

MUJKA ESKOLAKO HLHIKO HEZKUNTZA-
KALITATEA HOBETZEKO AUKERAK ETA ANALISIA
2021-2022 IKASTURTEA

AURKIBIDEA:

- 1. SARRERA**
- 2. ESKOLA ETA BERE INGURUNEA**
- 3. ESKOLAREN AZPIEGITURA ETA ERABILERAK**
- 4. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK**

1. SARRERA

Aurretik egindako dossierretik abiatuta, Mujika Eskolako IGEak dossier hau COVID-19ak sortutako egoerara egokitu du, aurretik antzemandako beharrak areagotu baititu. Helburua da eskolak planteatzen dituen beharrei irtenbidea ematea, funtzionamenduaren optimizazioa lortzeko eta, horrela, kalitatezko hezkuntza eskaini ahal izateko.

Eskolak bere gain hartu behar dituen gabezien garrantzia erakusteko, egunero aurre egin behar dien zailtasunak azalduko ditugu, baita horiei aurre egiteko dituen baliabide urriak ere.

Eskola-komunitateak eraikina hobetzeko hainbat aukeraren bideragarritasuna aztertu du, ikastetxearen barruan edo handik gertu ezarritako ezarpenen bidez. Txosten honen amaieran, txostenean zehar agerian jartzen diren eskakizunei irtenbidea emango lieketen proposamenak azalduko dira.

Gure helburua eta lehentasun nagusia gure haurren ongizatea hobetzea da, eta, horrela, Alde Zaharrean kalitatezko eskola publikoa sortzea.



2. ESKOLA ETA BERE INGURUNEA

Mujika Eskola Bilboko Alde Zaharreko eskola publikoa da, eta oinezkoentzako gun batean dago, Santa Maria kalearen hasieran. 1917an sortu zen, eraikin historikoa da eta, beraz, babestua.

A eredutik D eredurako trantsizioak, 2008an, 2011-2012 ikasturtean eraikinean egindako egokitzapen eta hobekuntzekin batera, matrikulazio gero eta handiagoa ekarri du, azken urteotan eskainitako plazak ere gainditu dituena.

Alde Zaharra jaiotza-tasa handitzen ari den auzo bakanetako bat da, eta eskolaren osasun eta giro ona dela eta, gero eta familia gehiagok egiten du haren aldeko apustua. Badakigu eskolaren ezaugarriek, hala nola aire zabaleko espaziorik ez izateak, seme-alabak inguruko beste eskola batzuetan edo zentro kontzentratuetan matrikulatzera eramaten dituela familia batzuk, eta badakigu administrazioaren konpromisoa beharrezkoa dela Mujika Eskola Alde Zaharreko familientzako lehen aukera izan dadin, gure eskola kalitatezko hezkuntza-eskaintza erakargarri bihurtuz guztiontzat.

Mujika Eskolak kulturartekotasuna eta bizikidetzatitu ezaugarri, iraganeko aurreiritziak gainditu ditu, eta erreferentziazko zentro bihurtu da haur eta lehen hezkuntzan, baina ez da oso ezaguna herritarren artean, inguruan duen ikusgaitasun ezagatik.

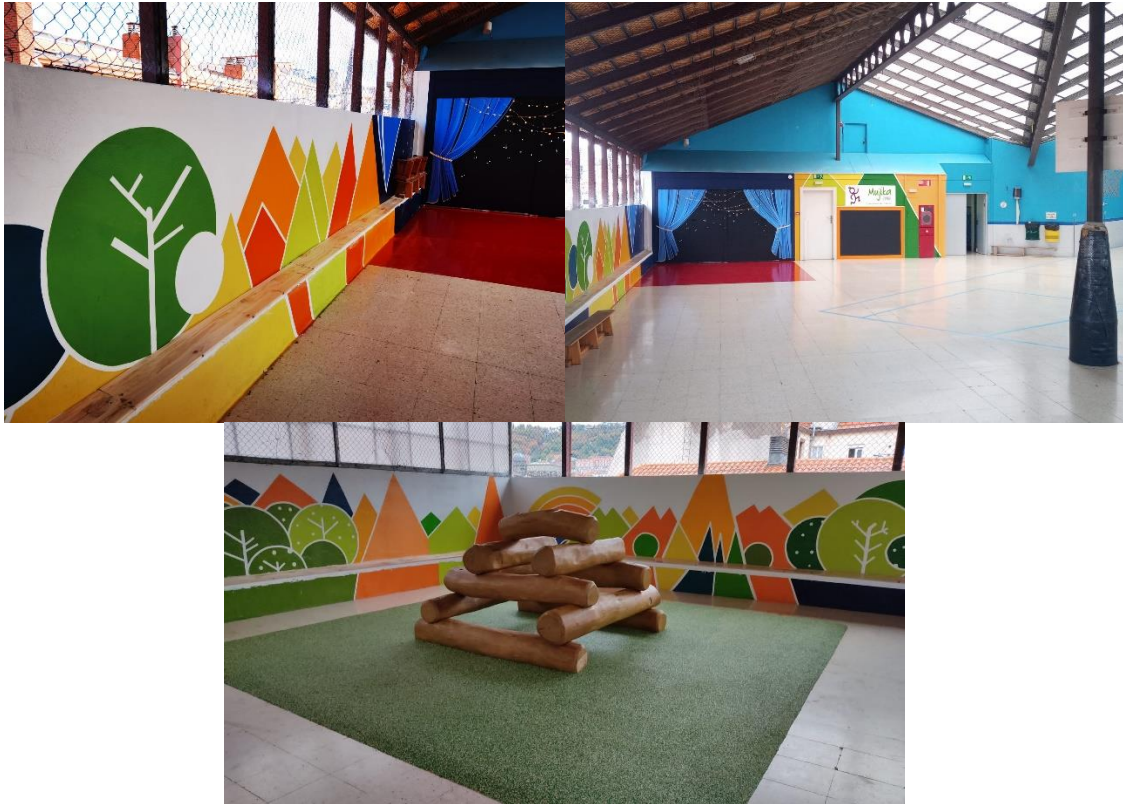
Eskolak hezkuntza-zentro gisa dituen berezitasunak, funtsean bertikala, kanpoko patiorik gabea eta, beraz, kalerako sarbide zuzena duena, problematiko bihurtzen dira ikasleak ugaritu ahala. Bost solairuko eraikina da eta gabezia handiak ditu azpiegiturretan, espazio txikiak ditu eta patio estali batez koroatuta dago.

