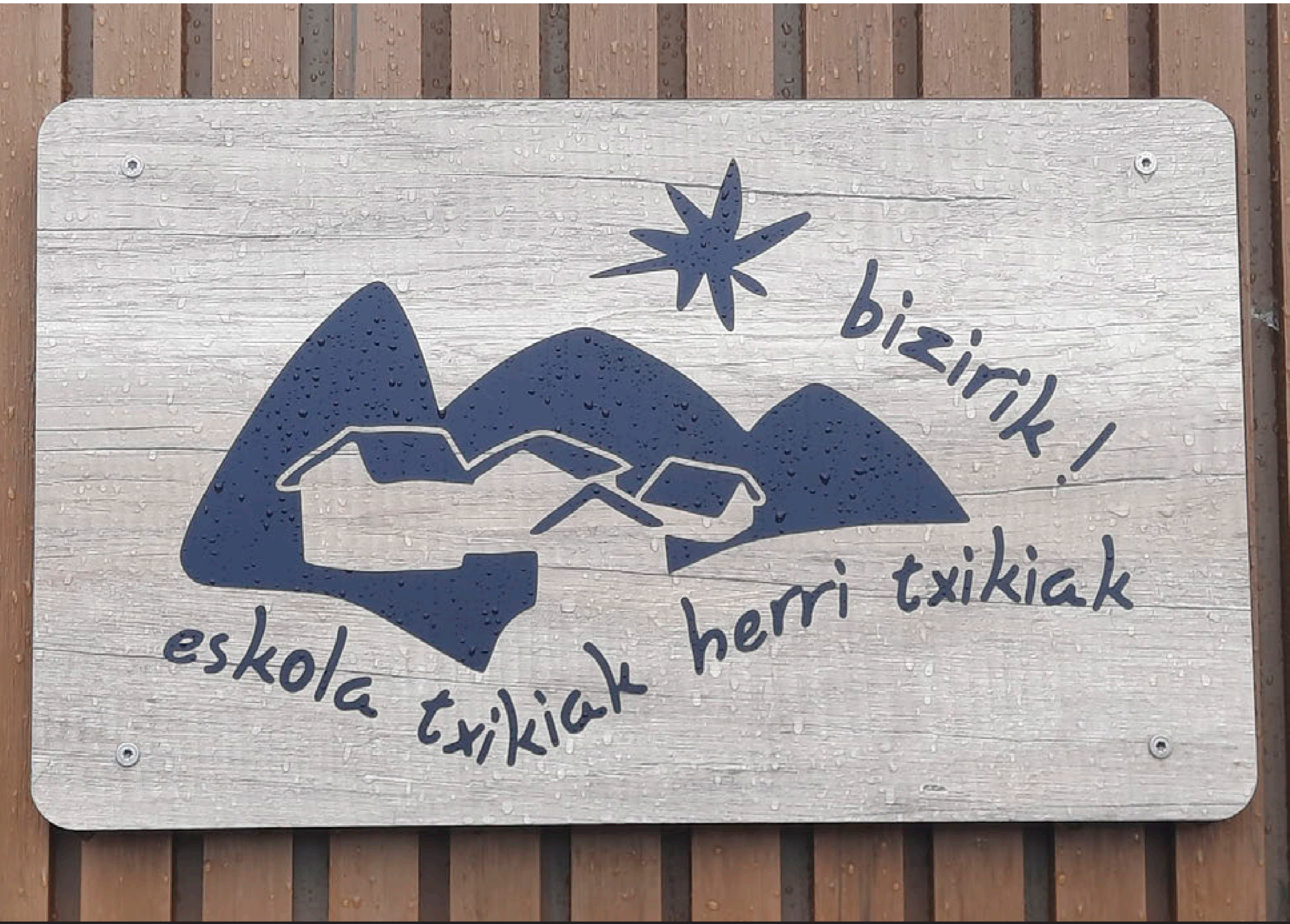
baikara

Gipuzkoako IGEen federazioa

2025 / Abendua



Euskadiko orkestaren musika gela

Semana de la ciudad educadora

gabonak zuretzat
2025

DISEINUA: Arantxa Garin | www.arantxa.eus

Jolasak, Ikuskizunak, Eskalada,
Sukaldaritza...eta askoz gehiago!

Ekintza pila... Aukeratu zurea!
Un montón de actividades... ¡Elige la tuya!

HAURRAK **GAZTEAK**

DONOSTIA SAN SEBASTIÁN Gazteria
donostia kultura
donostiasustapena fomentosansebastián
DONOSTIA SANSEBASTIÁN

gazteria@donostia.eus • 943481909
@DssGazteria
www.donostia.eus/**gazteria**

4-5 Euskadiko Orkestraren Musika Gela.
6-7 Eskola txikiak bizirik.
8-9 Ciudad educadora.
10-11 Comedores escolares.
12 A 90º, un escape room educativo.
13 Indarkeria matxista nerabezaroan.
14 22 Edición de arte y derechos humanos.
14 Kuxkuxeroen Kit-a. Natura zure begiekin behatzeko.
15 Sexuz zentzuz.
16-17 Luis Ezeiza 55 urte.
18 Eskola kirola.
19 Eskola bikaina denontzat.
20 Hezikidetza tailerrak.
21 Bizikidetza eraikitzen programa.
22-23 Euskal eskola publikoaren jaia.

DONOSTIA
SAN SEBASTIÁN
Hezkuntza
Educación

BAIKARA FEDERAZIOA

Es la Federación de Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) de los centros de la enseñanza pública no universitaria de Gipuzkoa. En la actualidad están asociadas a la Federación 156 AMPAS, lo que representa más del 93% del total de AMPAS de Gipuzkoa. Por ello BAIKARA es la representante y portavoz del colectivo mayoritario de madres y padres del alumnado de los centros públicos de Gipuzkoa, actuando como tal en las negociaciones y foros en los que se debate y deciden los diferentes aspectos que puedan afectar a la educación pública en Gipuzkoa.

Gipuzkoako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako guraso elkarteen (IGEen) federazioa da. Gaur egun, 156 IGE dira Federazioko kide, hau da, Gipuzkoako IGEen %93 baino gehiago. Horregatik, BAIKARA da Gipuzkoako ikastetxe publikoetako ikasleen gurasoen ordezkari eta bozeramaile nagusia, eta hala jarduten du Gipuzkoako hezkuntza publikoan eragina izan dezaketen hainbat alderdi eztabaidatzen eta erabakitzen diren negoziazioetan eta eztabaidetan.

www.baikara.org

Baikaragurasoak **@BaikaraF**

baikara
Gipuzkoako IGEen federazioa

ARGITARATZAILEA: BAIKARA FEDERAZIOA
Baso-Txiki Kalea, 36, atzealdea. 20015 Donostia. **Tfno.** 943327208. **Fax.** 943274977.
e-mail: baikara@baikara.eus / rosa@baikara.eus

Koordinatzailea: Rosa Izquierdo. **Diseinua:** Baneu Estudioa (@baneu.estudioa). **Inprimatzailea:** Comeco Gráfico. **Lege gordailua:** ISSN 1697-9109

EUSKADIKO ORKESTRAREN MUSIKA GELA: DESBERDINTASUNARI ETA BAZTERKETARI AURRE EGITEKO MODU BAT

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako 7.500 ikasle inguruk parte hartuko dute aurtengo Eskola Kontzertuetan.

Orkestraren programazioan aspaldidanik erabat sustraituta dagoen hezkuntza-ziklo hau herritarrei, oro har, eta gazteei, bereziki, musika gerturatzeko helburuarekin jaio zen. Azken urteotan, inoiz baino gehiago, zikloak arreta berezia eskaintzen dio gizarteko sektore zaurgarrienari. Kolektibo zaurgarrien inklusioa eta kulturarako irisgarritasuna sustatzeko helburuarekin, ekintza ugari txertatu dira Musika Gelaren ziklo berrian.

Horrela izaten ari da 25/26 denboraldia ere, aurten aurkeztuko diren ekoizpen propio batzuk alderdi hori modu integral eta transbertsalean txertatzeko ideiarekin sortu baitira.

Zikloak 70 jarduera baino gehiago ditu guztira, eta horien artean daude 'Musikazaleak' tailerren bigarren edizioa, FEVAS-Plena Inclusion Euskadirekin lankidetzan; eta kolektibo eta ikastetxeei zuzendutako Entsegu Irekiak.

