

ANÁLISIS Y OPORTUNIDADES PARA LA MEJORA DE
LA CALIDAD EDUCATIVA DEL CEIP MUJIKÁ ESKOLA

CURSO ESCOLAR 2021-2022

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. LA ESCUELA Y SU ENTORNO
3. INFRAESTRUCTURA Y USOS DE LA ESCUELA
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo del dossier realizado anteriormente, El AMPA de Mujika Eskola ha adaptado este dossier a la situación generada por el COVID-19, que ha acentuado las necesidades detectadas anteriormente. El objetivo es dar salida a las diferentes necesidades que plantea la escuela para lograr la optimización de su funcionamiento, y poder ofrecer así una educación de calidad.

Para mostrar la relevancia de las carencias que tiene que asumir la escuela, vamos a ir exponiendo las diferentes dificultades a las que se enfrenta cada día, y los pocos recursos con los que cuenta para hacerles frente.

La comunidad escolar ha estudiado la viabilidad de diversas posibilidades de mejora del edificio, mediante implementaciones sitas en el interior del centro o en las cercanías del mismo. Al final de este dossier se expondrán las diferentes propuestas que darían solución a los diversos requerimientos que se ponen de manifiesto a lo largo del informe.

Nuestro objetivo y máxima prioridad es la de mejorar el bienestar de nuestras niñas y niños, y crear así una escuela pública de calidad para el Casco Viejo.

2. LA ESCUELA Y SU ENTORNO

Mujika Eskola es la escuela pública del Casco Viejo de Bilbao, se sitúa en un área peatonal, al inicio de la calle Santa María. Su creación data del año 1917 por lo que se trata de un edificio histórico y por lo tanto protegido.

La transición del modelo A al modelo D en 2008, junto al acondicionamiento y las mejoras realizadas en el edificio durante el curso 2011-2012, ha dado lugar a una creciente matriculación que en los últimos años ha superado incluso las plazas ofertadas.

El Casco Viejo es uno de los pocos barrios en los que la natalidad está aumentando, y la buena salud de la escuela hace que cada vez más familias apuesten por ella. Somos conscientes de que las características de la escuela, como la falta de un espacio al aire libre, lleva a algunas familias a matricular a sus hijas e hijos en otras escuelas del entorno o en centros concentrados, y sabemos que el compromiso de la administración es necesario para que Mujika Eskola sea la primera opción para las familias del Casco Viejo, haciendo de nuestra escuela una oferta educativa de calidad y atractiva para todas y todos.

Mujika Eskola se caracteriza por su interculturalidad y convivencia, ha superado los prejuicios del pasado convirtiéndose en un centro referente en educación infantil y primaria, aunque poco conocido entre la población en general, por la falta de visibilidad que tiene en su entorno.

Las peculiaridades de la escuela como centro educativo, en esencia vertical, carente de patio exterior y por tanto con acceso directo a la calle, se tornan problemáticas con el aumento del alumnado. Es un edificio de cinco planta con carencias importantes en infraestructura, espacios reducidos y coronado por un patio cubierto.

La escuela alberga una sola línea y se imparten clases desde el aula de dos años hasta el último curso de primaria. Hoy en día hay en total 193 estudiantes, 70 en infantil y 123 en primaria.

En Mujika fuimos pioneros en la implantación de la Mediación entre iguales (método para resolver los conflictos a través del diálogo). La educación en valores ha tenido mucha importancia y en 2002 el Ayuntamiento nos concedió un accésit del Premio Julia Berrojalbiz.



La escuela, cuenta también con un innovador proyecto de dinamización de patios para promocionar la actividad física y la reducción del sedentarismo, llevado a cabo por la AMPA gracias a la colaboración de la comunidad educativa y a una subvención que la misma asociación solicitó.



Patio cubierto reformado en 2021

3. INFRAESTRUCTURA Y USOS GENERALES DE LA ESCUELA

El edificio de Mujika Eskola es de estilo ecléctico y fue obra de Ricardo Bastida, un famoso arquitecto de Bilbao de la época. Fue construida en homenaje al profesor Lorenzo de Mujika y Perea, quien creó una escuela en el balcón de su casa y daba clases al aire libre.

Si bien la reforma realizada en la escuela en 2011 mejoró las instalaciones deterioradas del edificio, no solucionó las necesidades de espacio que tenían, en cuanto a la cantidad de estudiantes de aquella época se refiere. Y debido a la notoria subida en el número de matriculaciones de los últimos años, la presión sobre el espacio físico es ya patente en todos los ámbitos de la escuela, el comedor, aula de psicomotricidad, patio y espacios comunes...así como en las propias escaleras que vertebran nuestro edificio. Y esta situación empeorará dentro de pocos años, cuando las generaciones de las clases que están al completo lleguen al último curso de primaria.