Eskolak lerro bakarra du eta bi urteko gelatik lehen hezkuntzako azken mailararte ematen dira eskolak. Gaur egun, guztira 193 ikasle ikasten dute, 70ek haur-hezkuntzan eta 123k lehen hezkuntzan.

Mujikan aitzindariak izan ginen berdinen arteko Bitartekaritza ezartzen (gatazkak elkarriketaren bidez konpontzeko metodoa). Balioetan oinarritutako hezkuntzak garrantzi handia izan du, eta 2002an Julia Berrojalbiz Sariaren accesit bat eman zigun Udalak.

Eskolak, halaber, jarduera fisikoa sustatzeko eta sedentarismoa murrizteko patioak dinamizatzeko proiektu berritzaile bat du, IGEak eginga, hezkuntza-komunitatearen lankidetzari eta elkarteak berak eskatutako diru-laguntza bati esker.





2021ean eraberritutako patio estalia

3. ESKOLAREN AZPIEGITURA ETA ERABILERA OROKORRAK

Mujika Eskolako eraikina estilo eklektikokoa da eta Ricardo Bastidak egin zuen, garai hartako Bilboko arkitekto ospetsuak. Lorenzo de Mujika y Perea irakaslearen omenez eraiki zen. Irakasle horrek eskola bat sortu zuen bere etxeko balkoian eta eskolak aire zabalean ematen zituen.

2011n eskolan egindako eraberritzeak eraikinaren instalazio hondatuak hobetu zituen arren, ez zituen espazioari dagozkion beharrak konpondu, garai hartako ikasle kopuruari dagokionez. Eta azken urteetako matrikulazio kopuruaren igoera nabarmena dela eta, espazio fisikoaren gaineko presioa nabaria da eskolako, jantokiko, psikomotrizitate-gelako, patioko eta espazio komunetako esparru guztietan... baita gure eraikina egituratzen duten eskaileretan ere. Egoera horrek okerrera egingo du urte gutxi barru, osorik dauden eskoletako belaunaldiak lehen hezkuntzako azken mailara iristen direnean.

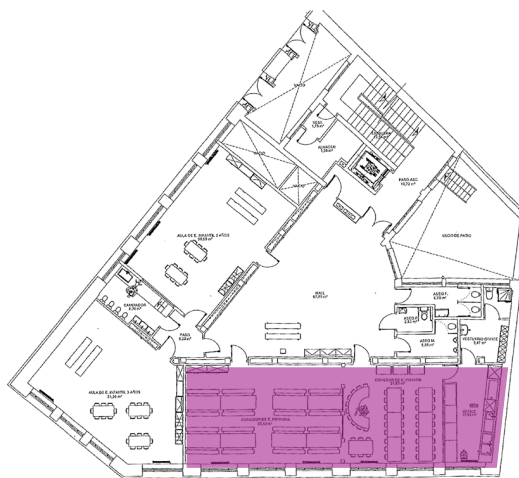
Eraikinak bost solairu ditu, eta erdiko eskailera batek lotzen ditu:

Erdialdera iristean, sarrerako ataria, atezaintza eta atzeko edo erdiguneko patioa dituen **Semisotanora** sartuko gara. Azken espazio hori, 35 m²-koa, Mujika Eskolak duen ageriko leku bakarra da, eta gaur egun ez da erabiltzen. Bertatik, galdara-gelako tximinia igarotzen da estalkiraino, araudiak adierazten duen bezala, eta gasaren armairua dauka.



→ Erdiguneko patioa

Beheko solairua izeneko hurrengo solairuan, atzeko patiora jaisten diren eskailerak daude, baita gela desberdinetarako sarrerak ere: 2 urteko gela, 3 urteko gela, jangela eta komunak.

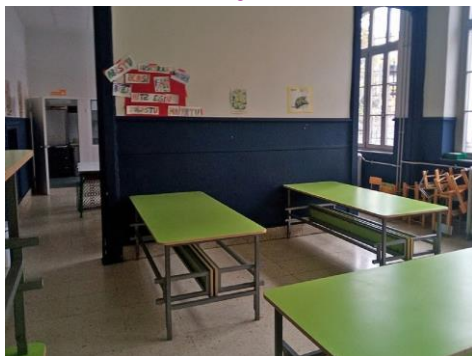


Normalean, **jantokia** bi gunetan banatuta egoten da: bata, haur-hezkuntzako ikasleentzat, 31,80 m²-koa, eta bestea, lehen hezkuntzakoentzat, 50,12 m²-koa. Hamar haur-taldeak bi txandatan banatzen dira bazkaltzeko, eta, beraz, zerbitzu bakoitzean bost talde daude: 2 haur-hezkuntzakoak eta 3 lehen hezkuntzakoak. COVID-19ak gaur egun sortu duen egoerak eta protokoloak azken 2 urteetan sortu dituen aldaketek txanda horiek aldatu dituzte.

