



ATXURI ESKOLAKO GURASO  
ELKARTEA - ASOCIACIÓN DE  
MADRES Y PADRES DE LA ESCUELA  
DE ATXURI



## PROPUESTA PARA LA MEJORA DE ESPACIOS AL AIRE LIBRE DEL CEIP MAESTRO GARCÍA RIVERO

“Las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forma una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta”

UNICEF

# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN.

## 2. LA ESCUELA Y SUS ESCASOS ESPACIOS ABIERTOS.

## 3. PROPUESTAS PARA LA AMPLIACIÓN DE ESPACIOS AL AIRE LIBRE.

### 3.1 ESPACIO AL AIRE LIBRE DEL CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EMILIO CAMPUZANO.

### 3.2 ESPACIO AL AIRE LIBRE DE EUSKOTREN: APARCAMIENTO DE DIRECTORES Y HALL.

#### 3.2.1. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DEL PATIO TRASERO CON LA ELIMINACIÓN DEL PASO DEL TRANVÍA JUNTO A LA ESCUELA.

#### 3.2.2. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN PATIO TRASERO SIN MODIFICACIÓN DEL TRAZADO DEL TRANVÍA.

#### 3.2.3 PROPUESTA DE AMPLIACIÓN POR EL HALL DE LA ESTACIÓN.

## 4. CONCLUSIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

El Informe elaborado en año 2019 por parte de la Comunidad educativa de "Análisis y oportunidades para la mejora de la calidad educativa del CEIP Maestro García Rivero" se identificaba, analizaba y describía la problemática y necesidad de espacios para el alumnado, así como el problema de movilidad del entorno escolar y el peligro de sus accesos.

De las demandas y propuestas presentadas para la mejora de espacios sólo se ha conseguido que las canchas del barrio sean utilizadas por el alumnado para hacer gimnasia (el COVID acrecentó esta necesidad ante la imposibilidad de crear grupos burbuja en el espacio existente).

Este documento se presenta como complemento a dicho informe con el **objetivo de facilitar una respuesta a la falta de patios/espacios al aire libre de la escuela.**

La Academia de Pediatría de EEUU incide desde 2013 en sus recomendaciones que **"el recreo es algo esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños, tanto como sus obligaciones académicas"**. Varios estudios han concluido que cuando los niños/as tienen por lo menos 20 minutos de recreo, el alumnado gana en concentración, atención y son más productivos en clase.

Los espacios al aire libre son esenciales, la cantidad y calidad de los mismos son determinantes. **Un patio de escuela debe** responder a las necesidades de cada edad y **disponer de áreas diferenciadas que permitan actividades cardiovasculares, físicas, de interacción social**, etc.

**Las consecuencias visibles de no tener estos espacios** se muestran en la escuela a través de **la conflictividad, caídas, golpes, obesidad, etc. y otras consecuencias no visibles** como son **el estrés, la ansiedad, la falta de armonía y la mala salud.**

Por otro lado, **el tráfico y su contaminación** alrededor de la escuela no sólo es un peligro diario para la seguridad peatonal, sino que además tienen un **efecto nocivo** en nuestras hijas/os y un mayor riesgo de infecciones respiratorias (asma, otitis, etc...). Según **un estudio** realizado recientemente en Barcelona (Mireia Gascón, epidemióloga ambiental) con 3.000 alumnos entre **37 escuelas más expuestas a la contaminación y menos expuestas, ratificaron el efecto en negativo en el neurodesarrollo del alumnado más expuesto a la contaminación**, dicho alumnado **puntuaba peor en memoria de trabajo** que los de las escuelas sin contaminación.

**Pero todos efectos negativos en la salud integral de la infancia pueden ser reversibles, si se amplían los espacios destinados a patio escolar y se reduce la exposición de la contaminación** se puede reducir la prevalencia de las enfermedades asociadas.

