

Joan den ekainean IES SOLOKOETXE BHIko zuzendaritzak Bilboko Udaleko Hiri Plangintzako Zuzendaritzari zuzenean egindako eskaera batetik abiatuta, txosten hau aurkezten dugu. Institutuko sarbide eta gune irekiak zabaltzeko beharra azpimarratzeko helburuarekin eta hobetzeko edota birgaitzeko dauden beste premia batzuen artean lehentasunezko zat jotzen dugu berau. Premia hori areagotu egin da, gainera, COVID-19ak eragindako pandemiaren ondorioz sortutako egoeragatik, espaziorik ez dagoelako.

- **SARRERA** (gure proposamenak ikastetxeari jasagarritasunari eta osasunari dagokienez ekar diezazkiokeen onurak)

Hezkuntza sistemaren helburua da hezkuntza komunitateko ikasle bakoitzak bere trebetasunen eta gaitasunen ahalik eta garapen mailarik handiena lortzea, bizitza “oso” izan dezaten eta beren bizitzako eremu eta egoeratan arrakastaz jardun daitezen. Bizi diren espazioa funtsezko pieza da egiturari, eta helburu hori lortzea erraztuko du. Gure zentroak oso ezaugarri aipagarriak dituen arren bere kokapena dela eta, historia eta barruko antolamenduengatik, baditu zenbait eragozpen; hala nola berdegunerik eza, espazio irekien mugak oro har, edota sarbideak.

Iraunkortasunerako Hezkuntzaren 2030erako Euskadiko Estrategiaren arabera, 2018an iraunkortasunaren kultura berri baterako trantsiziorako gida gisa argitaratu zena, jasagarritasunerako hezkuntza irakaskuntzaren maila guztietan egon behar da. Funtsezkoa da euskal herritarrek sentsibilizatu, gizarte jasangarri bat sortzeko, bere planetaren etorkizunaren arduradun gisa tokiko eremuan eta esparru globalean duen eginkizunaz jabetzeko eta mundua hobetzeko ardura bere gain hartzeko.

Gida berean herri eta hiri hezitzaile eta jasangarriei buruz hitz egiten da. Hezkuntza eta iraunkortasuna eguneroko bizitzan integratu dituzten herriak eta hiriak. Pertsona guztiekin atseginak direnak eta naturarekiko errespetuarekin bat datozenak. Erakundeek gidatuak eta iraunkortasun zein hezkuntza zehar-irizpideekin funtzionatzen dutenak.

Gaur egun, Agenda 21 programa finkatuta dago, eta derrigorrezko etapak ematen dituzten ikastetxeen % 60an du presentzia (gurea barne). Hala ere, iraunkortasunerako hezkuntza ez litzateke proiektu horietara mugatu behar. Funtsezkoa iruditzen zaigu ingurune berde batean parte hartzea, gure kokapenak dituen mugekin, baina ahalik eta baliabide gehien baliatuz, horretan oinarritzen baita kalitatezko hezkuntza.



“Garapen Jasangarrirako 2030 Agendan”, Garapen Jasangarrirako 17 Helburu (GJH) biltzen dira, pobreziari amaiera emateko, desberdintasunaren eta bidegabekeriaren aurka borrokatzeko eta klima-aldaketari aurre egiteko. Hezkuntzaren esparrutik, funtsezkoa da etorkizun iraunkorra eraikitzen eraginkortasunez lagundu dezaketen GJH-en garapenean eta lorpenean parte hartzeko deialdi horri erantzutea.

Aldi berean, espazioaren eta hezkuntzaren arteko erlazioari buruz kontsulta daitezkeen azterlan eta txosten ugarien artean, gero eta gehiago dira espazioak zuzenean hezkuntza eragile gisa hartzen dituztenak, fokua espazioaren osagai emozionalean jarritz, subjektuaren eremu afektiboa piztu eta aberasten duen elementua izanik. Ikuspegi horretatik, espazioa faktore didaktiko bihurtzen da, ikasleen gaitasun guztiak garatzeko giro estimulatzailerik baita eta irakasleen zein irakasle ez diren langileen motibazioa bultzatzeko aukera ematen baitigu.

Gune irekiek eta berdeguneek ekartzen dituzten onura ugarien artean, ikasleen arteko harremanak hobetzea, eguneroko estresa murriztea eta, ondorioz, osasun fisikoa eta mentala hobetzea daude. Horrez gain, berdegune bat hiriko ingurumen kutsatzailearen motelgailua da, bai ikusmenari dagokionez, bai entzumenari dagokionez.

“Patios x el clima” dibulgazio-proiektuaren barruan joan den maiatzean Madrilen antolatutako “Hezkuntza espazioen birnaturalizazioa” jardunaldien harira, , 2021/05/25ean *El País* egunkarian argitaratutako albiste baten arabera, gero eta gehiago dira hezkuntza azpiegiturak eta haien kanpo espazioa berrikustearen alde egiten duten administrazioak, autonomikoak zein tokikoak, osasunarekiko eta iraunkortasunarekiko inbertsio gisa.

- INSTITUTUA ETA BERE INGURUA

Azpimarratu nahi dugu interes berezia dugula ikastetxeko eraikinaren inguruan dagoen eremuan, hau da, ikasleak institutura sartzeko bideetan.

Inplikaturako eragile guztien, familien, irakasleen, ikasleen eta irakasle ez diren langileen interesak institutuaren irakaskuntza-proiektua ahalik eta kalitate handienarekin garatzean jartzen du arreta.