Lehen bezala, gaur egun, ia ikasle guztiek, salbuespenen batzuk izan ezik, jantokia erabiltzen dute, eta horrek 163 mahaikide inguru uzten dizkigu guztira.

Mujika Eskolako jantokiaren errealitatea jateko duten espazioa txanda bakoitzean dagoen jankide kopuruarentzat guztiz eskasa dela da. Haurrak elkarri itsatsita zeuden eta ez zuten egungo egoera baino lehen eroso jateko lekurik. Protokoloa dela eta, segurtasun eta aireztapen tartea eskatzen du ikasleek maskara erabiltzen ez duten espazioetan, eta zaila da osasun-arauak betetzea Mujika Eskolako jantokian. Gainera, ikasleak hainbeste pertsona hain espazio txikian elkartzean sortzen den zarataren eraginpean jartzean, giro estresagarria sortzen da, gatazkak sortzea ahalbidetzen duena. Etengabeko zaratak ondoez sakona sortzen du eta pertsonak asaldatzeko dituzten jabetu gabe.

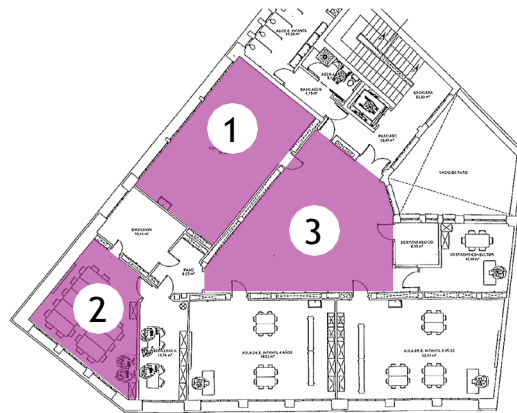
LH Jangela



HH Jangela



Hurrengo **lehenengo solairua** da, eta honako hauek ditu: hall-a, psikomotrizitate-gela, zuzendaritza, idazkaritza, irakasleen gela, 4 eta 5 urteko gelak, komunak, medikuaren gela eta aholkulariarena.



Psikomotrizitate-gela (1), 50,54 m²-koa, oso txikia da daukan materialaren bolumenerako eta sartu beharreko haur kopururako. Horrek taldeak banatu behar izatea ekarri du, leku faltara hobeto egokitu ahal izateko, baina hala ere lekua ez da nahikoa.

Irakasleen bilera-gelak (2) ez du gaitasunik elkartu beharko luketen pertsonen kopurua hartzeko eta bilerak eroso egiteko.

Eskolan erabilera anitzeko ikasgelarik ez dagoenez, solairu horretako **(3) atondoa edo hall-a**, 71,29 m²-koa, proiektore batekin, mahai batekin eta aulki batzuekin prestatuta dago, gerta daitezkeen beharrian desberdinei lekua egiteko.



Lehenengo solairuko hall-a

Ikasgelen barruko espazioa, oro har, batzuetan ez da nahikoa izaten eskola-jarduera batzuk behar bezala egiteko, eta, askotan, irakasleek geletatik solairuetako halletara ateratzen dituzte ikasleak jarduera horiek egin ahal izateko. Hallak horma-irudiz apaintzen dituzte, eta horma-irudi horiek eskola-gaiari jarraitzen diote, gela barruan lekurik ez dagoenean.



Bigarren solairuko hall-a



3. eta 6. Mailako ikasgelak

Hallen erabilera bere baldintzagarik espero zitekeena baino askoz haratago doa. Haurren **jolastokia** da. Kanpoan beste patiorik ez dagoenez, eta teilatuko patio estalia besterik ez dagoenez (gaur egun, Santa Maria kalea jolasleku gisa erabiltzeko baimena dugu, baina horrek ez du esan nahi beti horrela izan denik, ezta etorkizunean ere), Mujika Eskolako ikasleak hainbat txandatan banatzen dira, goiz erdian eskola-zamaren atsedenaldia egiteko, baina, hala ere, patioaren tamaina txikia dela eta, ezin dira denak sartu.

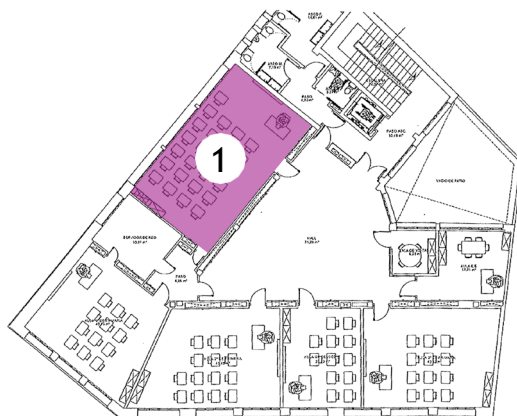
Eszena honetan sortzen den **zarata** jasanezina da, bai haurrentzat, bai langileentzat.

Eskola-egunen arteko atsedenaldiak haurrek beren jolas-premiei erantzuteko aukera ematen dieten espazioetan izan behar du, baina, aldi berean, nolabaiteko atsedena hartu behar da, hitzak berak adierazten duen bezala, ikasleak eskola-kargatik errekuuperatzeko eta berriro hartu ahal izateko.