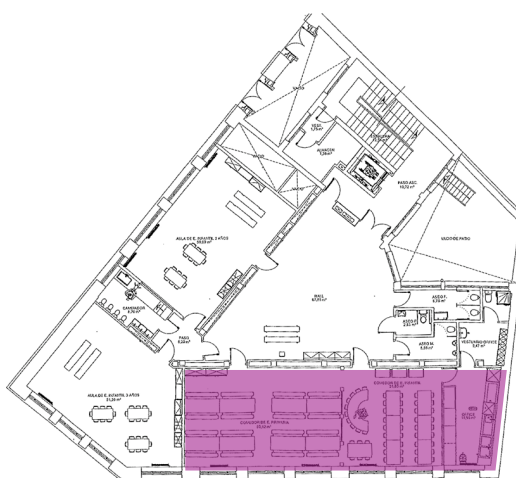
El edificio consta de cinco plantas, unidas por una escalera central:

Al llegar al centro, entramos al **Semisótano** que contiene el hall de entrada, la conserjería y el patio trasero. Este último espacio de 35 m², es el único lugar al descubierto que posee Mujika Eskola, y está en la actualidad en desuso. Por él discurre la chimenea de la sala de calderas hasta la cubierta, como indica la normativa, y contiene el armario del gas.



→ *Patio trasero*

En la siguiente planta, denominada **Planta Baja**, nos encontramos con las escaleras que bajan al patio trasero, y un hall que da paso a las diferentes estancias: el aula de 2 años, la de 3 años, el comedor y los servicios.



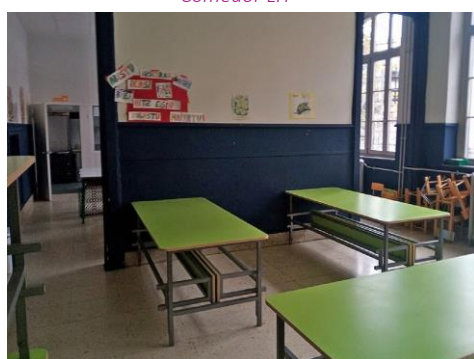
Normalmente, **el Comedor** está dividido en dos espacios, uno para el alumnado de infantil, de 31,80 m² y otro para el de primaria, de 50,12 m². Los diez grupos de niños se suelen dividir en dos turnos para comer, por lo que en cada servicio hay cinco grupos, 2 de infantil y 3 de primaria.

La actual situación generada por el COVID-19 y los cambios que el protocolo ha ido generando a lo largo de estos últimos 2 años, ha modificado estos turnos.

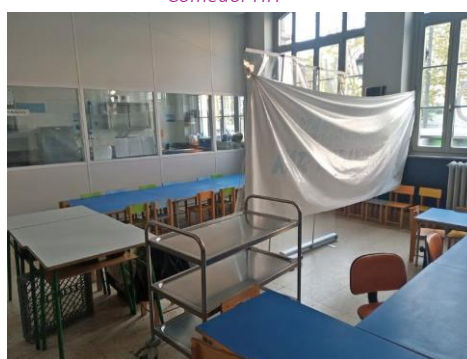
Al igual que anteriormente, en la actualidad, prácticamente todo el alumnado, salvo alguna excepción, hacen uso del comedor, lo que nos deja unos 163 comensales aproximadamente en total.

La realidad del comedor de Mujika Eskola es que el espacio que tienen para comer es absolutamente insuficiente para la cantidad de comensales que hay por turno. Los niños y niñas se encontraban pegados unos a otros y no tenían el sitio necesario para poder comer con comodidad antes de la situación actual. Debido al protocolo, que exige distancia de seguridad y ventilación en espacios donde el alumnado no utiliza mascarilla, es difícil cumplir las normas sanitarias en espacios tan reducidos como los que tiene Mujika Eskola para dar de comer a todos y todas las comensales. Además, la exposición del alumnado al ruido que se genera al juntar a tantas personas en un espacio tan reducido, se crea una atmósfera estresante que propicia la creación de conflictos. El ruido continuado genera un profundo malestar y altera a las personas, sin ser conscientes de ello.

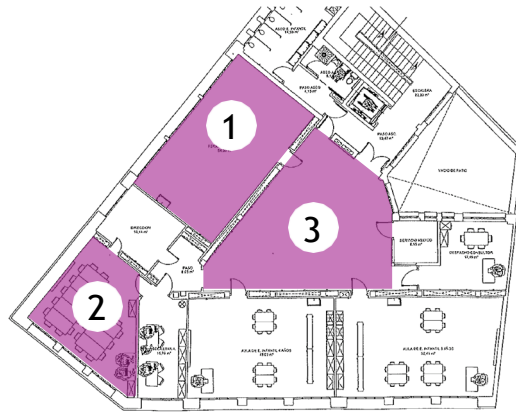
Comedor LH



Comedor HH



La siguiente es la **Planta Primera** y cuenta con un hall, el aula de psicomotricidad, dirección, secretaría, aula de los profesores, las aulas de 4 y 5 años, unos servicios, el aula del médico y la del consultor.



La sala de psicomotricidad (1) con 50,54 m², es muy pequeña para el volumen del material que contiene y la cantidad de niños que deben entrar. Esto ha llevado a hacer desdobles del grupo para poder adaptarse mejor a la falta de espacio, pero aun así el sitio sigue siendo insuficiente.