Urtez urte, Euskadiko Orkestrak bere ekoizpen propioak egitearen aldeko apustua egiten du, bere gizarte- eta hezkuntza-zikloaren esparruan estreinatzeko

propio sortutako gidoi originalekin eta ikuskizunekin. Ziklo berriak lau ekoizpen ditu: **Musika tantak, Logelan logale, Nire ama antzara** eta **Arriaga bizi da**. Lehenengo biak joan den denboraldian aurkeztu ziren, eta inklusioari, aniztasunari, kulturarako irisgarritasunari, parte-hartzeari eta, azken batean, pertsona guztien eskubide kulturalak gauzatzeari buruzkoak dira. **Nire ama antzara** eta **Arriaga bizi da** bi ekoizpen berri dira, irudimenaren, edertasunaren eta parte-hartzearen beharra adimen artifizialarekin uztartuko dituztenak.

Lau produkzio hauek bi formatutan aurkezten dira, Eskola Kontzertuetan eta Musika Familian kontzertuetan.

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako **7.500 ikasle** inguruk parte hartuko dute aurtengo **Eskola Kontzertuetan. 100 ikastetxe** ingurutik datozen ikasleak dira, dozenaka herri ezberdinetakoak: besteak beste, Altzo, Errezil, Zegama, Legazpi, Oñati, Ataun, Mendaro eta Berrobi. Sail honetako kontzertuek Gipuzkoako Batzar Nagusien, Gipuzkoako Foru Aldundiaren, Donostiako Udalaren Hezkuntza Sailaren, Kursaal Eszenaren eta Gasteizko Udalaren lankidetza dute gaur egun.

Bestalde, ekoizpenak **Musika Familian** kontzertu formatuan eskainiko dira **Donostian** eta **Gasteizen**. Euskadiko Orkestrak haur eta gazteei eskaintzen dizkien jardueren artean, ibilbide luze eta finkatuena duen atala Musika Familian kontzertuena da. Haurrek familiekin gozatzeko kultur aisialdiko eskaintza honek 29 urte daramatza orkestraren egitarauan. Donostian egingo diren Musika Familian kontzertuek El Diario Vascoren babesa dute, eta horietatik Kursaalen egingo dena, **Arriaga bizi da**, Kursaal Eszenarekin lankidetzan prestatu da.

ESKOLA TXIKIAK BIZIRIK, HERRI ETA AUZO TXIKIAK BIZIRIK

Eskola Txikien leloa izan da eta da "Eskola Txikiak bizirik, herri eta auzo txikiak bizirik". Eskolaren helburu nagusienetako bat da, herria bera bizirik mantentzea eta eskubide dugun eskola jasotzeko aukera norberak bere herrian eta auzoan izatea.

Eskola Txikiak herri eta auzo txikietan dauden eskolak dira. Gipuzkoan 27 eskola txiki daude momentu honetan, Araban 6 eta Bizkaian 21. Adin aniztasuna bultzatzen duten tamaina txikiko eskolak dira, landa eremuan kokatuta daudenak. Eskola txikien egoerari buruzko hausnarketa sakonak bultzatzen dira eta elkarlanerako eta elkarlaguntzarako bideak jorratzen dituzte. Orain arte egindako ibilbidea aintzat hartuz, sarearen antolaketa sendotzen eta bide berriak jorratzen dihardute, eskolak protagonista diren hainbat formazio, mintegi eta elkartzeko foro ezberdinak proposatuz eta aurrera eramanez.

"Eskola Txikiak bizirik, herri eta auzo txikiak bizirik" leloari jarraiki komunitate zabal eta elkartu bat dagoela adierazteko helburuarekin, eskola sarreretan beraien ikur nagusia den irudia jartzeko ekimena bultzatu du Gipuzkoako Eskola Txikietako Gurasoen Koordinakundeak.

Eskola Txikien sarea osatzen duten eskolek printzipio filosofiko eta metodologiko batzuk dituzte oinarri eta horiei egiten die erreferentzia beraien definizioak: "Eskola Txikiak dira landa eremuko herri eta auzo txikietako eskola publiko eta euskaldunak. Hezkuntza ikuspegi bat partekatzen dugu eta hori egikaritzeko lanean dihardugu"

Hezkuntza ikuspegi horren gakoak ditugu hurrengoak:

ESKOLA HERRITARRA

Ikasle eta irakasleek, herri edo auzo horren pertenentzia, atxikimendu eta parte-hartze sentimendu indartsua lortzea da helburuetako bat. Umeengan herriarekiko erroak eta lotura estua sor-

tzea beharrezkoa du herri batek bere oraingo eta etorkizuneko izana ziurtatzeko.

Ez da lo-leku idilikorik nahi, herri eta auzo txiki biziak nahi dira. Biziak eta bizitzeko modukoak. Eskola Txikien komunitateak herri-bizitza duten herrietan sinesten du; lanbidea, ogibidea izateko aukerak sortzen dituztenetan; naturarekin errespetuan bizi diren herrietan; eta hori guztia bultzatzen duten komunitate kohesionatuetan. Euskararen arnasgune nagusiak herri eta auzo txikietan ditugu, eta honek horrela jarrai dezan lanean dihardute Eskola Txikiek.

TXIKITASUNA eta ELKARLANA

Guzti honetarako, eskolek hormetatik kanpora leudeken beste sistemekin etengabeko kontaktuan egon eta elkarlanean dihardute, familiekin, herri erakundeekin edota bestelako elkarteekin.

Talde txikia izateak ematen du elkar ondo ezagutzeko aukera, elkarrekin begirunezko harreman bereziak sustatzeko aukera, batak bestearen berri xehetasunez, eta behar denerako, jakiteko aukera. Gutxi izateak ematen du baita ere, inguru naturalarekin harreman zuzenagoa izateko aukera.

ADIN ANIZTASUNA

Adin aniztasuna da Eskola Txikien hezkuntza ikuspegiaren oinarrizko elementuetako bat eta mota honetako eskolen aberastasun iturri handiena. Adin aniztasunak, aukera ematen du, bakoitzaren maila ahaztuta, ikas prozesuaren momentu beretsuan egon daitekeen edonorekin elkartzeko, elkarrengandik ikasteko, elkar zaintzeko, aniztasuna modu zabalean ulertzeko…

INKLUSIOA, GUZTION ESKOLA

Adin aniztasunarekiko dugun ikuspegia hezkuntza inklusiboarekin lotzen da zuzenean. Hezkuntza inklusiboa jarrera bat da eta modu horretan bizi da eskola hauetan. Ikasle guztiei ahalik eta modu onenean erantzutea, guztiengana iristea, bere eguneroko errealitatea zein den jakitea eta informazio horrekin bere ikaste prozesua ahalik eta onena izan dadin lortzea bultzatzen da. Eskola Txikiak, guztien eskola dira eta ezberdintasunak ezberdintasun gizarte elkarguneak sortzeko helburuz ari dira lanean.

ARDATZ METODOLOGIKOAK

Beraien eskoletara datozen ikasle horien garapena ahalik eta gehien garatzeko, eta kontuan hartuz eskola bakoitzak bere egiteko modu propioak dituela, ardatz metodologikoen inguruko lanketa sakona egin da urteetan zehar. Ikuspegi konstruktibista, jolasaren garrantzia, parte-hartzearen kultura... eta abar luze baten inguruan egiten dira etengabeko hobekuntzak Eskola Txikietan.

ESKOLA TXIKIEN JAIA ZIZURKILEN IZANGO DA EKAINAREN 14AN

Ikasturte honetako Eskola Txikien Jaia Zizurkilen ospatuko da 2026ko ekainaren 14an.

Mendigaian eskolako komunitateak logoa aurkeztu berri du. Hegazti baten irudia jasotzen du logotipoak; miru gorria. “Gurean babes hartzen duen hegazti espeziea da, talde zentzua duena eta mundura zabalik dagoena. Ez baitugu gurean soilik geratu nahi, festaren bidez lau haizetara aldarrikatu nahi dugu eskola txikien eredua. Guk ere harro egin nahi dugu hegan, miruek bezala”, adierazi dute.