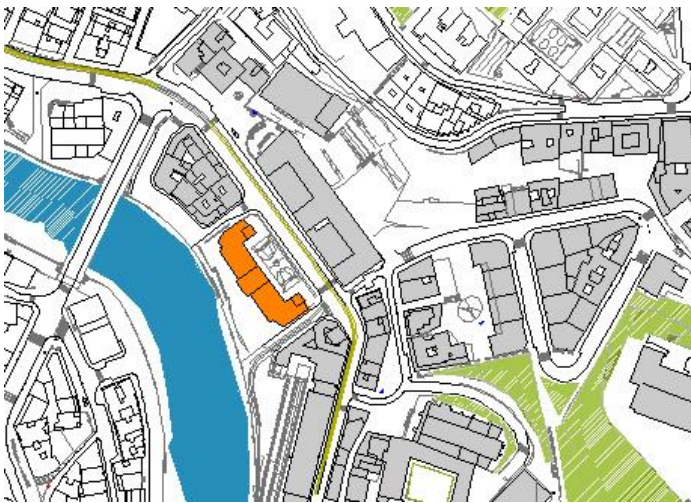
**El centro escolar público y su entorno deben de ser espacios ideales para el fomento del desarrollo integral de la infancia, así como de protección y promotor de su salud, coeducativos y que promuevan la convivencia.**

## 2. LA ESCUELA Y SUS ESCASOS ESPACIOS ABIERTOS

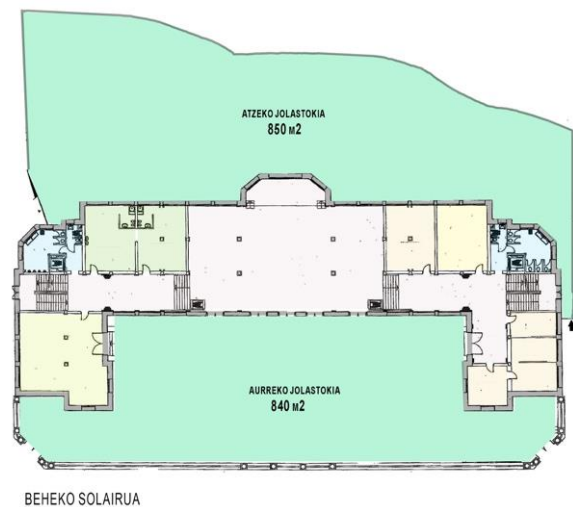
A finales de los años 90, con el modelo D en la escuela, se inicia un periodo de **mayor demanda de las familias para que sus hijos/as estudien en la escuela pública del entorno** que no ha cesado.

En ese momento, la comunidad escolar organizó su primera demanda de falta de espacios, que tras varios años y muchas negociaciones lograron la aprobación de las obras de mejora de la escuela (comedor y gimnasio) y un patio trasero.

Se realizaron las obras del interior del edificio, pero el patio trasero que sería destinado a área de juegos para el alumnado más pequeño no se realizó, en su lugar se dejó un parking para 16 directores de Euskotren. Hasta que nuevamente en el año 2005, tras nuevas movilizaciones de la comunidad escolar se retomó y se construyó, eso si, no con las dimensiones prometidas, por lo que el patio trasero quedó de un tamaño reducido a lo acordado.



Plano situación escuela



Plano planta baja escuela y patios

En la actualidad la escuela cuenta entre educación infantil y primaria con **459 niñas/os** tutelados por 51 maestros/as + 4 educadores/as. **Los espacios al aire libre que disponen son dos patios que miden alrededor 850 y 840 m2 cada uno. Ninguno de ellos cubierto.** El patio delantero es de cemento con la carretera y el tráfico a 2 metros de distancia. El patio trasero es para los más pequeños y tiene un suelo especial con un paseo y la ría en su lado longitudinal.

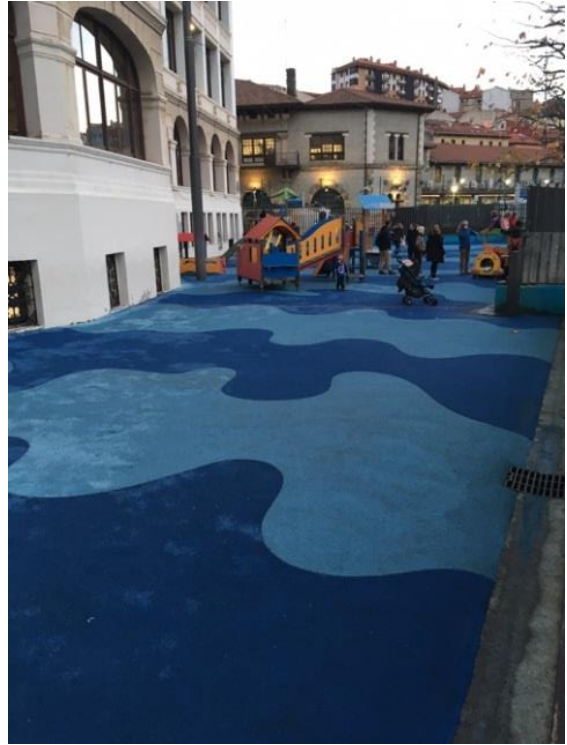
**En la escuela, el ratio de patio escolar por alumno es escasamente de 3,69 metros por niña/o, es decir, se encuentra en el mínimo imprescindible.** Según el informe elaborado en todas las escuelas de Vitoria por el Centro de Estudio Ambientales (Organismo Municipal del Ayuntamiento de Vitoria) el 72% tiene más de 10 metros por usuario.