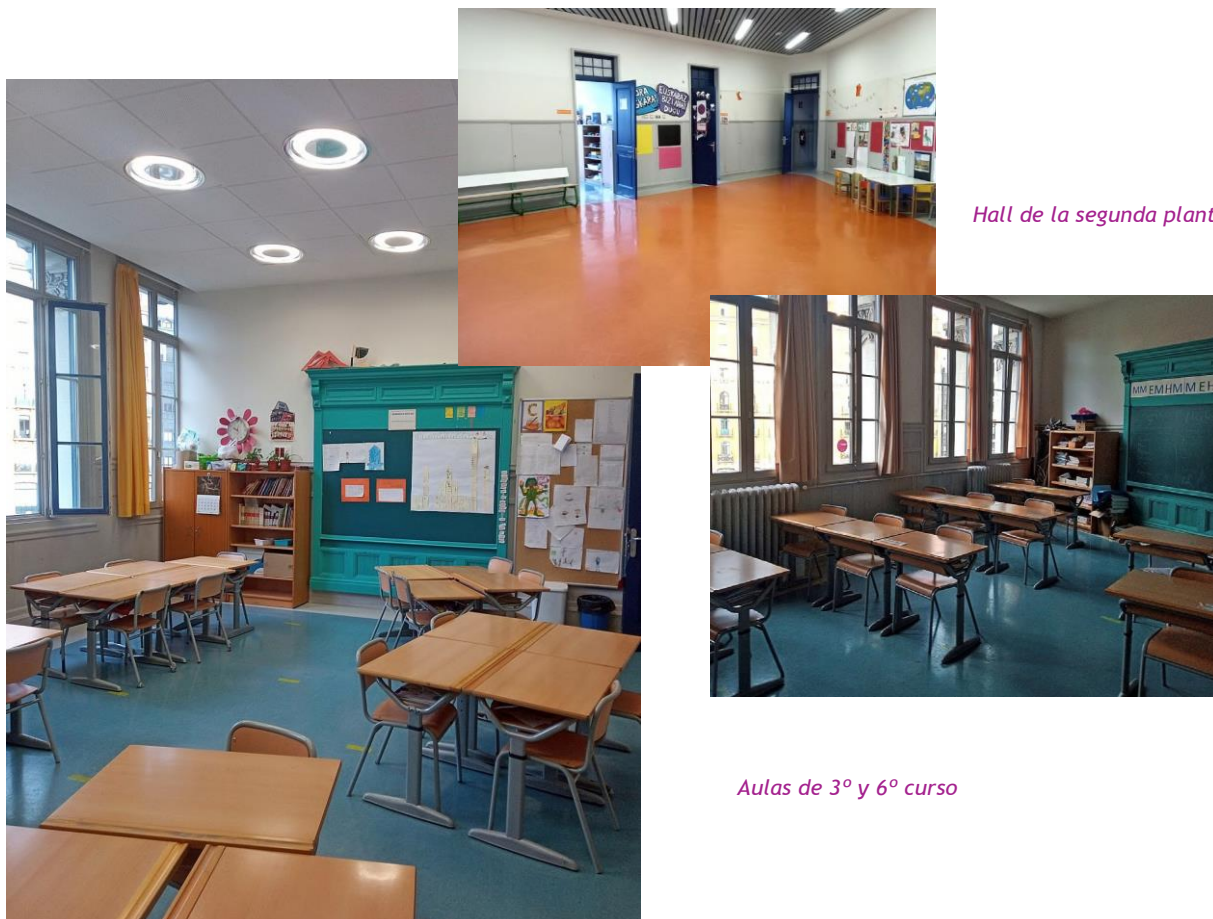
La sala de reuniones (2) de los docentes no tiene capacidad para albergar el número de personas que deberían juntarse y llevar a cabo las reuniones con comodidad.

A falta de un aula polivalente en la escuela, el hall de esta planta (3) de 71,29m², está preparado con un proyector, una mesa y unas sillas, para dar cabida a diferentes necesidades que se puedan dar.



Hall de la primera planta

El espacio dentro **las aulas** en general, es insuficiente a veces para el correcto desarrollo de algunas actividades lectivas, y a menudo las profesoras sacan al alumnado de las clases a los halles de las plantas, para poder llevar a cabo dichas actividades. Decoran a su vez los halles con murales que siguen la temática lectiva, a falta de espacio dentro del aula.



Hall de la segunda planta

Aulas de 3º y 6º curso

El uso de **los halles** va mucho más allá de lo que por su condición podría esperarse. Es la **zona de recreo** de los niños y las niñas. A falta de otro patio en el exterior y contando únicamente con el patio cubierto de la azotea (en la actualidad contamos con permiso para poder utilizar la calle Santa María como lugar para recreo, lo que no significa que siempre haya sido así ni que en un futuro siga siéndolo), el alumnado de Mujika Eskola se divide en diferentes turnos para hacer un descanso de la carga lectiva a media mañana, pero aun así, debido a las dimensiones reducidas del patio, no todos pueden acceder a él.

El ruido que se genera además en esta escena es realmente insoportable, tanto para los niños y las niñas como para las trabajadoras.

El tiempo de descanso entre jornadas lectivas debe ser en espacios en los que los niños y las niñas puedan dar rienda suelta a sus necesidades de juego, pero a su vez



cierto descanso, como la misma palabra indica, para que el alumnado se recupere de la carga lectiva y pueda cogerla de nuevo.