LA FUNDACIÓN CSAI Y EL AYUNTAMIENTO DE DONOSTIA REFUERZAN SU COMPROMISO CON LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LA INFANCIA EN EL MARCO DE LA SEMANA DE LA CIUDAD EDUCADORA

El día 30 de noviembre se celebrará el día Internacional de la Ciudad Educadora con el lema "La participación de la infancia en la ciudad educadora".

El Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián, como miembro de la Rece (Red Estatal) y parte de la Asociación Internacional (AICE) se suma a esta celebración, reafirmando su compromiso como Ciudad Educadora. Nos comprometemos para ello a seguir creando sinergias entre los diferentes departamentos municipales y con los diferentes agentes educativos del municipio para que Donostia-San Sebastián sea un verdadero laboratorio de aprendizajes, ciudadanía y transformación social.

Es en este contexto donde situamos la organización de los diversos programas educativos a realizar en los centros escolares e impulsados desde los departamentos de Educación y de Juventud del Ayuntamiento.

Entre ellos destacamos, por un lado, el denominado **"Auzoko ahotsak"** , Foro de Participación Infantil del Distrito Este de Donostia-San Sebastián; y, por otro lado, el programa **"Patios Abiertos En Plan Bien"** que se está desarrollando en dos centros educativos de Donostia-San Sebastián (Hegoa y Herrera) y a cuyas actividades asistieron el Concejal delegado de Diversidad, Inclusión y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián, Iñigo Garcia, y el Gerente de la Fundación CSAI de Madrid, Stefan Meyer.

Este programa busca fomentar la salud y promover hábitos saludables en un momento clave como es la infancia. Como parte de la iniciativa durante el curso 2024-25, los centros educativos Intxaurrondo Hegoa Ikastetxea y Herrera Ikastetxea se han beneficiado de sus actividades.

El curso 2024-25 el programa en estos centros escolares se cerró con un alcance destacado: 60 niños y niñas inscritos en actividad física, 558 participantes en intervenciones saludables y un total de 637 personas impactadas. También se llevaron a cabo más de 300 horas de sesiones entre actividad física, talleres saludables y trabajo con familias. De cara al curso 2025-2026, el objetivo es que se afiance el programa y que llegue a más niños y niñas del centro y sus familias, ofreciendo dos horas semanales de actividad física, una de hábitos saludables y un taller mensual específico para las familias.

Durante este curso, en las sesiones de actividad física se desarrollan desde juegos populares, alternativos y tradicionales hasta deportes más clásicos como balonmano, voleibol y baloncesto. Los talleres de hábitos saludables abordarán aspectos como la alimentación equilibrada, el bienestar emocional y la importancia del sueño, combinando educación nutricional, actividades físicas apropiadas, técnicas de gestión emocional y estrategias para favorecer el descanso reparador. Además, se realizarán talleres con familias con el objetivo de fortalecer el bienestar emocional colectivo y promover la actividad física conjunta.

“Patios Abiertos en Plan Bien” de la Fundación CSAI, del Ministerio de Sanidad, enmarcado en el Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad infantil, se implementa también en varios centros de Canarias, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana. Emplea los patios y demás instalaciones en horario no lectivo; y, a través de actividades lúdicas y talleres, se busca dinamizar estos espacios y facilitar una oferta recreativa de calidad orientada al ejercicio físico, especialmente en entornos vulnerables. De esta forma se pretende impulsar un cambio positivo en los estilos de vida de los niños y niñas y sus familias. Los equipos que gestionan la implementación reciben formación específica y guías diseñadas para garantizar un enfoque integral que incluya tanto la dimensión física como emocional de los participantes.

Sobre el programa “Auzoko ahotsak”

Es el Foro de Participación Infantil del Distrito Este de Donostia-San Sebastián impulsado por el Departamento de Juventud del Ayuntamiento. A través de los representantes de los centros participantes en el Foro, los niños y niñas del distrito comparten sus necesidades y deseos. De esta forma y en colaboración con el Ayuntamiento y otros agentes desarrollan sus ideas y propuestas, curso tras curso, para incidir activamente en sus barrios.

El proyecto está en marcha desde el curso 2023-2024 y participan alumnos de EP5 y EP6 de los diferentes centros educativos de Altza, Bidebieta e Intxaurrondo.

Las claves del foro “AUZOKO AHOTSAK” son:

- Que los niños y niñas sean ciudadanos y ciudadanas activas, a través de los mecanismos de participación.
- Identificación y actuación conjunta de los deseos y necesidades de los niños y niñas.
- Impulsar iniciativas que incidan directamente en los barrios del Distrito Este.
- Interlocución de centros de diferentes realidades y naturalezas para que conozcan a otros niños y niñas del mismo barrio.
- Conocer los equipamientos, servicios y recursos de los barrios.
- Trabajar el apego a los barrios.

Más información: *https://www.donostia.eus/gazteria*

COMEDORES ESCOLARES, UNA ASIGNATURA PENDIENTE

Según datos aportados por el Departamento de Educación, el 100% de los centros escolares públicos ofrece servicio de comedor y se estima que en torno a un 78% del alumnado hace uso de él.

Este servicio de comedor escolar, generalizado y ampliamente demandado, se ofrece a través de las empresas de catering subcontratadas por el Departamento de Educación. Estas empresas prestan su servicio bien mediante el suministro diario de comida elaborada, lo que se conoce como “menús transportados”, o bien mediante el suministro de materias primas para su posterior elaboración diaria en las cocinas del centro, lo que se conoce como “menú in situ”.

Como la mayoría de los centros escolares no disponen de un equipamiento de cocina que les permita elaborar el servicio directamente, la única opción posible es ofrecer “menús transportados”. En estos casos la comida se prepara en las cocinas centrales de las empresas de catering y ésta es distribuida diariamente en termos y envases especiales en los comedores escolares que corresponda.

En las escuelas con cocina, las empresas de catering suministran la materia prima y el personal de cocina elabora “in situ “ los alimentos que diariamente se sirven al alumnado.

Para comprender mejor la situación actual de los comedores escolares y los retos que se deben abordar de cara al futuro, conviene echar la vista atrás y recordar cómo ha ido evolucionando y cambiando este servicio.

En primer lugar, se debe señalar que la demanda de este servicio ha crecido de manera notable, principalmente por una cuestión de conciliación laboral de los padres y madres. En un inicio los comedores escolares estaban pensados para ofrecer el servicio al alumnado residente en zonas alejadas que debía utilizar necesariamente trasporte para acudir al centro escolar: zonas rurales, municipios colindantes, barrios lejanos etc., pero la necesidad de conciliación familiar y la incorporación generalizada de las madres al mercado laboral ha motivado que cada vez más familias demanden el servicio de comedor escolar.

En segundo lugar, se debe señalar la supresión total del modelo que permitía que los centros con cocina pudieran gestionar directamente la compra de las materias primas, sin intermediación de empresa subcontratadas por la administración. Prohibir este modelo generó mucho malestar entre las familias, afectó de manera directa a la autonomía del centro y la calidad de los menús y el nivel de satisfacción de los usuarios bajó notablemente.

En tercer lugar, es obligado señalar que la situación actual de las infraestructuras de cocina, es consecuencia de la política educativa concreta promovida durante estas dos últimas décadas, en la que se ha impulsado un modelo de centro escolar público

con espacio para comedor pero sin equipamiento de cocina, lo que implica que estos centros obligatoriamente se deberán acoger al modelo de “menús trasportados” porque no se les deja otra opción.

Cabe recordar, que a la hora de diseñar centros escolares de nueva creación, éstos se han planteado desde un inicio sin contemplar la instalación de cocinas y que cuando desde las Ampas o desde las direcciones de los centros se ha planteado que se reconsidere el proyecto y éste incluya una cocina, la respuesta de la administración educativa ha sido por término general negativa.

Asimismo, también conviene recordar las dificultades, la lentitud y el escaso interés demostrado por la administración durante estos últimos años en dotar de equipamiento de cocina a todos aquellos centros que así lo demandaban.

Si tuviéramos que resumir lo acontecido estos últimos años concluiríamos diciendo que el lado positivo ha sido que la administración ha respondido afirmativamente a la demanda creciente dotando a todos los centros con servicio de comedor, y que el lado negativo ha sido la supresión del modelo de gestión directa y la negativa sistemática a la creación de nuevos equipamientos de cocina.