Kutsadura akustikoaren egoera horrek, inguruneak sortzen duen estresaren

ondorioz, ez dio batere laguntzen bizikidetzari. Azpimarratzekoa da, halaber, eskola honetako zarataren dimentsioak beste eskola batzuetakoak baino handiagoak izatea espero dela; izan ere, kanpoan espaziorik ez dagoenez, aire zabaleko jolastokia dutenez, ikasle guztiak eraikinaren barruan egoten dira beti.

Ondoren, **bigarren solairuan**, atondoa/hall-a, musika- eta ingeles-gela (berdina da), lehen hezkuntzako 1., 2. eta 3. mailako gela, komunak, banaketa-gela bat, HEko beste bat eta bisita-gela bat daude.

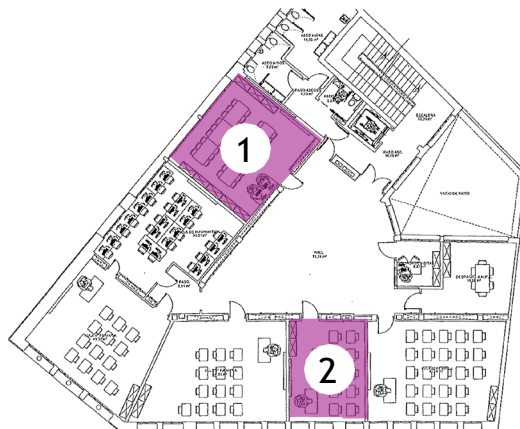


Txosten honen hasieratik azaldu den moduan, Mujikan izan dugun leku faltaren ondorioz, eskolak **musika-gela ingeleseko klasearekin** partekatu behar izan du **(1)**. Bi ikasgaiak gela berean ematen dira, eta funtsean zerikusirik ez duten bi ikasgai direnez, batak besteari kalte egiten dio espazioa partekatu behar izateagatik. Musika klase batean, nahiz eta piano bat izan, 23 ikasmahai daude ikasgela osoan zehar banatuta, ezin da musika klasea behar bezala garatuta eman, espazio irekiagoa behar baita.



Ingeleserako eta musikarako gela elkarbanatua

Hurrengoan, **hirugarren solairuan**, hall-a, Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailako gela, liburutegia, informatikako gela, banaketa-gela, guraso-elkartearen bulegoa, bisita-gela eta komunak daude.



26,92 m²-ko **liburutegiak (1)** 1,17 m²-ko espazioarekin uzten ditu ikasleak haur bakoitzeko. Espazio honetan Mujika Eskolako gainerako lekuetan bezala geratzen da, txikia da hartu behar duen ikasle kopurua kontuan izanik. Teknologia gizartean nagusitzen ari den garai hauetan, eskolan liburutegi abegikor bat sortzea helburu bat izan beharko litzateke, ikasleak bertan bizitzera gonbidatzeko.

25,10 m²-ko solairu honetako **banaketa-gela (2)** plastikako eta erlijioko eskolak emateko ere erabiltzen da. Egoera horrek, eskolako musika-gelarik ezaren kasuan bezala, agerian uzten du Mujika Eskolak aurre egin behar dion espazio orokorraren arazoa.

Bestalde, urtez urte, klaustroak ikastetxeko espazioak STEAM bezalako metodologia berriak ezartzeko aukera baloratzen du, espazio berriak egokitu eta erabiltzea eskatzen dutenak, eta behin eta berriz oztopatzen direnak Mujika Eskolarentzat garapen mota hori errazten duten espaziorik ez dagoelako.

Azken eta **laugarren solairuan** patio estalia dago, aldagelekin eta komunekin.



Aldagelak (1) txikiak dira. Duela urte gutxira arte, ikasle gutxiago zeuden taldeko, eta hobeto egokitu zitezkeen espazio horretara, baina azken urteetako matrikulazioen goranzko joerak aldagelak eskas utzi ditu ikasle kopuruari dagokionez. Gainera, bere garaian, 7 dutxa zituen aldagela bat diseinatu zen, eta bestea 3 dutxarekin bakarrik. Horrek izugarri zailtzen du dutxatzeko behar duten denbora kopurua.

Solairu horretako **komunetan (2)** ikasleek ura edateko konketa bakarra dute. Komeni da aldagelen barruan dauden txorrotak kanpora ateratzea, haurrek ura edan ahal izan dezaten bertan sartu beharrik gabe, eta barruan leku gehiago utziz.

Lehen aipatu dugun bezala, Mujika eskola berezia da, ez baitu aire **zabaleko patiorik**. Ikasleen aisialdirako duen espazio bakarra patio estali hau da.

Egiturari dagokionez, 4 paretek eta estalki inklinatu batek osatzen dute. Horma horietako bi goiko aldetik irekita dauden arren, ikasleei kanpoaldea ikusten uzten ez dieten bi fatxada dira. Patioak ez zuen jolaserako aukerarik, 2 saskiz eta lurrean margotutako jokoren batez gain. Mujika Eskolako familiek eta langileek egindako ahalegin handiari esker, jolastoki hau erakargarriagoa da orain, eta mugimendura eta osasunaren sustapenera gonbidatzen du, eskola-curriculumean hainbeste azpimarratzen dena eta epe labur eta luzera hurrei mesede egiten diela dakiguna.



*Patio estalia obra egin aurretik:
zoru irristakorra, argi natural gutxi sartzea, jolaserako gune erakargarria*

Espazio hori eguneratu arren, estalkiaren eraikuntza-ezaugarriak direla eta, elementu horrek neguan tenperatura baxuetatik ez babesteaz gain, udan berotegi-efektua sortzen du eguzki-erradiazioa xurgatuz eta, beraz, eskolako haurren artean ondoeza eragiten duten tenperatura oso altuak lortuz.