El tráfico en Bilbao no se ha reducido, los desplazamientos han crecido según noticias del 21/12/2021. **La escuela se encuentra en una de las salidas/entradas de la ciudad y en el patio delantero se genera una "isla de calor urbana":** el paso constante de tráfico que expulsa CO<sub>2</sub> se choca frente al edificio de la escuela encerrando el aire contaminado en el patio, **provocando incrementos de temperatura con efectos perjudiciales sobre la salud del alumnado desde los 2 a los 12 años de edad.**

**Estos espacios no son suficientes, no responden a las necesidades de desarrollo del alumnado y están desligados de todo fin pedagógico.**



Patio delantero



Patio trasero

En los últimos años, ante la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19 y la necesidad de creación de burbujas separadas por cursos, ha evidenciado la falta de espacios, también de espacios al aire libre.

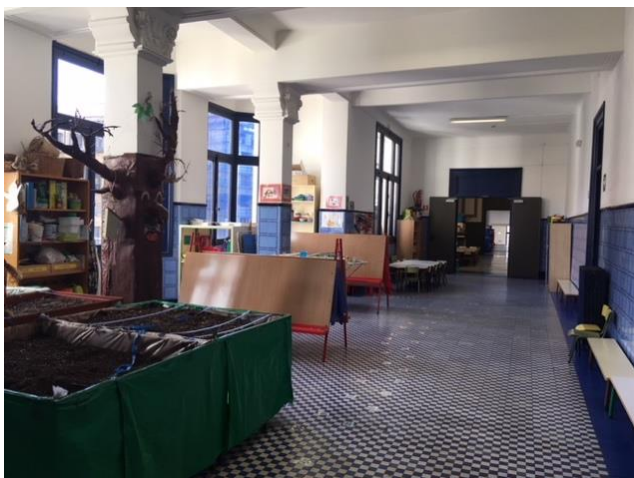
Ambos patios, la mayoría de las veces, son compartidos por varios cursos de edades diferentes a la vez viéndose obligados a dividir el espacio en dos mitades para que no se mezclen.



Línea roja de división de cursos del patio trasero

Por ejemplo, todo un curso de 2º, dos clases de un total de 46 niños/as, sólo pueden saltar, jugar, imaginar, correr, etc. en medio patio mientras que los de 3 años en la otra mitad.

Los días de lluvia, ante la inexistencia de un patio cubierto obliga al alumnado a permanecer las horas lectivas y de recreo dentro de la escuela organizando los espacios de esparcimiento y juegos en lugares no destinados a ese uso como son los pasillos, el hall y aulas complementarias.