COMO CONSECUENCIA DE LAS POLÍTICAS APLICADAS, ACTUALMENTE TODOS LOS CENTROS PÚBLICOS OFRECEN SERVICIO DE COMEDOR, PERO SOLO EN TORNO AL 25% DE ELLOS DISPONEN DE COCINA QUE LES PERMITA OFRECER MENÚS DE COMEDOR PREPARADOS EN LAS MISMAS INSTALACIONES ESCOLARES.

MODELO DE COMEDOR Y CALIDAD DE LOS MENÚS ESCOLARES

El modelo de comedor repercute sin duda en la calidad final del los menús suministrados en los comedores. Los centros con cocina ofrecen platos cocinados con poca antelación y servidos directamente. Sin embargo, a los comensales de los centros que no tienen cocina, se les suministran platos que han sido elaborados fuera del centro muchas horas antes y posteriormente recalentados.

Los “menús trasportados” no son equiparables a los “menús in situ”, aunque las materias primas sean las mismas. La comida recién hecha y servida directamente nada tiene que ver con la comida recalentada. A este respecto los indicadores son claros. Los comedores con cocina “in situ” son apreciados y el nivel de satisfacción de los usuarios es alto. Por el contrario, las quejas de las familias en relación a la calidad de los “menús transportados” son muchas y continuas.

Además de reivindicar la creación de cocinas, la incorporación de alimentos de Km0, sostenibles y saludables en los menús escolares es una demanda creciente por parte de las familias. En ese sentido se reclama que Departamento de Educación garantice que las empresas subcontratadas incorporen alimentos de cercanía y alimentos de mayor calidad.

Los representantes de las AMPAs llevamos largo tiempo reivindicando un cambio en el modelo de comedores escolares, y ya es hora de que el Departamento de Educación se comprometa de manera activa, canalizando la financiación necesaria para ello.

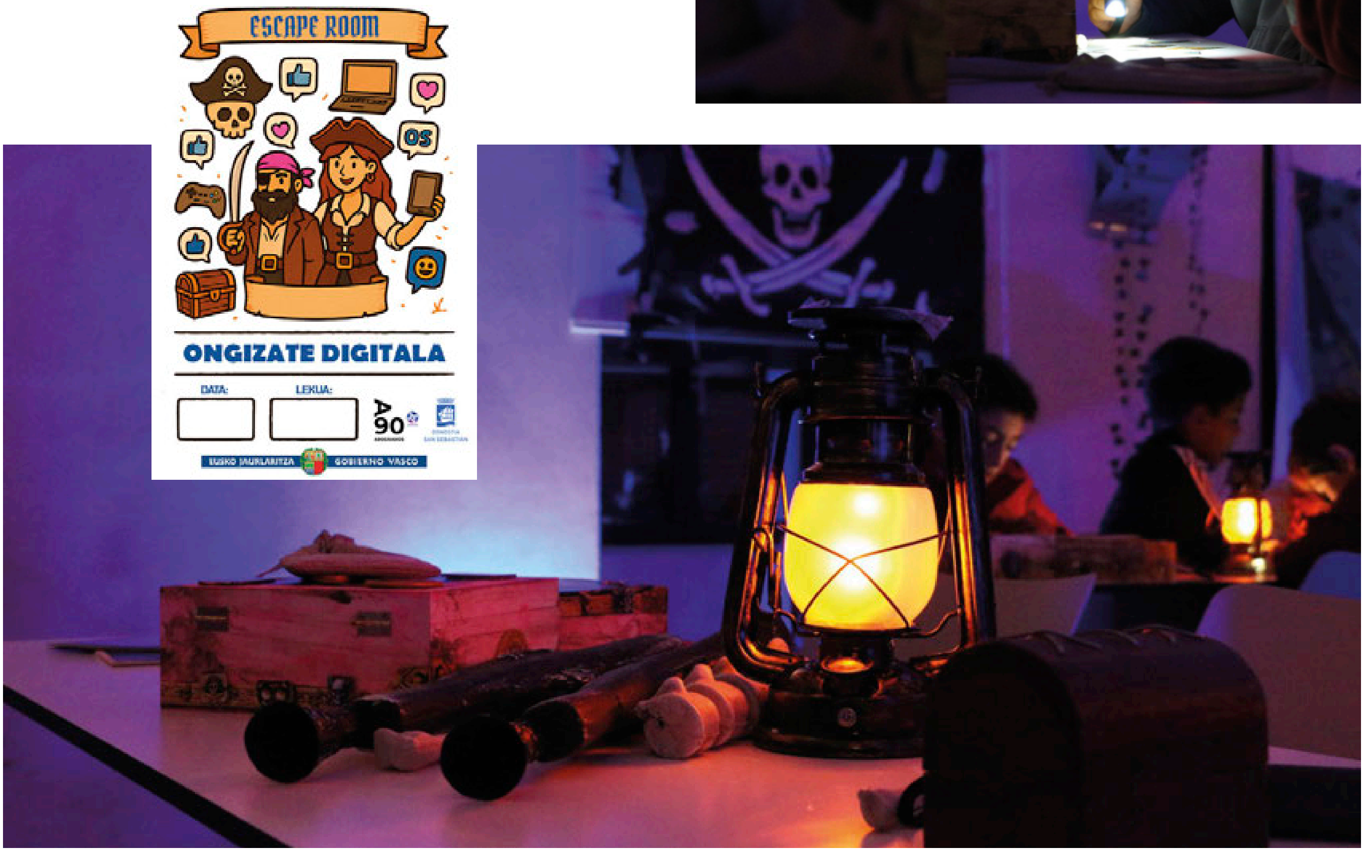
DOTAR DE COCINAS A LOS CENTROS ESCOLARES E INCORPORAR ALIMENTOS DE MAYOR CALIDAD ES UN PASO INDISPENSABLE PARA LA MEJORA DE LOS COMEDORES ESCOLARES.

A 90º, UN ESCAPE ROOM EDUCATIVO QUE ENSEÑA HÁBITOS DIGITALES SALUDABLES JUGANDO

El Ayuntamiento ha puesto en marcha **'A 90º', un programa pionero de prevención digital** dirigido al alumnado desde 5º de Primaria hasta Formación Profesional, que utiliza un Escape Room educativo como herramienta central para trabajar la alfabetización digital, la autorregulación emocional y la prevención de conductas problemáticas vinculadas al uso intensivo de pantallas y adicciones sin sustancia. *"Los datos nos mostraron la necesidad de pasar de la alerta a la acción; A 90º nace para ofrecer herramientas educativas y vivenciales que permitan gestionar los riesgos digitales"*, señala Iñigo García, Concejal de Inclusión, Diversidad y Salud.

A través del **Escape Room**, grupos de alumnado resuelven enigmas, pruebas y dinámicas cooperativas vinculadas a situaciones reales de uso del móvil, redes y videojuegos. Cada grupo o clase participa en 2 sesiones de hora y media, que combinan retos lúdicos con espacios de reflexión guiada para practicar gestión del tiempo de pantalla, privacidad, toma de decisiones y detección de conductas de riesgo. En 5º y 6º de Primaria se incide en la inteligencia emocional y la autorregulación; a partir de la ESO y en Formación Profesional se profundiza en la prevención de adicciones sin sustancia y en el análisis crítico de contenidos digitales.

El programa responde al diagnóstico realizado en 2024 entre alumnado de 5º y 6º de Primaria, que detectó un acceso cada vez más temprano a móviles, redes y videojuegos y una normalización del uso intensivo de dispositivos con impacto en el bienestar físico, emocional y social. Hasta la fecha **han participado 1.156 alumnos** en el diagnóstico; las sesiones han registrado alta implicación del alumnado, valoración positiva del profesorado y demanda de recursos complementarios por parte de las familias. El Ayuntamiento prevé evaluar el impacto con indicadores cualitativos y cuantitativos para ajustar contenidos y ampliar la implantación a más centros. *"El objetivo es acompañar y capacitar a niñas, niños y jóvenes y a sus familias; no se trata de prohibir, sino de dotar de herramientas y criterios"*, subraya Iñigo García.



INDARKERIA MATXISTAK NERABEZAROAN IX. JARDUNALDIA

Aurtengo Jardunaldiaren gaia ZIBER-INDARKERIA izan da.

Donostia Gazteriak, Udaleko Berdintasun sailarekin batera, jarraitzen du indarkeria matxistak nerabezaroan lantzeko jardunaldiaren antolaketarekin. Aurtengoa IX. edizioa izan da.