Bestalde, garrantzitsua da aipatzea patioko zoladura ez dela irristagaitza, eta, beraz, fatxaden alboetatik sartzen den euriaren ondorioz busti egiten denez, irrist egin eta erori egiten direla.

Gainera, foku indartsuagoak jarri behar dira argitzeko, eguraldi txarra egiten duenean espazioa ilun samar geratzen baita.

Espazio hori da ikastetxeak **gorputz-hezkuntza** emateko duen gune posible bakarra. Patioaren tamaina txikia eta baliabide gutxi dituenek, gorputz-hezkuntzan egin daitezkeen jarduerak oso murriztuta geratzen dira. Espazio eta baliabide gehiago behar dira saio hoiek aberasteko. Patioa ez dago termikoki isolatuta, ezta soinuari dagokionez ere, eta trafikotik, tranbiatik eta edukiontzien beira-hustuketatik etengabe ateratzen den zaratak eskola normaltasunez egitea eragozten du.

Mujikako ikasle gehienak Alde Zaharreko eta Bilbo Zaharreko auzoetan bizi dira, eta azken hori da Bilbon familia-errenta txikiena duten auzoetako bat. Ikastetxeko familien zati handi batek ez du beharrezko baliabiderik seme-alabek eskola-eremutik kanpo kirol-jarduerak egin ahal izateko. Gainera, auzo horiek oso hiritarrak dira, kirol-azpiegitura gutxi dute, berdegune gutxi, eta ez dira oso egokiak haurrek aisialdirako guneak aurki ditzaten. Horregatik, Mujika Eskolako ikasleek ezinbestekoa dute ikastetxean jolaserako eta jarduera fisikorako espazio seguru eta libre bat aurkitzea.

Hainbat azterlanen arabera, Euskadin haurren gehiegizko pisua eta obesitatea % 30etik gorakoak dira (Osasun Inkesta Nazionala 2017, Aladino Azterketa 2015). Gainera, egoera hori larriagotu egiten dute desberdintasun sozialek, Euskadiko datuek erakusten dutenez (EAEOI 2018), eta ikasketa-maila txikieneko eta gizarte-maila txikieneko taldeetan gizentasun-tasak handiagoak dira.

OMEk gutxienez 60 minutuko jarduera fisikoa gomendatzen du, intentsitate ertainetik indartsura, osasunean dituen onura fisiko, mental eta sozialengatik (OME 2010), hala nola depresio-sintomak murriztea, hobekuntza kognitiboa, hezurren eta muskuluen garapen egokia, eta gehiegizko pisuaren eta obesitatearen prebentzioa (Gunter KB 2012, Fedewa A 2011, Hoare E 2013). Bestalde, UNICEFek aitortzen du kirolek eta jolas fisikoek garrantzi handia dutela haurraren bizitzan, jarduera fisikoa tresna programatiko eraginkorra izan daitekeela osasunaren, hezkuntzaren, genero-berdintasunaren eta adingabearen babesaren eta garapenaren arloko helburuak lortzeko (Haurren Eskubideen Konbentzioa, UNICEF).

Laburbilduz, egungo eskolako jolastokiko espazio fisikoak, nahiz eta eraberritua izan, dituen mugengatik, ez dio jarduera fisikoa praktikatzeari laguntzen, adituen ustez beharrezkoa den neurrian.

Esan gabe doa egungo egoerak arazoak sortzen dituela ikastetxearen eguneroko antolaketan; izan ere, ezin dira taldeak nahastu, espazio aireztatuak mantendu, espazioak banatu eta txandak eta ordutegiak antolatu, eta ikasle guztiek ezin dute baliatu eskola-jardunaldia behar bezala garatzeko behar diren espazioak.



Argi eta garbi, kanpoko patio baten beharrak, Santa Maria kalearen zati bat erabili ahal izateko gaur egungo baimenak, aukera eman dio eskolari ikasleek kanpoko espazio batez gozatzeko; izan ere, urteak daramatzagu espazio hori eskatzen, eta, horrela, aire libreaz eta horrek haurren bizi-kalitateari dakartzkion onura ukaezinez gozatu ahal izango dute, are gehiago pandemia garaian.

Auzoaren **kanpoko espazioen** erabilerari dagokionez, inguruko bizilagun, taberna, jatetxe eta saltokiekin izandako **bizikidetza bikaina** azpimarratu nahi genuke.

Orain arte azaldutako guztiagatik, argi dago Mujika Eskolak berehala behar dituela espazio erantsiak, hazi ahal izateko, eta, horrela, otsailaren 12ko 132/2010 Errege Dekretuarekin bat etorritz, ikasleek eskola bat izateko duten eskubidea egiaztatzeko. Bere xedapenetan ezartzen ditu eskolek izan behar dituzten gutxienezko baldintzak:

3. artikulua: Lehen Hezkuntza ematen duten ikastetxeek honako hauek izan beharko dituzte:

- Aisialdirako jolastoki bat, zati batean estalia, kirol-pista gisa erabil daitekeena, eskola-umeen kopuruari egokitutako azalera duena. Ez da inoiz 900 m²-tik beherakoa izango.
- Gutxienez 45 m²-ko azalera duen liburutegia.
- Ikaspostu-kopuruaren araberako azalera duen gimnasioa.