Pasillos escuela



Sala de usos múltiples

**PRIMARIA:**

Sala Estable: en el hall

Vado 2º ciclo: 5º curso

Paso 3er ciclo; Nivel 6

Hall: 3º y 4º

Sala 1ª planta: 2º nivel

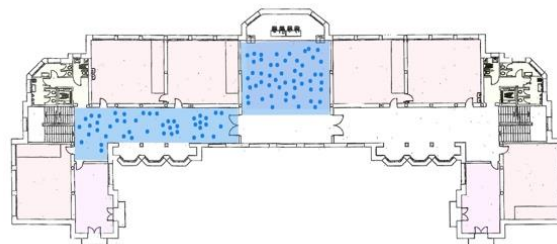
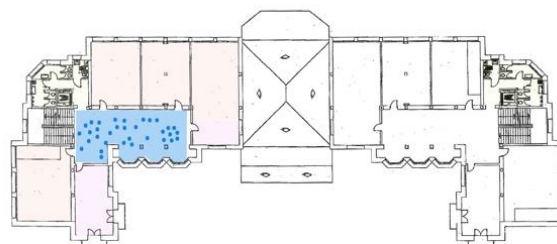
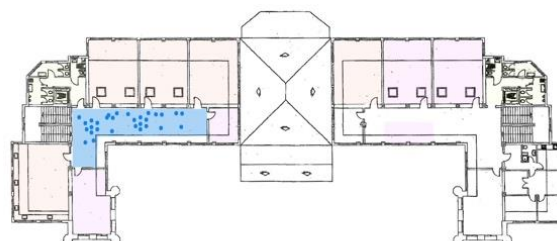
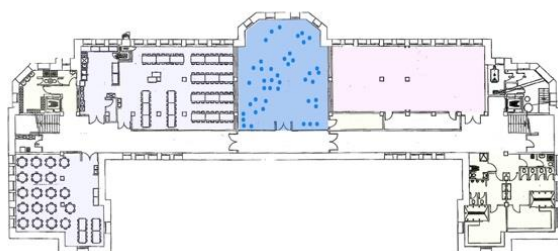
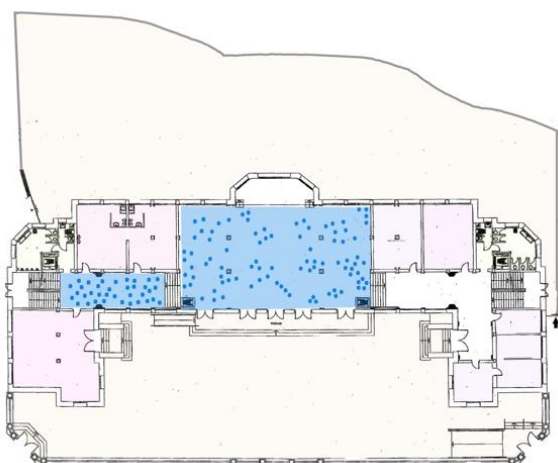
**Ludoteca: 1. Nivel**

**EDUCACIÓN INFANTIL:**

Hall: 4 y 5 años

En el marco de 3 años de la 1ª planta: 3 años

En el ámbito de la psicomotricidad y 2 años: 2 años



Plano de ubicación del alumnado durante el recreo de la mañana cuando llueve

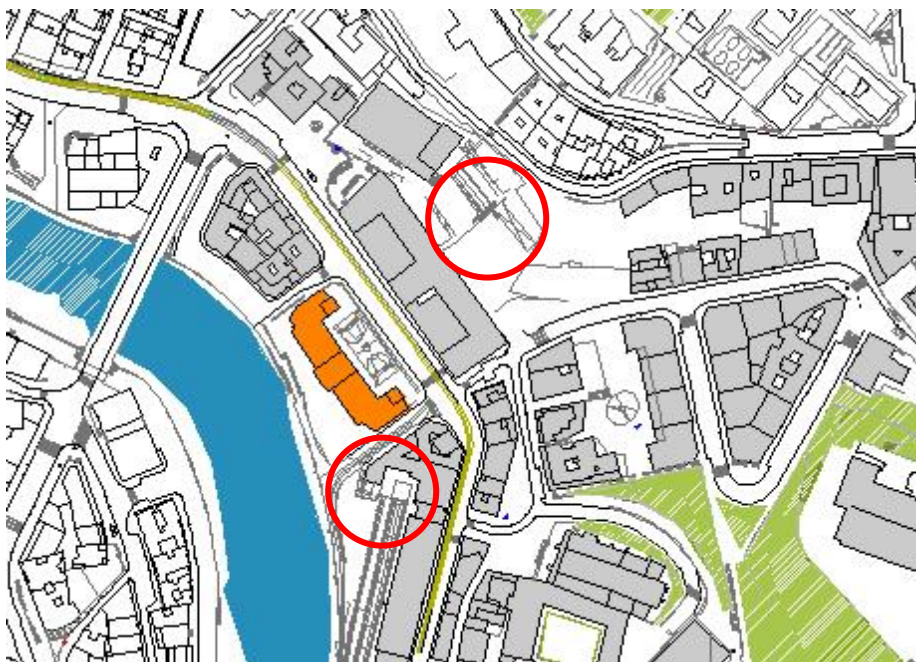
### 3. PROPUESTAS PARA LA AMPLIACIÓN DE ESPACIOS AL AIRE LIBRE.