Informazio eta Komunikazio Harremanetarako Teknologiek gizartea eraldatu dute. Hauek, eguneroko gure dinamikak, nortasunak eta harremanak gainditzen dituzte. Aro sozialdigitalean gaude, eta ziber-indarkeria matxisten aurrean, gero eta erronka eta galdera gehiago sortzen zaizkigu genero-joeren inguruan.

Laguntzen digute teknologia hauek? Zaurgarriago sentitzen gara? Indarkeria hauen aurrean laguntza sareak eta feministak sortzen ditugu?

Galdera horien erantzunak zaildu egiten dira nerabezaroan kokatzen baditugu, eta are gehiago haurtzaroan. Gaia korapilatzen da, hori guztia ikuspegi kritiko eta askotariko batetik aztertu nahi bada, intersekzionalitatetik, alegia. Galdera eta planteamendu horiek guztiak abiapuntu hartuta, elkarrekin hausnartzeko eta elkar ulertzeko gune bat izan da aurtengo Jardunaldia.

Aurten ekimen ezberdinak antolatu dira: batetik, jardunaldia; bestetik, ziber-indarkeria lantzeko aldibereko tailerrak; eta, azkenik, eskaintza biribiltzeko dantza jaialdia.

Jardunaldia urriaren 30ean, Intxaurrondo Kultur Etxean

Jardunaldi hauetan, nerabezaroaren eta haurtzaroaren errealitate digitala ikuspegi anitz eta ez lausengarri batetik ulertzen lagun diezaguketen klabeak ezagutu ziren, eta, autozainketako eta erresistentzia digitaleko balizko jarraibideen inguruan eztabaidatu ahal izan zen. Hizlari hauek izan ziren: Elisa García-Mingo, Esti Linares, Sheila Melcon López, eta Ianire Estébanez.

Ziber-indarkeria lantzeko tailerrak azaroaren 6ean, Intxaurrondo Kultur Etxean

Tailer hauen helburua, jardunaldietan egindako hausnarketatik trebakuntzara salto egitea izan da. Hau da, ziber-indarkeria lantzeko baliabideak eskaintzea.

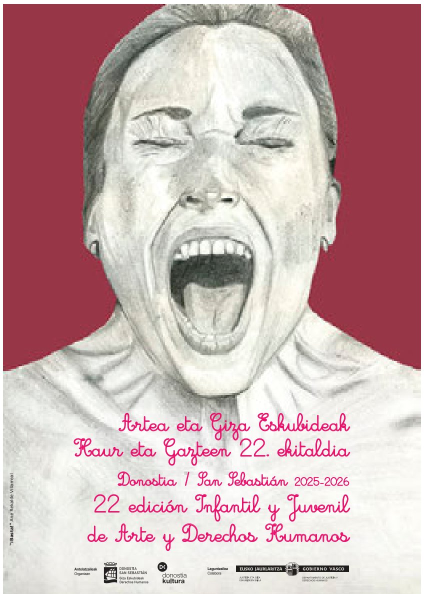
<u>Eskainitako 3 tailerrak.</u>

1. **“SOIS UNAS VICTIMISTAS”** - Lucía Asué Mbomío Rubio eta Ana Isabel Bueriberi Silo
2. **IDENTITATEA ESPARRU DIGITALEAN** - Brayan Altimasberes (Loratuz Lotu, trans helduentzako elkartea)
3. **GORPUTZ IRUDIA ETA GORDOFOBIA ESPARRU DIGITALEAN** - Ira R. Ginés (Sortzen Consultoría)

Dantza Jaialdia Azaroaren 8an izan zen, Kontadores Gazte Zentroan

Dantzaren bidezko gorputz eta ahalduntze tailerrak eskaini ziren. 4 tailer zehazki, Twerk, Afrodance, Burlesque eta Vogue. Ordu eta erdiko tailerrak izan dira, bata bestearen atzetik.

22 EDICIÓN INFANTIL Y JUVENIL DE ARTE Y DERECHOS HUMANOS



La *"22 edición Infantil y Juvenil de Arte y Derechos Humanos"* invita a niños, niñas y jóvenes a que reflexionen sobre el artículo 38.4, de la Convención sobre losDerechos de los Niños y Niñas. Según este artículo, los países del mundo deben hacer todo lo posible para cuidar y proteger a los y las más jóvenes en los conflictos armados. Así, nos gustaría saber cómo consideran que se puede garantizar esta especial protección a través de un dibujo.

Podrán participar niños, niñas y jóvenes de entre 6 y 18 años, a título personal o en grupo a través de los centros escolares, haurtxokos, gaztelekus, asociaciones, academias, etc. o por libre. Se establecen 4 categorías en función de la edad: 6-8, 9-12, 13-15, y 16 -18 años.

El plazo de entrega de los trabajos finalizará el 30 de enero de 2026, a las 15:00 horas y se deben entregar o remitir a:

Ayuntamiento de Donostia / San Sebastián: Derechos Humanos Paseo de Aiete, 65 Palacio de Aiete, 1a planta 20009 Donostia / San Sebastián

Premios, exposición y publicación

El jurado oficial se encargará de pre-seleccionar y premiar algunas de las mejores obras individuales y grupales. La ciudadanía también podrá premiar las mejores obras en cada categoría y modalidad a través de la página web de Derechos Humanos: www.donostia.eus/gizaeskubideak.

Los premios se entregarán el 26 de abril de 2026, en el salón de Plenos del Ayuntamiento de Donostia /San Sebastián.

Además de la exposición de los trabajos, se editará la publicación "Bazen behin irudi bat..." para las personas participantes, que recoge una selección de las obras de mayor calidad y sensibilidad.

KUXKUXEROEN KIT-A: NATURA ZEURE BEGIEKIN BEHATZEKO MATERIALA ESKURAGARRI CRISTINA ENEAN ETA ULIAN

Cristina Enea Fundazioak haur, gazte eta familien eskuetan jartzen ditu inguratzen gaituen natura geure begiekin behatzeko eta xehetasun ezkutuenak ezagutzeko materiala: kuxkuxeroen kit-a. Prismatikoz, lupaz, gidatxoez, xomorroak harrapatzeko gailuz, iparrorratzez eta bestelako baliabideez osaturiko materiala maileguan har daiteke Cristina Eneako Ingurumen Baliabideen Etxean eta Ulia Interpretazio Zentroan.

Natura, bertako biztanleak eta elementu nagusiak behatzeko bi gauza besterik ez ditugu behar: jakinmina eta begi-parea. Horretarako, esplorazioa estrategia zoragarria izan daiteke naturak eskaintzen dizkigun altxor txikiekin ikasteko eta miresteko.

Inurrien kolonia bat aurkitzeak, txori bat zizareak harrapatzen behatzeak edo hosto formak imajinatzeak, txikienak naturaren aniztasunera hurbiltzen ditu, eta horrek inguruko mundua estimatzera eta bertan duten lekua jakiten laguntzera bultza ditzake gazteak. Eta horretarako leku paregabeak dira Cristina Eneako parkea eta Ulia mendia. Inguru horiek esploratzeko eta naturak eskaintzen dizkigun sekretuak ezagutzeko Kuxkuxeroen kit-a aloka dezakete familiek. Nola? Harrerara joan eta bertan eskatuta. Materiala alokatzea doakoa da baina, badaezpada, pertsona heldu baten nortasun agiria utzi beharko da, berme gisa, eta heldu horren ardurapean egongo da kit-a ondo zaintzea eta jasotako egoera berean itzultzea materiala.

Kit-a eskuragarri dago urte osoan zehar Cristina Enean eta Ulian, baina opor-garaia une egokia izan daiteke familia osoarekin egiteko.

SEXUZ ZENTZUZ PROGRAMA

Donostiako Udalaren Hezkuntza Saila eta Harremanak elkartearen elkarlanari esker Donostiako Lehen Hezkuntzako honako ikastetxe hauetan Sexuaz Zentzuz programa eskaintzen ari da: Herrera ikastetxea, Jakintza ikastola, Harri-berri Oleta, Aitor ikastola, La Asunción, Intxaurrondo ikastola, Orixe, Igeldo herri eskola, Aiete eta Martutene.