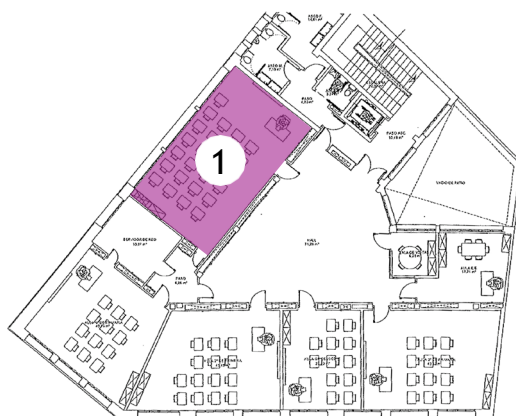
Ese estado de contaminación acústica, debido al estrés que genera el entorno, y no favorece nada la convivencia. También es de destacar en este aspecto, que las dimensiones del ruido en esta escuela son de esperar que sean más elevadas que en otras, ya que al no contar con espacios en el exterior, con un patio al aire libre, el alumnado siempre se encuentra en su totalidad dentro del edificio.



Hall planta baja y tercera planta



Le sigue la **Planta Segunda** con su hall, el aula de música e inglés (es la misma), el aula de 1º, 2º y 3º de primaria, unos servicios, un aula de desdoble, otra de E.E, y otra de visitas.



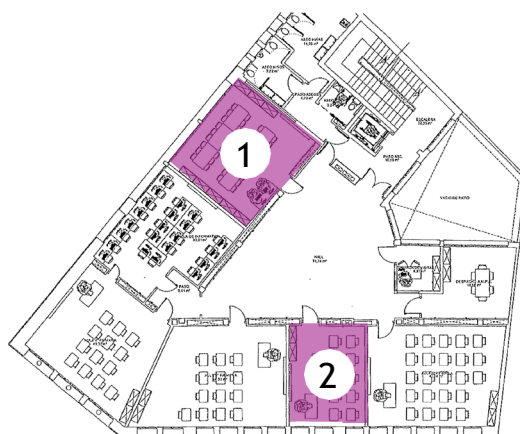
La falta de espacio en Mujika que llevamos señalando desde el inicio de este dossier, ha llevado a la escuela a tener que compartir el **aula de música** con la **clase de inglés**

(1). Las dos materias se imparten en la misma aula y al ser dos materias que en esencia no tienen nada que ver, una perjudica a la otra al tener que compartir espacio. En una clase de música, por mucho que hay a un piano, habiendo 23 pupitres repartidos por todo el aula, no se puede darla clase de música manteniendo correcto desarrollo de la misma, es necesario un espacio más abierto.



*Aula que comparten
la clase de música e inglés*

La siguiente, la **planta tercera** cuenta también con hall, el aula de 4º, 5º y 6º de primaria, la biblioteca, la sala de informática, un aula de desdoble, el despacho del AMPA, la sala de visitas y los servicios.



La **biblioteca (1)** de 26,92 m², deja al alumnado con un espacio de 1,17 m² por cada niño o niña. Este espacio queda como el resto de estancias de Mujika Eskola, pequeño para todo los estudiantes que debe albergar. En estos tiempos en los que la tecnología va ganando terreno en la sociedad, crear una biblioteca acogedora en la escuela debería de ser un objetivo, para invitar a su alumnado a cobijarse en ella.



El **aula de desdoble (2)** de esta planta de 25,10 m², se utiliza para impartir también las clases de plástica y a su vez las de religión. Esta situación, al igual que en el caso de la falta de aula de música en la escuela, deja en evidencia el problema de espacio generalizado al que tiene que hacer frente Mujika Eskola.

Por otro lado, año tras año, el claustro valora la posibilidad de destinar espacios del centro a implantar nuevas metodologías como STEAM, que requieren la adaptación y uso de nuevos espacios, y que se ven interferidas una y otra vez debido a la falta de espacios que favorezcan este tipo de desarrollo para Mujika Eskola.

En la última y **cuarta Planta** se encuentra el patio cubierto con los vestuarios y los servicios.



Los vestuarios (1) son pequeños. Hasta hace pocos años había menos estudiantes por grupo y podían adaptarse mejor a ese espacio, pero la tendencia en el aumento de las matriculaciones de los últimos años, ha dejado escasos los vestuarios con respecto al número del alumnado. Además en su momento, se diseñó un vestuario con 7 duchas y el otro tan solo con 3. Esto dificulta enormemente la cantidad de tiempo que necesitan para ducharse.

En **los servicios (2)** de esta planta el alumnado dispone de un único lavabo para beber agua. Sería conveniente sacar los grifos que hay dentro de los vestuarios al exterior, para que los niños y las niñas puedan beber agua sin necesidad de entrar en ellos, dejando a su vez más espacio en el interior.

Como hemos mencionado anteriormente, Mujika es una escuela singular ya que no alberga ningún patio al aire libre. El único espacio con el que cuenta para el esparcimiento de los estudiantes es este **patio cubierto** del que hacemos mención.