El entorno próximo a la escuela ofrece las mejores opciones para resolver las necesidades y problemáticas citadas de la escuela, para resolver la falta y calidad de espacios al aire libre/patios:

1. Enfrente de la escuela se cuenta con un Centro Integrado de Formación Profesional. En la parte trasera del mismo hay un amplio espacio abierto abandonado y sin utilizar.
2. Tras el cierre de la Estación Atxuri, situada justo al lado de la escuela, es el lugar idóneo para dar servicio tanto a las necesidades de la escuela como a la vecindad.
3. Junto al polideportivo de Atxuri, hay gran espacio vacío situado en la parte baja del parque de Atxuri que tiene unas posibilidades excepcionales.

A continuación, se realizan tres propuestas específicas referentes a los puntos 1 y 2 que desde la Comunidad Escolar se consideran posibles y viables para la mejora de la calidad educativa pública a través del aumento de espacios al aire libre:

- **El espacio al aire libre en la trasera del CIFP Emilio Campuzano.** Es una zona anteriormente utilizada por el alumnado de la escuela que a lo largo de los últimos años se ha ido degradando por falta de mantenimiento y no es utilizada por el alumnado del CIFP.
- El espacio al aire libre junto a la escuela que pertenece a **Euskotren que sirve de parking privado** exclusivo de los directores de Euskotren y el **espacio del hall de la estación.**



Espacios próximos para la mejora del patio escolar

### 3.1 ESPACIO AL AIRE LIBRE DEL CIFP EMILIO CAMPUZANO.

Al otro lado de la calle Atxuri, justo a la misma altura que la escuela, se ubica el CIFP Emilio Campuzano. Este centro cuenta con un espacio libre en la parte trasera del edificio, muy amplio, conformado por varias plataformas que van salvando la cota desde el propio edificio hasta la calle Zabaldibe que discurre por la parte superior. El área tiene gran cantidad de vegetación, árboles y plataformas verdes.

En la actualidad se encuentra abandonado y degradado, incomprensible si se mira la falta de espacio público y verde en esta zona de Bilbao, y específicamente, como venimos relatando en esta propuesta, la gran falta de espacio libre que sufre la escuela Maestro García Rivero.

#### Espacio libre verde publico en desuso



Atxuriko eskola. CEIP Garcia Rivero

**Este espacio ofrece grandes oportunidades** para su uso por parte del alumnado de la escuela por su cercanía a la misma y la diversidad de usos que se pueden implementar en el mismo. Cuenta con una pequeña plataforma a modo de cancha o espacio duro, varias plataformas verdes con hierba y tierra, bancos próximos de la vegetación y arboles de buena envergadura.

A continuación, mostramos unas fotos y relatamos las posibles propuestas que con cierta inversión **se recuperaría el espacio y se ampliaría la actividad escolar al aire libre y la cantidad y calidad de los patios: plataformas verdes y huertos, cancha cubierta y recuperación del frontón.**





La foto superior es una **panorámica general del espacio trasero** del CIFP Emilio Campuzano en la que se aprecia el potencial del área, con **una calidad de vegetación muy alta, plataformas verdes para implementar diferentes usos** muy necesarios para una escuela de primaria, como la relación con la naturaleza.



La imagen de la derecha muestra una de las **plataformas verdes, con una pradera de buena calidad, y espacios de estancia asociados** (bancos). Lugar para ubicar y realizar un huerto escolar. También sirve como espacio de estancia de mucha calidad.



En estas dos fotografías se muestra otra de las plataformas existentes, esta vez, con acabado de hormigón, preparada para funcionar como pequeña cancha para todo tipo de juegos. Dispone también de gradas en uno de sus lados haciendo que el espacio tenga más usos complementarios como teatros/actuaciones.

Este espacio es idóneo para colocar una cubierta ligera y funcione como patio cubierto (como se ha descrito anteriormente la escuela carece de patio cubierto).





Esta panorámica, desde el ascensor de la promoción inmobiliaria que se sitúa al lado, da una idea de la cantidad de espacio existente, si bien fue, precisamente, la ejecución de esta promoción la que hizo que este lugar dejara de usarse y se degradara rápidamente.