Programa honetan, pertsonen dimentsio sexualari hurbiltzea da helburua: neska eta mutil bezela nola eraikitzen garen, norberaren izanak, izaerak eta ñabardurei espazioa emanez; sexualitatean plazerrak, norberaren gorputzak, sentsazio eta emozio ezberdinak duten eragina eta lekua ezagutuz.

Neska eta mutilen arteko elkarezagutza eta ulermena landuz, elkarrekiko tratu onei espazioa ematen zaio eta eskainitako lanaren oinarrian, haurraren garapen psikoafektiboa, ikuspegi sistemikoa eta begirada humanista daude.

Lehen hezkuntzako urteak oso urte aproposak dira gai hauek lantzeko, ikasleak beraien bizipenetatik gertu topatzen dira eta irekitasun handia dute daukatena konpartitzeko.

Garrantzitsuena tailerretan sortzen den giroa izaten da. Epaiketarik gabe dagoenari espazio egiten zaionean bakoitzak dakarrena konpartitzeko aukerak sortzen dira, eta horrek besteak ulertzera eramaten gaitu eta beraz elkarrekin egoten ikas daiteke.

Ikasleentzako trebakuntzaren EDUKIAK, LH4 mailako haurrekin:

- Gorputzaren kontzientzia eta bere balioa.
- Gorputza, plazer iturria.
- Gorputzaren balioaren bidez, higienea eta berekiko zainketa.
- Norbere ezaugarri positiboak: dohainak, trebetasunen kontzientzia.
- Sexualitatea eta ernalketaren arteko ezberdintasunak.
- Familia eta gizartean dauden familia eredu ezberdinak.
- Sentimendu eta emozioen onarpena eta adierazpena.
- Pertsonen arteko harremanak eta batez ere lagun taldetan sortzen diren harremanak (ezberdina izatea, ezberdin jokatzea, lagunen arteko harreman ez osasuntsuak, taldeak hartzen dituen erabakien aurrean norberaren jarrera.)
- Harremanetan kooperatzearen beharra.
- Entzuketa aktiboa.

METODOLOGIA: Ikasgelako metodologia, **aktiboa eta partehartzailea** da. Ikasleen interesetatik eta ezagutzetatik abiatuta, esperientziak eta sentimenduak adierazteko, antolatzeko, partekatzeko eta horiei buruz gogoeta egiten da. Horregatik, egindako proposamena, ezinbestean, irekia izango da, jarraibideak eta baliabideak emanez, baina edukiak ikasleek, unean-unean egoki irizten dioten moduan aldatzeko, osatzeko edo indartzeko.

Elkarri begiratuz, norbere burua ezagutzeko aukera izanez eta pertsonen osotasunari espazioa eginez, erabilitako metodologia erlazionala da.

LUIS EZEIZA HERRI ESKOLAK 55 URTE BETE DITU

2025-2026 ikasturtean, Eskoriatzako Luis Ezeiza Herri Eskolak 55 urte betetzen ditu eta urteurreneko ospakizunetan ari gara.

1970-71 ikasturtean ireki zituen eskolak ateak. O.H.O.ko ikasketak ematen ziren orduan, 1.mailatik hasi eta 8. maila bitarte. Hasiera batean, eskola Nazionalak izan ziren: "Nacional mixta Luis Eceiza" eta maila bakoitzeko 2 gela zeuden, 31 ikaslekoak gutxi gora behera.

1990. urte inguruan, eskola, B eredukoa izatetik D eredukoa izatera pasatu zen eta 1995. urtean Hezkuntza sistemaren aldaketaren ondorioz Haur eta Lehen hezkuntzako eskola bihurtu zen. Ordurarteko 8.maila desagertu eta 6.mailara arteko eskolak emango ziren ordutik aurrera Luis Ezeiza Herri Eskolan.

Gaur egun, Luis Ezeiza Herri Eskolak bi eraikin ditu Eskoriatzan. Batean Haur Hezkuntza eta bestean Lehen Hezkuntza kokatuta dago. Lerro bateko ikastetxea da eta Haur Hezkuntza (lehen zikloko 2. mailatik hasita) eta Lehen Hezkuntza ematen dira.

Bi jangela ditu eskolak: bata Lehen hezkuntzako eraikinean eta bestea Haur hezkuntzako eraikinean. Bi sukaldarik prestatzen dute egunean eguneko bazkaria. Haur hezkuntzako ikasleek, ostiralero, mendira txangoa egiten dute egin euri, eguzki edo lanbro.

Lehen hezkuntzan, astero, bizikidetza tailerrak egiten dira 1.mailatik 6.mailara bitarteko ikasleak elkarrekin taldekatuta. Ikasturte honetako tailerrak sukaldaritza, eskulan tailerra, ikus-entzunezko tailerra eta mugimendu tailerra dira, azken hau ingelesez delarik.

ESKOLAKO ALTXORRA

TXIMELETA GELA. Luis Ezeiza Herri Eskolan dagoen Aspaceko gela egonkor bat da, eskola inklusiboa lortzeko bidean 2014-15 ikasturtean sortutako proiektua.

Tximeleta gelaren helburua aniztasun funtzional sakona duten ikasleen sozializazioa da, eta horretarako ezinbestekoa da eskola konpartitzea eta, beraz, baita ekintzak ere. Inklusioa diogunean, ikasleen helburuak kontuan harturik ekintzak, proiektuak… egokitzea da, bertan denok parte hartuz.

Gizartean ematen diren aldaketa guztien isla da eskola eta erronka berrien aurrean, eskola komunitatea elkar batzen jarraitzen dugu ikasleen beharrak egokiro asetzen, bakoitzari behar duena eskaintzen, norberaren erritmoak errespetatzen, euskara sustatzen, benetako inklusioa bermatzen, tratu onen aldeko eskola garela ziurtatzen, elkar zaintzen. Familia handi bat gara. Eta familia honek, 55 urte betetzen ditu. Hau ospatu beharra dago!!

55 URTEURRENA OSPATZEKO PRESTATU DITUGUN JARDUERAK

Ikasturte guztian zehar, hilero, ekintza ezberdinak antolatu ditugu; batzuk eskola komunitateko kideentzat eta beste batzuk herritar guztientzat, hala nola: mural margoketa, kartelak egitea, eskolako ikasle ohien bazkari topaketa, "Salvamento Maritimo Humanitario" taldearen hitzaldia, erakusketa, talentoen erakustaldia, Ndank Ndank taldearen hitzaldia, ibilaldia…

• Azaroan, "Salvamento Maritimo Humanitario" (SMH) taldeak, eskolan, hitzaldi batzuk emango dizkie ikasleei eta arratsaldean, herri mailako hitzaldi bat antolatu da, herritar orok joateko aukera daukana (aldibereko itzulpen zerbitzua egongo da) eta talde honek betetzen duen lana ezagutzeko aproposa izango dena. Ostean, larunbat horretan, 2.eskuko azoka antolatuko du eskolak eta jasotako dirua SMH taldearentzat izango da.

• Abenduan, herriko Kultur Etxean, Luis Ezeiza Herri Eskolaren historiaren eta bilakaeraren inguruko erakusketa antolatuko da. Erakusketa irekia izango da eta abenduaren 11tik 24ra bitarte zabalik egongo da.

• Urtarrilean, eskolako komunitateko partaideen artean, talentu erakustaldi bat egingo da, guztiok barruan dugun artista hori azaleratzeko unea izango delarik.

• Otsailean, euskararen inguruko ekintzak egingo dira Korrika Kulturala aprobetxatuz.

• Martxoan, Kulturartekotasunari emango zaio ikusgarritasuna eta horretarako, Bergarako Ndank Ndank taldearen eskutik “Kulturartekotasunetik haratago” izenburuko hitzaldia eskainiko zaie herritarrei.

• Apirilean, festa handi bat egingo da Eskoriatzan. Debagoieneko eskola publikoek osatzen dugun Goieskola taldeak ere urteurrena ospatzen duela aprobetxatuz, 25 urte hain zuzen, Debagoieneko Euskal Eskola Publikoaren 2.jaia ospatuko da Eskoriatzan. Egun guztiko festa erraldoi bat izango da.

• Maiatzean, eskola komunitate mailako ibilaldi bat egitea proposatuko da eta ikasturteari amaiera emateko, ekainean, eskolako urteroko jaia ospatuko dugu.

Honetaz guztiaz gain, eskola komunitate mailan ere 55.urteurreneko abesti bat sortu dugu, momentu honetan bideokliparekin buru-belarri ari garelarik. Urtea amaitu aurretik entzungai eta ikusgai egongo da hau ere.