Estructuralmente, se compone de 4 paredes y una cubierta inclinada. Dos de estas



paredes, resultan ser dos fachadas que, aunque se presentan abiertas por la parte superior, no permite al alumnado ver el exterior. El patio no presentaba ninguna alternativa de juego al margen de 2 canastas y algún juego pintado en el suelo. Gracias al gran esfuerzo realizado por las familias y trabajadores/as de Mujika Eskola, este patio, es ahora un espacio más atractivo que invita al movimiento y a la promoción de la salud, que tanto se subraya en el currículo escolar y que sabemos que beneficia a la población infantil a corto y largo plazo.



*Patio cubierto antes de la obra:
suelo deslizante, poca entrada de luz natural, espacio poco atractivo para el juego*

A pesar de la actualización de este espacio, debido a las características constructivas de la cubierta, este elemento no solo no protege de las bajas temperaturas en invierno sino que en verano, genera efecto invernadero absorbiendo la radiación solar y por tanto alcanzando temperaturas muy elevadas que producen malestar entre los niños y niñas de la escuela.

Por otro lado, es importante mencionar, que el pavimento del patio no es antideslizante por lo que al mojarse debido a la lluvia que entra por los laterales de fachadas es causa de resbalones y caídas.

Se necesitan además poner focos más potentes para iluminarlo, ya que cuando hace mal tiempo el espacio queda un poco oscuro.

Este espacio es el único posible con el que cuenta el centro para dar **educación física**. Debido al tamaño reducido del patio y los pocos recursos que tiene, el tipo de actividades que se pueden llevar a cabo en educación física quedan muy mermadas. Es necesario más espacio y recursos que puedan enriquecer las clases. El patio no está aislado térmicamente ni en cuanto a sonido se refiere, por lo que el ruido constante que llega del tráfico, tranvía, y el vaciado de vidrio de los contenedores, impide llevar a cabo la clase con normalidad.

La mayor parte del alumnado de Mujika reside en los barrios del Casco Viejo y Bilbao la Vieja, siendo este último uno de los barrios con rentas familiares más bajas de

Bilbao. Una parte importante de las familias del centro no cuenta con los recursos necesarios que permitan a sus hijos e hijas practicar actividades deportivas fuera del ámbito escolar. Además, estos barrios son muy urbanos, dotados de poca infraestructura deportiva, pocas zonas verdes y poco adecuados para que los niños y niñas puedan encontrar espacios para el esparcimiento. Por este motivo la necesidad del alumnado de Mujika Eskola de encontrar en el centro un espacio seguro, libre para el juego y la actividad física en el entorno de la misma es vital.

Diferentes estudios sitúan el sobrepeso y obesidad infantil en Euskadi en valores superiores al 30% (Encuesta Nacional de Salud 2017, Estudio Aladino 2015). Además, esta situación se ve agravada por las desigualdades sociales, tal y como revelan los datos de Euskadi (ESCAV 2018), siendo las tasas de obesidad mayores en los grupos de menor nivel de estudios y menor clasesocial.

La OMS recomienda al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, debido a sus amplios beneficios en la salud a nivel físico, mental y social (OMS 2010), como reducción de síntomas de depresión, mejora cognitiva, correcto desarrollo óseo y muscular, y prevención del sobrepeso y la obesidad (Gunter KB 2012, Fedewa A 2011, Hoare E 2013). Por su parte, UNICEF reconoce que los deportes y los juegos físicos representan un papel importante en la vida del niño, considerando que la actividad física puede actuar como una efectiva herramienta programática para lograr objetivos en salud, educación, igualdad de género, y protección y desarrollo del menor (Convención de los derechos del niño, UNICEF).

En resumen, el espacio físico del patio escolar actual, aun habiendo sido reformado, debido a sus limitaciones, no favorece la práctica de actividad física tanto como las y los expertos consideran necesario.

Sobra decir, que la situación actual genera complicaciones en la organización diaria del centro, ya que no poder mezclar grupos, mantener los espacios ventilados, el reparto de espacios y la organización de turnos y horarios impide que todo el alumnado pueda disfrutar del uso de los espacios necesarios para un buen desarrollo de la jornada escolar.

La necesidad de un patio exterior es más que evidente, el permiso actual para poder utilizar parte de la calle Santa María le ha ofrecido a la escuela la oportunidad de que el alumnado pueda disfrutar de un espacio exterior que llevamos años reclamando, pudiendo así gozar del aire libre y de los innegables beneficios que esto aporta a la calidad de vida de los niños y niñas, más aún en tiempos de pandemia.

En cuanto al uso de diferentes **espacios exteriores** del barrio, nos gustaría subrayar la **excelente convivencia** con vecinos y vecinas, bares, restaurantes y comercios del



entorno.

Por todo lo expuesto hasta el momento, resulta evidente que Mujika Eskola necesita hacerse urgentemente con espacios anexos para poder crecer y satisfacer así el derecho que tiene su alumnado de tener una escuela de acuerdo al Real Decreto 132/2010 de 12 de febrero. En sus disposiciones establece los requisitos mínimos que las escuelas deben tener:

Artículo 3: Los centros docentes que imparten educación primaria deberán contar con:

- Un patio de recreo, parcialmente cubierto, susceptible de ser utilizado como pista deportiva, con una superficie adecuada al número de puestos escolares. En ningún caso será inferior a 900 m².
- Biblioteca con una superficie mínima de 45 m².
- Gimnasio con una superficie adecuada al número de puestos escolares.