Solokoetxeko eskolen eraikinak, eraikinaren kanpoaldean, espazio bat du, katastroan ere eraikinari lotua. Espazio horrek, Solokoetxeko igogailuaren pasabidetik (eraikinaren iparraldean), eraikina inguratzen du (ipar-mendebaldetik eta mendebaldetik inguratuz, hego-mendebaldetik jarraitzen du, Solokoetxeko eskaileren goiko aldeko espazio libreari paraleloki jarraituz), eta Solokoetxe kalean amaitzen da.





Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

Zerbitze Irizpidea Numero Fijo N9874786B	Eskatutako Elemen. Elem. Asociados 4	Udalerria/ Municipio (025) SILBAO	Lursailaren Kokalekua/ Localización en Parcelario 020 509 01 840 001 U01UN
(09925) CL SOLOKOETXE		Solairua/ Planta (01) PRIMERA	Alderdi/ Muro UN
Lursailaren Azalera/ Superficie Parcela 3.884,30 m2		Lursailaren Azalera Egoitza/ Superficie Imputada Elem. 1.713,09 m2	Ezaia / Naturaleza URBANA
Lursailaren Azalera/ Superficie Parcela 3.884,30 m2		Partaidetza K.O./ C.O. Participación	Eraikitzea Ertasilea/ Uso Constructivo CULTURALES
Lursailaren Azalera/ Superficie Parcela 3.884,30 m2		Eraikitzea Ertasilea/ Año Construcción - Rehabilitación 1900	

Katastro-Partzelaren UTM-koordinatuak / Coordenadas UTM de la parcela catastral

SRID=25830; MULTIPOLYGON (((506428.45 4789441.38, 506428.38 4789440.01, 506427.7 4789426.83, 506427.47 4789422.49, 506427.5 4789421.7, 506450.29 4789401.5, 506452.01 4789403.57, 506455.86 4789400.18, 506456.62 4789401.23, 506463.74 4789395.02, 506450.54 4789380.45, 506451.24 4789379.82, 506448.9 4789377.05, 506449.65 4789376.39, 506448.46 4789375.03, 506446.15 4789372.45, 506445.04 4789371.13, 506444.29 4789371.79, 506441.91 4789368.99, 506441.15 4789369.62, 506435.74 4789363.46, 506428.24 4789354.93, 506426.96 4789354.31, 506404.61 4789374.11, 506396.98 4789383.89, 506428.45 4789441.38)))

Eskala/ Escala = 1:500

Jendeari irekitako txokoa da, baina auzotarrek ez dute erabiltzen. Pertsona batzuek bakarrik erabiltzen dute txakurrek beren beharrak bertan egin ditzaten (gero inor ez da jaisten jasotzera). Noizean behin, beste pertsona batzuek koltxoak eta kartoiak pilatu dituzte lo egiteko eta bertan egiteko (badakigu zein zailtasun dauden udal-aterpetxeetara sartzeko).

Gainera, irteerarik gabeko izkina denez, xiringak eta mota guztietako hondakinak ere agertu dira batzuetan. Esan genezake leku osasungaitza baino ez dela, auzoak pasabiderik eta erabilera partekaturik ez duena, gure ikastetxearen eremu osoa inguratzen duena, eta haren ingurutik sartzen eta irteten da ikasleen zati bat.



2. Mendebaldean, eraikinean zehar doan arrapalan, Solokoetxeko eta Eskoletako eskaileretako 3. zenbakidun etxearen ondoan dagoen burdin hesiaren arteko espazioa nahasten dena. Alboko pasabide estutik igarotzen da, eta DBHko ikasle guztiak sartzen dira pasabide horretatik goizeko 8: 25etatik 8: 30etara (ondorioz, pilaketak egiten dira).

Espazio hori, arrapalak eta arrapalaren eta eraikinaren artean dagoen lur-zatia, gure ikasleek ez ezik, zenbait bizilagunek ere erabiltzen dute, atzeko aldeak bezala, txakurrak paseatzeko eta beren beharrak betetzeko. Eraikinaren atzean, patiora sartzeko burdinazko arrapalaren azpian, batzuetan koltxoiak, kartoia, xiringak eta bestelako hondakinak agertu dira...



Laburbilduz, esan genezake eraikina inguratzen duen espazio hori irekia eta sarbide librekoa izateak ez diola mesede egiten auzoari, eta nabarmen kaltetzen duela ikastetxearen hezkuntza-jarduera, institutura sartzeko espazioak higie-ne-egoera negargarrian daudelako (are gehiago, txokoitsu eta ez-seguru bihurtzen dira).

Solokoetxe BHIko eskola-komunitatearen iritziz, espazio hori bitan banatuta dago, ikastetxeari lotuta, eta alde zaharreko HEZKUNTZA EKIPAMENDU PUBLIKO gisa kalifikatuta dago. Ikastetxeak eta haren komunitateak soilik erabiliko balute, ikastetxeak hain beharrezkoa den espazio irekia eta berdea irabaziko luke, eta ikasleek eraikinaren barrualderako sarbidea izango lukete, beharrezko segurtasun eta higie-nearekin.

- PROPOSAMENA

Solokoetxe IES SOLOKOETXE BHIk proposatu du Solokoetxeko Eskolaren eraikinaren katastro-fitxan eraikinari lotutako kanpoaldea modu egokian ixtea, zentroaren erabilera eskusiborako.

Gaur egun, espazio librea da, eta HEZKUNTZA EKIPAMENDU PUBLIKO gisa kalifikatuta dago, Solokoetxeko igogailuaren pasabidetik (eraikinaren iparraldean), eta hego-mendebaldeko zati paraleloa ipar-mendebaldetik jarraitzen duena.