URTEURRENAREN LOGOA

Aurrez aipatutako guztia elkarrekin eta elkarlanean sortzen ari gara: gaur egungo irakasle, familiek eta ikasleek parte hartzen dute eta baita eskolako ikasle, irakasle edota familia ohiek ere. 2024-25 ikasturtean antolatu genituen lan talde desberdinak eta ordutik, elkarlanean dihardugu jo ta ke lanean. Iaz, motorrak berotzen hasi ginen eta 55.urteurreneko logo lehiaketa antolatu zen. Partaidetza handia egon zen eta iazko eskolako jaian, Luis Ezeiza Herri Eskolako 55.urteurreneko logoa aukeratu eta aurkeztu zen.

Logo honek primeran islatzen du eskolako aniztasuna: izan funtzionala, kulturala, sozio-ekonomikoa… Luis Ezeiza Herri Eskolan aniztasuna dugu altxor, aniztasun horrek dakarren erronka, zailtasun, beldur eta aberastasun guztiekin.

ETORKIZUNARI BEGIRA

Lanean jarraituko dugu Eskoriatzako Luis Ezeiza Herri Eskola, herriko eskola erreferente bihurtzeko, oraindik ere jendeak dituen aurreiritziak baztertzeko, gure lana ezagutarazteko, herriko haur eta familia guztiak elkar ezagutu eta errespetatzeko… Beti ere elkar lanean eta elkar zaintzen.

Beste 55 urte Hezten eta Hazten jarraitu dezagun; Luis Ezeiza Herri Eskolak guztiona eta guztiontzat izaten jarraitu dezan.

GIPUZKOAKO ESKOLA KIROLA EREDUA

Parte-hartzea batazbeste %50 arte jaitsi da Gipuzkoan

GIPUZKOAKO ESKOLA KIROLAREN EREDUA AZKEN HAMARKADETAN ARRAKASTATSUA IZAN BADA ERE, AZKEN URTEETAKO DATUEK ARGI UZTEN DUTE ARRISKUAN DAGOELA, PARTE-HARTZEA %40 ETA %50 ARTEAN JAITSI BAITA. EGOERAK HORRELA JARRAITUZ GERO, PROGRAMAK EPE ERTAIN EDO LUZERA DESAGERTZEKO ARRISKUA DU TAMALEZ.

Urtarrilean egindako lege-aldaketak eztabaida piztu du. TSJPVren epaiak adierazi zuen legeak multikirolaren eskaintza "bermatzen" duela, baina ez duela derrigorrez ezartzen. Horrek zuzenean kolokan jartzen du Gipuzkoako Foru Aldundiak azken 30 urteetan garatu duen eredua: haurra erdigunean jarritako multikirol sistema hezitzailea.

ESPEZIALIZAZIO GOIZTIARRA INDARTZEKO ARRISKUA

Aldaketa juridikoak espezializazio goiztiarrerako atea zabal dezake. Eredu piramidala indartuko litzateke, non haur asko hasten diren, baina bidean geratzeko arrisku handia duten. Eredu honetan "onenei" soilik irekitzen zaie atea klub profesionaletara. Adituen iritziz, hori ez da ez inklusiboa, ez hezitzailea, eta epe luzera, ezta eraginkorra ere.

Gainera, ikerketen arabera, espezializazio goiztiarrak lesio gehiago sortzen ditu eta garapen orekatua oztopatzen du. Gurasoen presio emozionalak eta kluben arrakasta-helburuak ere aipatzen dira egungo arazoen artean.

GIPUZKOAKO EREDUA: INKLUSIOAREN ETA HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA

Orain arteko ereduan, Eskola Kirola hezkuntza-proiektu baten parte izan da. Helburua ez zen emaitza, baizik eta haur guztiek aukera berdinekin parte hartzea. Sistema honek hainbat indargune ditu:

- Ikastetxeko gela ezberdinen arteko harremanak sustatzen ditu.
- Haurrek kirol desberdinak probatzeko aukera dute, gus tukoena aurkitu arte.
- Familia askorentzat eskura dagoen kirol aukera bakarra da.
- Behar bereziak dituzten haurrek ere parte hartzen dute, eredu inklusiboa bermatuz.
- Kirol aniztasunak garapen fisiko eta psikologiko orekatuagoa dakar.

Eredu honen eraginkortasuna datuek berretsi dute: azken hamarkadetan, Gipuzkoa izan da Espainian Olinpiar Jokoetara kirolari gehien bidali duen lurraldea proportzioan.

NAZIONAL ETA NAZIOARTEKO KONPARAZIOAK: NORVEGIAREN KASUA

Adituek sarritan aipatzen dute Norvegiaren eredua, Gipuzkoakoarekin antzekotasun handiak dituena. 1988tik, 14-15 urte bete arte debekatuta dago espezializazio profesionala, eta haurrek gutxienez bi kirol egitea derrigorrezkoa da. Neurri horiek ezarri zirenetik, herrialdeak arrakasta handiak lortu ditu nazioarteko txapelketetan.

MULTIKIROL PROGRAMAREN FUNTZIOA: GUTXIENGOEN BABESA ETA BERDINTASUNA

Gipuzkoako multikirol programak kirol gutxituak babesten ditu eta haurrei euren egiazko gustuak aurkitzeko aukera eskaintzen die espezializatu aurretik. Klub batean aritu ahal izateko eskola kirolean parte hartzea eskatzeak haurren garapen osoa bermatzen duela azaltzen dute arduradunek. Hala ere, parte-hartze datuen beherakada nabarmenak ohartarazten du eredua ahultzen ari dela.

ETORKIZUNA KOLOKAN

Adituen eta hezitzaileen artean kezka zabaltzen ari da: Eskola Kirola kolokan dagoela diote, eta egungo joera mantenduz gero, programak pixkanaka desagertzeko arriskua du. Eskola Kirola ez da soilik kirola egitea; harremanak, balioak, inklusioa eta haur guztien garapen osoa dira jokoan daudenak. Gipuzkoak urte luzez defendatu duen eredua erreferentzia izan da, eta orain, erronka nagusia etorkizunean ere horrela izatea da.

ESKOLA BIKAINA DENONTZAT

El Departamento de Educación ha puesto en marcha la iniciativa "ESKOLA BIKAINA DENONTZAT" con el objetivo de sentar las bases para "construir un sistema educativo más cohesionado , inclusivo y justo". Esta iniciativa, conocida también como "Pacto contra la Segregación Escolar", ha reunido a diversos agentes sociales vinculados con la educación: profesorado, familias, patronales de centros privados, universidad, partidos políticos y diferentes organizaciones que trabajan a favor de los derechos de la infancia.

En las dos reuniones realizadas en la primera fase de esta iniciativa , lo que se ha pretendido, sin exito, ha sido consensuar un documento de diagnóstico de la situación, junto con una batería de propuestas de futuro. El Departamento de Educación presentó un primer borrador y abrió un breve periodo para el envío de aportaciones.

Este primer documento de diagnóstico reconoce la existencia de centros con índices muy elevados de vulnerabilidad, pero elude profundizar en las causas que explican esa concentración, y tampoco evalúa, desde un punto de vista crítico, el impacto de las medidas aplicadas estos tres últimos cursos.

En el documento de diagnóstico final, redactado también por el Departamento de Educación, tenemos que decir que no se han tomado en consideración ninguna de las cuestiones planteadas por BAIKARA/EHIGE y tampoco se han tenido en cuenta propuestas de futuro que permitirían un sistema educativo más cohesionado y justo.

El planteamiento de la segunda fase de esta iniciativa, sólo puede ser calificado de "juego de entretenimiento". Reunidos los agentes educativos , se les solicita que reflexionen sobre los principios y valores recogidos en la Ley de Educación. Se les pide a los participantes, con el texto de la Ley en la mano, opinión sobre los principios y valores recogidos en esta norma aprobada hace escasamente dos años, a sabiendas de que éstos, forzosamente deben comprenden e inspirar el marco del futuro Pacto contra la Segregación. ¿Cual es entonces el sentido de la propuesta?,¿ Negar la Ley?, ¿Reafirmar la Ley?. Lo dicho, sencillmente entretenimiento para no abordar las cuestiones de fondo.