Artículo 6: Instalaciones de los centros que ofrecen el segundo ciclo de educación infantil:

- Una sala polivalente de 30 m².
- Patio de juegos nunca inferior a 150 m² para cada 6 unidades con horario diferenciado del alumnado de otras etapas educativas.

Artículo 10: Instalaciones de los centros de educación primaria:

- Un espacio por cada 6 unidades para desdoblamiento de grupos u otro para actividades de apoyo y refuerzo pedagógico.
- Una sala polivalente con una superficie adecuada al número de puestos escolares.

Artículo 20: Flexibilización de los requisitos de instalaciones para centros docentes que imparten distintas enseñanzas en el mismo edificio.



4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

En este contexto resulta imprescindible acometer una serie de mejoras en la escuela, que proporcionen a las niñas y niños una mayor calidad educativa y por tanto calidad de vida.

El grave problema de espacio que tiene Mujika Eskola se podría solucionar en gran medida, mediante las siguientes propuestas:

1- Cesión permanente del uso de la calle Santa María hasta donde alcanza la fachada de la escuela, más allá de la época Covid, para compensar la falta de espacio lúdico del centro. Debido a la organización de grupos burbuja generada por la Covid-19, contamos con el permiso para hacer uso de ese tramo de la vía y utilizarlo a modo de patio. Para lograr un buen funcionamiento de la escuela, sería primordial poder mantener esta medida más allá de la crisis de la pandemia, evitando de esta manera que nuestros niños y niñas tengan que pasar sus jornadas de recreo y descanso metidos en los halles del edificio. A falta de un patio al descubierto, esta es la única forma que tiene la alumnado de Mujika Eskola de pasar un rato al día en el exterior.

En la reunión del distrito de 2018, Mujika Eskola expuso su intención de pintar un mural en el suelo en frente del centro, para dar visibilidad a la escuela en el barrio y al mismo tiempo que los niños y niñas pudieran utilizarlo para el juego. Diferentes personas/cargos que componen el Consejo de Distrito vieron apropiado la colocación de dicho mural. Siguiendo con el ejemplo que ya se ha llevado a cabo en otras escuelas de Bilbao, vemos ideal que este mural pueda llevarse a cabo también en Mujika Eskola.

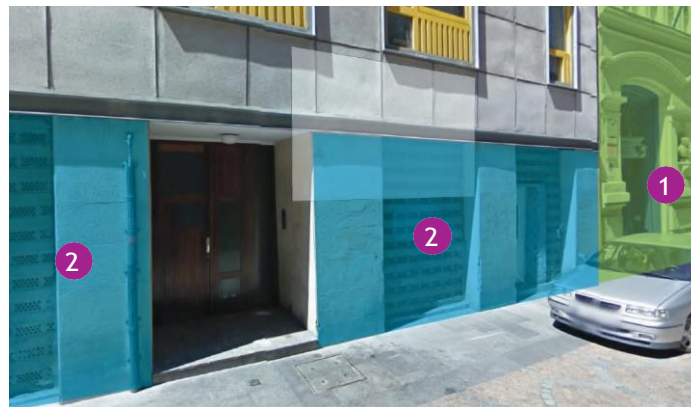


Ejemplos de calles cedidas al uso de escuelas pintadas y decoradas para darles visibilidad

2- Cesión de locales colindantes a la escuela. Como solución a la problemática de espacio que tiene el centro fuera del ámbito del recreo, la única opción que vemos factible para que Mujika Eskola pueda seguir creciendo, es hacer uso de los locales que colindan con la escuela. Se trata de dos lonjas sitas en **Santa María Nº 4 y de Ribera Nº10**, que por ser adyacentes entre ellas podrían configurarse como un único espacio. Tal y como hemos podido comprobar mediante medios oficiales, ambas propiedades pertenecen a la Administración Pública. El Gobierno Vasco consta como titular del local de Ribera nº10, mientras que en la lonja de la calle Santa María nº4, aparece como propietario del suelo Gobierno Vasco y de la superficie o habitáculo el Ayuntamiento de Bilbao.

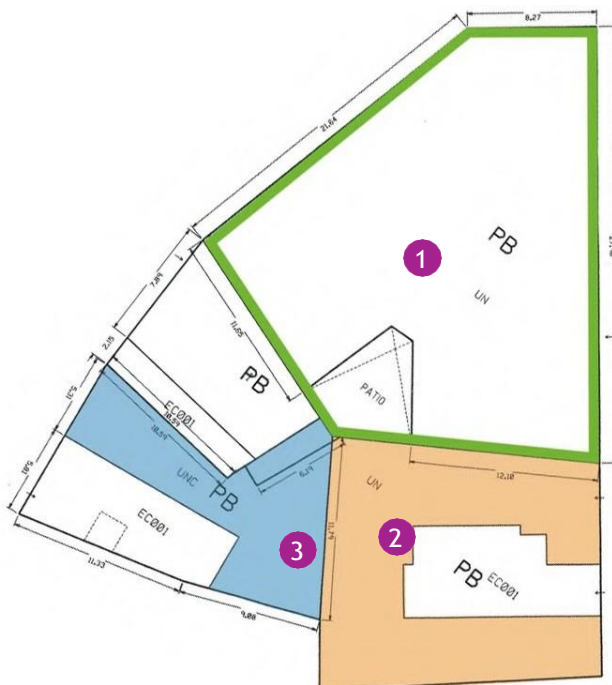
Estos dos locales llevan tapiados más de diez años, y son la única oportunidad que tiene Mujika Eskola de ganar el espacio que tanto necesita. Mientras la falta de las instalaciones del centro merma los derechos de nuestros niños y nuestras niñas, estos locales con 195 m² el de la calle Santa María y 125 m² el de Ribera 10, siguen tapiados, y abandonados.