6. artikulua: Haur Hezkuntzako bigarren zikloa eskaintzen duten ikastetxeen instalazioak:

- 30 m²-ko erabilera anitzeko gela bat.
- Jolas-patioa, inoiz ere ez 150 m²-tik beherakoa, beste hezkuntza-etapa batzuetako ikasleengandik bereizitako ibai-ordua duen 6 unitateko.

10. artikulua: Lehen Hezkuntzako ikastetxeen instalazioak:

- Gune bat 6 unitateko, taldeak bikoizteko, edo beste bat laguntza eta errefortzu pedagogikoko jardueretarako.
- Balio anitzeko gela bat, ikaspostu-kopuruaren araberako azalera duena.

20. artikulua: eraikin berean irakaskuntza desberdinak ematen dituzten zentroetarako instalazioen baldintzak malgutzea.



4. ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK

Testuinguru horretan, ezinbestekoa da eskolan hobekuntzak egitea, haurrei hezkuntza-kalitate handiagoa eta, beraz, bizi-kalitate handiagoa emateko.

Mujika Eskolak duen espazio-arazo larria neurri handi batean honako proposamen hauen bidez konpon liteke:

1- Santa Maria kalearen erabileraren etengabeko lagapena eskolako fatxadara iristen den lekuraino, Covid garaitik haratago, ikastetxearen espazio ludikoaren falta konpentsatzeko. COVID-19ak sortutako burbuila taldeen antolaketa dela eta, bidearen zati hori erabili eta patio moduan erabiltzeko baimena dugu. Eskolaren funtzionamendu egokia lortzeko, funtsezkoa izango litzateke neurri hori pandemiaren krisitik haratago mantendu ahal izatea, horrela gure haurrek aisialdi-eta atseden-egunak eraikineko halletan sartuta igaro behar izatea saihestuz. Agerian dagoen patiorik ezean, hori da Mujika Eskolako ikasleak kanpoan egunean tarte bat pasatzeko duen modu bakarra.

2018ko barrutiko bileran, Mujika Eskolak ikastetxearen aurreko lurrian horma-irudi bat margotzeko asmoa azaldu zuen, auzoko eskolari ikusgarritasuna emateko eta, aldi berean, haurrek jolasteko erabil zezaten. Barrutiko Kontseilua osatzen duten hainbat pertsona/karguk egoki ikusi zuten horma-irudi hori jartzea. Bilboko beste eskola batzuetan egin den adibidearekin jarraituz, aproposa ikusten dugu mural hau Mujika Eskolan ere egin ahal izatea.



Eskola pintatu eta apainguetan erabiltzeko utzitako kaleen adibideak, ikusgarritasuna emateko

2- Eskolaren ondoko lokalak lagatzea. Ikastetxeak jolas-eremutik kanpo duen espazio-arazoari irtenbidea emateko, Mujika Eskolak hazten jarraitzeko aukera bakarra eskolaren ondoko lokalak erabiltzea da. Santa Maria kaleko 4. zenbakian eta

Erribera kaleko 10. zenbakian dauden bi lonja dira, eta, elkarren ondoan daudenez, espazio bakar gisa konfigura daitezke. Bitarteko ofizialen bidez egiaztatu ahal izan dugunez, jabetza biak Administrazio Publikoarenak dira. Eusko Jaurlaritzak Erriberako 10. zenbakiko lokalaren titular gisa ageri da, eta Santa Maria kaleko 4. zenbakiko lonjan, berriz, Bilboko Udala agertzen da lurzorua eta azaleraren edo bizitokiaren jabe gisa.

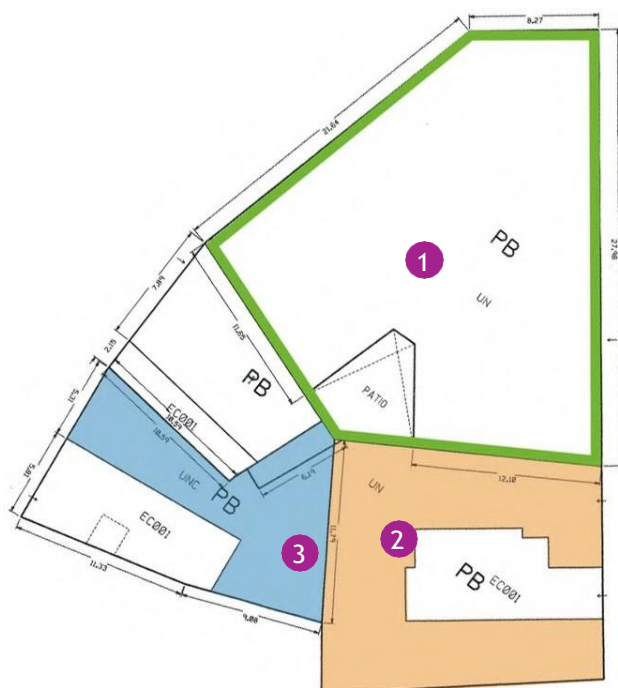
Bi lokal horiek hamar urte baino gehiago daramatzate itxita, eta Mujika Eskolak behar duen espazioa irabazteko aukera bakarra dira. Zentroaren instalaziorik ezak gure haurren eskubideak murrizten dituen bitartean, lokal horiek, Santa Maria kalekoa 195 m²-koa eta Erribera kaleko 10ekoa 125 m²-koak, hormatuta eta abandonatuta jarraitzen dute.

Mujika Eskolatik formalki eskatu dizkiegu Bilboko Udalari eta Eusko Jaurlaritzari lokal horiek behin eta berriz, eta erantzuna ezezkoa izan da beti.