Llegados este punto, resulta dificil pensar que con esta iniciativa y esta metodología se pretenda consensuar medidas eficaces encaminadas a la mejora del sistema educativo. Más bien tendemos a pensar que la hoja de ruta está previamente marcada y que las medidas que el sistema educativo necesita para ser inclusivo y justo se quedarán en el tintero.

PROPUESTAS de BAIKARA / EHIGE PARA COMBATIR LA SEGREGACION ESCOLAR

• La necesidad de analizar de manera explícita la dualidad público–concertada como uno de los factores determinantes de la segregación.

• La revisión integral del mapa escolar y de toda la oferta, incluida la concertada, para adecuarla a las necesidades reales de escolarización.

• La eliminación de las excepciones en la normativa de admisión, que permiten situaciones de privilegio en muchos centros concertados.

• La necesidad de evaluar el impacto real de los programas destinados a centros de alta complejidad.

• La demanda de mayor transparencia respecto a la matrícula viva.

• Análisis del efecto segregador de los modelos lingüísticos.

HEZKIDETZA TAILERRAK

Donostiako udaleko Hezkuntza Atalak eta BATU elkarteak elkarlanean antolatutako tailerrak

Txikitatik identitatea eta estereotipoak lantzea oso garrantzitsua da, heltzen garenean norbere identitatea ahalik eta modu libreenean esperimentatu eta geure nortasunean estereotipoek ahalik eta eragin gutxien edukitzeko.

Horregatik, bi tailer ezberdin landu dira programa honetan, LH 3-6ko ikasleentzako Estereotipo eta Rol-en inguruko tailerrak eta DBH 1 eta 2-ko ikasleentzako Feminismoa eta Maskulinitatearen inguruko tailerrak.

Txikitatik irudíteri anitz eta positibo bat lantzeak, haurrei, euren identitatea libreki eraikitzen laguntzen die, inguruan dituztenak normalizatu eta errespetatu eta etorkizunerako prebentzio gisa lan eginez. Lehen Hezkuntzan, haurrak ikastera irekiak eta galderaz josiak daude. Gai hauen inguruan ezjakitun dira, horregatik eskolan positiboki lantzeak prebentzio lana betetzen du. Hori dela eta estereotipo eta rol-en inguruan ikasi eta jendartean barneratuta daudenak deseraikitzea da helburua.

DBHn, berriz, (gehienbat mugikorraren eta sare sozialen erabilerak eraginda,) mezu negatibo eta antifeministak geroz eta barneratuagoak daude (gehienbat mutilen artean). Eta horren haritik sortu zen Feminismo eta maskulinitate tailerra. Tailerrean Feminismoaren zergatia ulertarazi, honen inguruko mitoekin hautsi eta feminismoa neska zein mutilentzako positiboa dela ikustarazten zaie gazteei. Tailerren metodologiari dagokionean, tailerrak jolasaren bitartez gauzatzea da gure bereizgarria. Jokoa eraldaketarako tresna dela uste dugu, eta era horretan ikasleen interesa pizten dela. Horregatik, tailerretan, parte-hartzaileek erronka ezberdinak gainditu eta pistak lortu beharko dituzte. Era berean, talde txikietan gauzatzen da, ikasleen autonomia eta parte-hartzea sustatzeko.

Azken hilabeteetan, Donostiako hainbat eskola eta ikastetxetan eskaintzen ari da tailerra. Zehazki, Lehen Hezkuntzako 5 ikastetxetan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 3 ikastetxetan. Horien artean dira Amassorrain, Herri ametsa, Mendiola, Katalin Erauso, Herrera ikastetxea, Zurriola, Axular eta Mundaiz.

BIZIKIDETZA ERAIKITZEN PROGRAMA

"Bizikidetza Eraikitzen", Donostiako Udaleko Hezkuntza Atalak antolatutako formakuntza programa da, eta Donostiako hainbat ikastetxetako DBH-ko 150 ikasle ingururekin lantzen ari da, hala nola: Mundaiz ikastetxea, Lauaizeta ikastola BHI eta San Luis La Salle.

Nerabeekin eskoletan giro seguru eta osasuntsuak sortzeko ezinbestekoa da bizikidetza lantzea. Izan ere, nerabeek gaur barneratzen dituzten balioek eta gaitasunek gure etorkizuna moldatuko dute; horregatik, elkarrekiko errespetua, komunikazioa eta adimen emozionala sustatzea ezinbestekoa da. Gero eta elkarbizitza anitzago (eta baita aberasgarriago) batean, nerabeak gaitasun pertsonal eta sozial ezberdinetan hezteak gatazkak modu eraikitzaile batean kudeatzea sustatzen du; nerabeen garapen pertsonala sendotuz eta elkarbizitza osasuntsuago bat eraikiz.

Powering Education proiektuaren barruan (www.poweringeducation.com), non nerabe eta gazteen garapen integrala sustatzeko formakuntza aktiboak garatzen diren, Eukene Gontan hezitzaileak bi orduko bi saioko formakuntza programa garatu du, 'Bizikidetza Eraikitzen' izenekoa.

Gazteengandik gazteenganako gertutasunean oinarrituta, *Egiten Ikasi* metodologia aktiboa erabiltzen da, saioetan zehar hausnarketa, esperimentazioa eta parte-hartze aktiboa sustatuz. Horretarako, autoezagutzarako baliabideak, talde-elkarrizketak, role playing-a eta talde dinamikak erabiltzen dira, saio aktibo eta partehartzaileak egituratuz, non protagonistak nerabeak beraiek diren. Horretaz gain, material fisiko gehigarrien bitartez nerabeei saioetan landutako edukiak egunerokotasunean erabiltzera animatzen zaie.

Dinamika hauen bitartez, nerabeen autoezagutza, autoestimuaren lanketa, adimen emozionala, gaitasun sozialak, enpatia eta gatazken kudeaketarako gaitasunak lantzea jarraitzen da. Helburua, osagai hauek gure ongizatean, kalitatezko harreman esanguratsuak sortzeko prozesuan, eta ikasgelan zein bestelako tesuinguruetako elkarbizitza eraikitzailean duten garrantzia ezagutaraztea da, eta hauek lantzeko baliabideak eskaintzea.

Euskal Eskola Publikoaren Jaia: Urduñatik Santurtzira!

Euskal Eskola Publikoko IGEen Federazioek festa bat ospatzen dugu urtero, 1992. urteaz geroztik, Euskal Eskola Publikoa jai giroan aldarrikatzea helburu duen hitzordua. Aurten, **Euskal Eskola Publikoaren 33. Jaia** ospatuko dugu Santurtzin, **2026ko ekainaren 7an.**

Santurtziko Euskal Eskola Publikoaren sarea ez da makala, izan ere bi haurreskola (Emilia Zuza eta Mirabueno), Haur eta Lehen Hezkuntzako lau eskola (Serantes H.L.H.I., Mtra. Emilia Zuza H.L.H.I., Las Viñas H.L.H.I. eta Itxasoko Ama Ikastetxea H.L.H.I.), Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko bi ikastetxe (Kantauri BHI eta Axular BHI) eta Lanbide Heziketako ikastetxe publiko bat (FP Santurtzi LH) ditu Santurtzik.

Azken urteotan, elkarlanetik abiatuta, Euskal Eskola Publikoa defendatzeko ahalegin garrantzitsuak egin dituzte, eskola-ehundura sendoa eta aberatsa sortuz. Elkarlan horretatik abiatuta, EHIGE eta bertako guraso-elkarteak, udalaren laguntzarekin batera, antolatutako Euskal Eskola Publikoaren Jaia helduko da Santurtzira ekainaren 7an. Bertan eskola publikoko familiak, ikasleak, irakasleak eta eskola komunitatea osatzen pertsona guztien zain egongo gara.

Ekainaren 7an, denok Santurtzira!

Èhunetan

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN JAIA. SANTURTZI

Euskal eskola publikoaren jaiko online denda

Egin zure eskaera ▸ jaia.eus/eu/denda

*Abenduan eskuragarri

AUKERATU ESKOLA PUBLIKOA

Herritarren proiektu kolektiboa
Euskalduna Demokratikoa Laikoa

Konfidantzazko hezkuntza proiektuak
Berdintasunean ikastea askatasunean haztea delako
Gipuzkoako eskola publikoak ✓

baikara
Gipuzkoako IGEen federazioa