Desde Mujika Eskola hemos pedido formalmente al Ayuntamiento de Bilbao y Gobierno Vasco estos locales en reiteradas ocasiones y la contestación ha sido siempre negativa.



1 Mujika Eskola

2 Local de Santa María, 4



1 Mujika Eskola

2 Local de Santa María, 4
Titular: Bilboko Udala
Uso: Local comercial 195m²

3 Local de Ribera, 10
Titular: Gobierno Vasco
Uso: Local comercial 125m²

El AMPA de Mujika Eskola pidió al registro de la propiedad la nota simple del local, y por lo que se pudo comprobar que es propiedad en exclusiva de la Administración Pública y no tiene más cargas, por lo que la vemos como una opción real y viable y pensamos que es una cuestión de voluntad política que la consigamos o no.

Creemos que esa lonja no puede quedar comprometida eternamente y solicitamos encarecidamente al Ayuntamiento de Bilbao se ceda para uso de la escuela. Apelamos también al Gobierno Vasco para que a su vez ceda a Mujika Eskola el local de Ribera nº 10, y apoye a la escuela pública del Casco Viejo de Bilbao.

Si pudiéramos contar con estos dos locales Mujika Eskola podría resolver muchos de los problemas que le ocasiona la limitación de espacio que presenta el centro. Tal y como se ha mencionado en el presente informe, la escuela carece de varios servicios esenciales que puedan garantizar una educación de calidad.

Por un lado, el edificio no cuenta con espacios exclusivos para el desarrollo adecuado de las materias. Por otro lado, muchos de los espacios que actualmente ofrece la escuela no cumplen con los mínimos parámetros espaciales establecidos en la normativa. Claro ejemplo de esto sería la biblioteca, que resulta mínima teniendo en cuenta el número de alumnado que usa a diario, o incluso el propio patio que como se ha descrito en varias ocasiones resulta totalmente insuficiente para el desarrollo de las tareas lúdicas de los niños y niñas.

En este sentido, pensamos, que el espacio de los locales adyacentes otorgarían la oportunidad perfecta para proyectar una reorganización completa de los usos del centro. De esta manera se podría estudiar la instalación de todos los servicios necesarios que garanticen una educación en condiciones.

Nuestra propuesta plantea llevar a cabo un estudio pormenorizado de todos los requerimientos funcionales del edificio, y una vez estudiadas las posibilidades de los locales tanto a nivel espacial, funcional y normativo, poder desarrollar en estos las actividades que mejor se adecuen a las necesidades del centro y a las características de los locales.

- 3- Actualización de la biblioteca de la escuela.** Este curso escolar, se ha actualizado la biblioteca de Mujika Eskola. Con la ayuda económica de la AMPA, se ha podido dotar la escuela de materiales que hacen de la biblioteca un sitio agradable donde favorecer la lectura y realizar otras actividades. Gracias a donaciones gestionadas también por la misma asociación y la colaboración con el personal docente, se ha podido renovar parte de la colección de libros, ya que desde que en 2008 la escuela paso a ofrecer un modelo lingüístico D, la oferta de material en euskera era muy escaso. Aun así, este material es insuficiente, y por ello, creemos oportuno que la administración abastezca de nuevos libros, cuentos y materiales la biblioteca de la escuela. Es necesario que los niños y niñas conozcan y tengan a mano este material, para que, de forma lúdica, puedan asociar la lectura y el placer que esta les genera



también con nuestra lengua.

- 4- Uso de espacios públicos del barrio.** Los últimos cursos, debido a la situación generada por el Covid-19, la escuela ha impulsado las actividades al aire libre. Es por ello, que los niños y niñas han podido disfrutar de actividades fuera de la escuela, haciendo uso de otros espacios del barrio como son los parques y plazas.

El beneficio de este tipo de actividades que aporten, aparte del disfrute del aire libre y esparcimiento, las descongestión de los espacios tan reducidos dentro de la escuela, nos lleva a deducir, que sería muy beneficioso poder continuar con esta medida en el futuro.

Para ello, sería interesante valorar el uso de otros espacios públicos del barrio como la biblioteca de Bidebarrieta, el pórtico de la Catedral (un espacio cubierto al aire libre) o las canchas del comienzo de la calle Iturribide entre otras.

No queremos olvidar el nuevo frontón que aún está en construcción en la calle Esperanza. Es una opción inmejorable para que el alumnado pueda desarrollar actividades físicas que completen el programa de educación física propio del centro o la oferta de extraescolares que gestiona la AMPA.