1 Mujika Eskola

2 Santa María, 4 lokala



1 Mujika Eskola

2 Santa María, 4 lokala
Titularra: Bilboko Udala
Erabilera: Merkataritza-
lokala 195m²

3 Erribera, 10 lokala
Titularra: Eusko Jaurlaritzak
Erabilera: Merkataritza-
lokala 125m²

Mujika Eskolako IGEak lokalaren ohar sinplea eskatu zion jabetza-erregistroari, eta, beraz, egiaztatu ahal izan zen Administrazio Publikoarena dela eskusiboki, eta ez duela zama gehiagorik; beraz, aukera erreal eta bideragarri gisa ikusten dugu, eta uste dugu borondate politikoko kontua dela hori lortzea ala ez.

Uste dugu lonja hoiek ezin dela betiko konprometituak geratu, eta Bilboko Udalari eskatzen diogu eskolak erabiltzeko lagatzea. Eusko Jurlaritzari ere eskatzen diogu Mujika Eskolari uzteko Erriberako 10. lokala, eta Bilboko Alde Zaharreko eskola publikoa babesteko.

Bi lokal horiek erabiltzeko aukera izango bagenu, Mujika Eskolak ikastetxeak duen espazio mugaketak eragiten dizkion arazo asko konpondu ahal izango lituzke. Txosten honetan aipatu den bezala, eskolak ez ditu kalitatezko hezkuntza bermatzaketen funtsezko hainbat zerbitzu.

Alde batetik, eraikinak ez du ikasgaiak behar bezala garatzeko espazio eskusiborik. Bestalde, gaur egun eskolak eskaintzen dituen espazio askok ez dituzte araudian ezarritako gutxieneko parametro espazialak betetzen. Horren adibide argia liburutegia izango litzateke, oso txikia baita egunero erabiltzen duen ikasle-kopurua kontuan hartuta, baita jolastokia bera ere; izan ere, hainbat aldiz deskribatu den bezala, jolastokia ez da nahikoa haurren jolas-lanak egiteko.

Illo horretan, pentsatzen dugu aldameneko lokalen espazioak aukera ezin hobe ematen duela zentroaren erabileren erabateko berrantolaketa proiektatzeko. Horrela, hezkuntza baldintza egokietan bermatuko duten beharrezko zerbitzu guztien instalazioa azter liteke.

Gure proposamenak eraikinaren eskakizun funtzional guztien azterketa xehatua egitea planteatzen du, eta lokalen kokalekuak aztertu ondoren, bai espazioan, bai funtzioan, bai araudian, zentroaren beharretara eta lokalen ezaugarrietara hobekien egokitzen diren jarduerak garatu ahal izatea.

3- Eskolako liburutegia eguneratzea. Ikasturte honetan, Mujika Eskolako liburutegia eguneratu da. Guraso-elkartaren laguntza ekonomikoarekin, liburutegia irakurzaletasuna bultzatzeko eta beste jarduera batzuk egiteko leku atsegina egiten duten materialez hornitu ahal izan da. Elkarre berak kudeatutako dohaintzei eta irakasle taldearen lankidetzari esker, liburuen bildumaren zati bat berriro ahal izan da; izan ere, 2008an eskolak D hizkuntza-eredua eskaini zuenetik, euskarazko materialaren eskaintza oso urria zen. Hala ere, material hori ez da nahikoa, eta, horregatik, egoki deritzogu administrazioak eskolako liburutegia liburu, ipuin eta material berriez hornitzeari. Beharrezkoa da haurrek material hori ezagutzea eta eskura izatea, irakurketa eta horrek sortzen dien plazera gure hizkuntzarekin lotu ahal izateko, modu ludikoan.



4- Auzoko espazio publikoak erabiltzea. Azken ikasturteetan, COVID-19ak sortutako egoeraren ondorioz, eskolak aire zabaleko jarduerak bultzatu izan ditu. Horregatik, haurrek eskolatik kanpoko jardueraz gozatu ahal izan dute, auzoko beste espazio batzuk erabiliz, hala nola parkeak eta plazak.

Aire zabalaz gozatzeaz eta aisialdiaz gain, eskola barruan hain txikiak diren espazioen nahasmena dakarten jarduera mota horien onurak ikusita, ondoriozta dezakegu oso onuragarria izango litzatekeela etorkizunean neurri horrekin jarraitu ahal izatea.

Horretarako, interesgarria litzateke auzoko beste espazio publiko batzuen erabilera baloratzea, hala nola Bidebarrietako liburutegia, Katedralaren ataria (aire zabaleko espazio estalia) edo Iturribide kalearen hasierako kantzak, besteak beste.

Ez dugu ahaztu nahi Esperantza kalean oraindik eraikitzen ari diren frontoi berria. Aukera ezin hobea da ikasleek jarduera fisikoak egin ahal izateko, ikastetxearen berezko gorputz-hezkuntzako programa edo IGEak kudeatzen duen eskolaz kanpoko eskaintza osatzeko.

Frontoiaren eta haren inguruko eraikin publikoen birmoldaketaren barruan, auzoarentzat ludoteka bat eraikitzeo aukera mahai gainean dagoela dakigun proposamena da, eta izan ditzakeen erabilera-aukeren barruan, uste dugu positiboa litzatekeela eskolako ikasleek ludoteka hezkuntza-izaerako jolasgune ludiko gisa erabili ahal izatea.

5- Trafikoa erregularizatzea: Mujika Eskola Bilboko Alde Zaharraren bihotzean dago. Oinezkoentzako gunea izan arren, autoak, furgonetak eta kamioiak eguneko ordutegi zehatzetan igarotzeko aukera ematen du, auzoko saltokietan zamaianak egin ditzaten.