Dentro de la remodelación del frontón y los edificios públicos que lo rodean, la opción de construir una ludoteca para el barrio es una propuesta que sabemos que esta encima de la mesa, y dentro de las opciones de uso que puede tener, creemos que sería positivo que el alumnado de la escuela pudiese hacer uso de ella como zona lúdica de juego de carácter educativo.

- 5- Regularización del tráfico:** Mujika Eskola se encuentra en el corazón del Casco Viejo de Bilbao, que, a pesar de ser una zona peatonal, permite el tránsito de coches, furgonetas y camiones en horarios concretos del día para que realicen la carga y descarga en los comercios del barrio.

Ese horario, coincide con el horario de entrada a la escuela, que es a las 9:00 de la mañana. Esto, hace que la convivencia entre coches, motos o camionetas y niños y niñas no sea del todo segura. Es por ello, que creemos, que crear un mapa de calles regulando el tráfico de las mismas hasta que todo el alumnado haya accedido a la escuela sería favorecedor para la seguridad de los y las más pequeños y pequeñas.

Bastaría con dejar ciertas calles cerradas al tráfico en un horario reducido (8:30-9:00) para que el camino a la escuela sea un camino seguro y libre de humos para todos y todas.



Fotos tomadas en las calles de principal acceso a la escuela a las 8:55 de la mañana.



Para contribuir a la mejora de Mujika Eskola creemos necesario también intervenir en el edificio, concretamente en el patio de la azotea y el patio central de la escuela:

1- El patio cubierto: El recreo de la escuela es siempre espacio de convivencia al que no siempre se le concede la importancia que merece. Es el lugar en el que conviven alumnado, profesorado, personal del comedor y familias que participan en actividades organizadas fuera del horario escolar. Queremos que el patio sea un espacio accesible a todas las personas que formamos parte de Mujika Eskola. Queremos que sea además un lugar que favorezca el juego cooperativo frente al competitivo e invite a la participación.

Por todo lo comentado hasta ahora, creemos que a pesar de la actualización ya realizada es fundamental y urgente hacer una reforma que mire a aspectos estructurales, para así poder mejorar el espacio.

Aparte de las mejoras en cuanto a temperatura y humedad que vemos necesarias, también vemos positivo favorecer espacios que nos permitan instalar zonas de juego en la línea ya mencionada para seguir invitando al alumnado al movimiento y a la actividad física promocionando así un espacio saludable. Estas son algunas de las propuestas de mejora:

- **Zona columpios:** Aprovechando que el patio de Mujika Eskola cuenta con una estructura de techo, colgaríamos del mismo columpio adaptados a las distintas edades y necesidades del alumnado. Los columpios serían sencillos, realizados a partir de telas elásticas, o con elementos reciclados (neumáticos).
- **Zona escalada:** La propuesta enfatizaría la creación de un boulder de escalada horizontal para aprovechar las paredes del patio, que en estos momentos no cuentan con ningún uso. La escalada es un deporte que goza de gran aceptación entre el alumnado de la escuela, tanto masculino como femenino. Se puede realizar de manera individual o en grupo, y tiene multitud de beneficios para el cuerpo y la mente. Podría ser un punto de encuentro entre alumnado de diferentes edades también. Requiere de poco espacio para su colocación y sería un equipamiento idóneo para Mujika Eskola.
- **Jardín vertical:** El patio de Mujika Eskola es un espacio frío y poco amable. La creación de un jardín vertical dotaría al patio de un mínimo espacio verde, tan necesario para el adecuado desarrollo de los niños y niñas. El alumnado podría participar activamente en el cuidado de las plantas aportando conocimiento del medio natural.

2- Patio Central: Nos gustaría por último sacar mayor provecho de este espacio que está actualmente en desuso y que es la única zona exterior que posee actualmente Mujika Eskola. Son apenas 35 m², y contiene la chimenea y el armario del gas, pero pensamos que tan solo necesitaríamos colocar una verja o cualquier otro elemento ligero, que no permitiera el acceso de los niños y niñas a ellos.



En este espacio se propone la creación de un pequeño huerto urbano gestionado por las familias de la escuela, que pueda servir a los niños y niñas a estar en contacto con la naturaleza en momentos puntuales. Dado que la estancia de los alumnos y alumnas en este lugar no sería muy prolongada en el tiempo, el ruido continuado que se generaría no sería tan alarmante como el que se produce en la actualidad en otras estancias. Estarían expuestos a él poco tiempo y de esta manera se podría integrar en la jornada lectiva cierto conocimiento de agricultura, o impulsar el amor por la naturaleza. Una importante investigación danesa que ha durado 30 años, apunta que las niñas y niños que crecen rodeados de naturaleza se convierten en adultos más felices.

Para contrarrestar el ambiente gris y frío que tiene la escuela debido al color del suelo, paredes etc. proponemos también hacer un mural en toda la vertical de la pared de este patio, para que los colores entren por las ventanas de todas las plantas del edificio que dan a él. Los espacios fríos tienen repercusión directa en el bienestar emocional de las personas, y no invitan al juego, ni promueven un estado emocional óptimo que impulse el aprendizaje. Creemos que mediante la exposición a dicho mural quedaría compensado en cierta medida el ambiente gris en el que habitan nuestros niños y niñas, y daría algo de calidez a la escuela, creando un espacio más acogedor.