Ordutegi hori bat dator eskolara sartzeko ordutegiarekin, goizeko 9: 00etan. Horren ondorioz, autoen, motorren edo kamioien eta haurren arteko bizikidetza ez da guztiz segurua. Hori dela eta, uste dugu kaleen mapa bat sortu behar dela kaleen zirkulazioa arautzeko, harik eta ikasle guztiak eskolara sartu arte.

Nahikoa litzateke zenbait kale itxita uztea ordutegi txikian (8: 30-9: 00), eskolarako bidea guztiontzako kerik gabeko bide segurua izan dadin.



Goizeko 8: 55ean eskolara sartzeko kale nagusietan ateratako argazkiak.

Mujika Eskola hobetzen laguntzeko, eraikinean ere esku hartu behar dela uste dugu, zehazki teilatuko patioan eta eskolako erdiko patioan:

1- Patio estalia: eskolako jolastokia beti da bizikidetzarako espazioa, eta ez zaio beti merezi duen garrantzia ematen. Eskola-ordutegitik kanpo antolatutako jardueretan parte hartzen duten ikasleak, irakasleak, jantokiko langileak eta familiak elkarrekin bizi diren tokia da. Patioa Mujika Eskolako kide garen guztiontzako gun e irisgarria izatea nahi dugu. Gainera, lehia-jolasaren aurrean joko kooperatiboa bultzatzeko eta parte hartzera gonbidatzeko lekua izatea nahi dugu.

Orain arte esandakoagatik guztiagatik, uste dugu, eguneratuta egon arren, funtsezkoa eta premiazkoa dela egiturazko alderdiei begiratuko dien erreforma bat egitea, espazioa hobetu ahal izateko.

Tenperaturari eta hezetasunari dagokienez beharrezkotzat jotzen ditugun hobekuntzez gain, positibotzat jotzen dugu, halaber, aipatutako lerroan jolasguneak instalatzeko aukera emango diguten espazioak bultzatzea, ikasleak mugimendura eta jarduera fisikora gonbidatzen jarraitzeko eta, horrela, espazio osasungarria sustatzeko. Hona hemen hobetzeko proposamenetako batzuk:

- **Zabu gunea:** Mujika Eskolako patioak sabai egitura duela aprobetxatuz, sabai beretik zintzilikatuko genituzkeen kolunpioak ikasleen adin eta beharretara egokituta. Zabuak sinpleak izango lirateke, oihal elastikoekin edo birziklatutako elementuekin eginak (pneumatikoak).

- **Eskalada eremua:** proposamenak eskalada horizontaleko boulder bat sortzea nabarmenduko luke, patioa hormak aprobetxatzeko, une honetan ez baitute inolako erabilerarik. Eskalada oso kirol ona da eskolako ikasleen artean, gizonezkoena zein emakumezkoena. Banaka edo taldeka egin daiteke, eta onura ugari ditu gorputzarentzat eta adimenarentzat. Adin desberdinetako ikasleen arteko topagunea ere izan liteke. Leku gutxi behar da jartzeko, eta Mujika Eskolarentzat ekipamendu egokia izango litzateke.

- **Lorategi bertikala:** Mujika Eskolako patioa espazio hotza eta ez oso atsegina da. Lorategi bertikal bat sortzeak gutxienezko berdegune bat emango lioke patioari, haurren garapen egokirako hain beharrezkoa dena. Ikasleek landareen zaintzan modu aktiboan parte hartu ahal izango lukete, ingurune naturala ezagutuz.

2- Erdiko patioa: azkenik, gaur egun erabiltzen ez den espazio honi etekin handiagoa atera nahiko genioke, gaur egun Mujika Eskolak duen kanpoko eremu bakarra baita. 35 m² baino ez dira, eta tximinia eta gasaren armairua ditu, baina burdin hesi bat edo beste edozein elementu arin jarri daiteke, hurrei haietara sartzen utziko ez liekeena.

Gune horretan, eskolako familiek kudeatutako hiri-baratze txiki bat sortzea proposatzen da, hurrei une jakin batzuetan naturarekin harremanetan egoteko aukera emango diena. Ikasleek leku horretan egingo luketen egonaldia denboran



oso luzea izango ez litzatekeenez, zarata jarraitua ez litzateke gaur egun beste gela batzuetan sortzen dena bezain kezagarria izango. Denbora gutxian egongo lirateke haren eraginpean, eta, horrela, eskola-egunean nekazaritzaren nolabaiteko ezagutza txerta liteke, edo naturarekiko maitasuna bultzatu. Danimarkako ikerketa garrantzitsu batek, 30 urte iraun duenak, naturaz inguratuta hazten diren haurrak heldu zoriontsuagoak bihurtzen dira.

Zoruaren, hormen eta abarren kolorearen ondorioz eskolak duen giro gris eta hotzari aurre egiteko, patio honetako hormaren bertikal osoan horma-irudi bat egitea proposatzen dugu, koloreak bertara ematen duten solairu guztietako leihoetatik sar daitezten. Espazio hotzek eragin zuzena dute pertsonen ongizate emozionalean, eta ez dute jolasera gonbidatzen, ez eta ikaskuntza bultzatzen duen egoera emozional optimorik sustatzen ere. Gure ustez, horma-irudi horren eraginpean egoteak nolabait orekatuko luke gure hurrek bizi duten giro grisa, eta eskolari berotasun pixka bat emango lioke, espazio atseginago bat sortuz.