Por otra parte, **el Frontón del CIFP fue usado hasta el año 2016 por el alumnado de la escuela** para realizar las extraescolares relacionadas con el Frontón. Las obras del nuevo edificio de viviendas y la instalación de una grúa para la construcción de las viviendas y del ascensor público agrietó el frontón, que tras las obras en vez de recuperarlo se eliminó y dejó al barrio sin el único frontón de la zona.





com  
Olar  
MI  
AI  
B  
M  
V  
Z  
c  
e  
c



Fotos alumnado escuela previa a la desaparición del Frontón.

Por último, se debe señalar, además, que **el área cuenta con un acceso diferenciado del edificio del CIFP**, por lo que dicho funcionamiento no sería excusa, siendo **posible una gestión separativa del espacio**.

Esta entrada independiente se sitúa en la propia Plaza Santos Juanes junto a la entrada del CIFP, a la izquierda de la entrada principal del edificio.



Las siguientes fotos del espacio abierto del CIFP realizadas entre el 2011 y 2015 muestran como estaba el espacio y era utilizado por el alumnado de la escuela.



Por todo lo anterior, **es necesario volver a poner en funcionamiento un espacio público disponible que mejorara la calidad de vida de la infancia** que acude a la escuela pública Maestro García Rivero.

### 3.2 ESPACIO AL AIRE LIBRE DE EUSKOTREN: APARCAMIENTO DE DIRECTORES Y HALL.

Según el **Avance del PGOU de Bilbao**, tras la eliminación de los trenes de la Estación y el uso exclusivo del tranvía **las vías se van a reconvertir en un paseo** que se unirá al Paseo de los Caños.

Y según la **Aprobación Provisional del PGOU**, el plano de sistemas de movilidad indica que **la parada del tranvía**, que actualmente está junto a la escuela, se va a **reubicar en el aparcamiento del personal de Euskotren**.



Imágenes recogidas vídeo del Avance del PGOU de Bilbao.

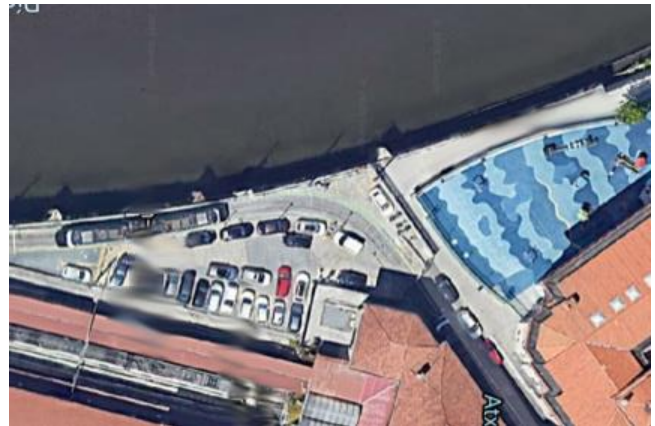


Plano Sistemas de Movilidad, Aprobación Provisional PGOU Bilbao 2021.

Ante la inminente aprobación del PGOU y ante las próximas modificaciones del entorno escolar, **se propone destinar el uso de aparcamiento para 20 vehículos de los directores de Euskotren y el hall de la Estación a un uso escolar de patio imprescindible para 459 niñas/os.**



Comunidad escolar Maestro Garía Rivero



Parking 20 vehículos directores Euskotren.

La ampliación de espacio al aire libre para el alumnado de infantil y primaria (junto a la eliminación de los peligros y el calmado de la zona) por el patio trasero de la escuela se realiza a través de varias propuestas:

- Propuesta de ampliación del patio trasero con la eliminación del paso del tranvía junto a la escuela.
- Propuesta de ampliación del patio trasero sin modificación del trazado del tranvía.
- Propuesta de ampliación por el Hall de la Estación.

### 3.2.1. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DEL PATIO TRASERO CON LA ELIMINACIÓN DEL PASO DEL TRANVÍA JUNTO A LA ESCUELA.

Se recoge la propuesta realizada por Lokomotorak de ampliación del patio trasero en la que se modifica el trazado del tranvía y deja de pasar junto a la escuela. La salida del tranvía a la calle Atxuri se realiza por la nueva parada presentada en el PGOU.



Propuesta ampliación escuela y nuevo trazado del tranvía por la calle Atxuri

Con la modificación del trazado del tranvía, es sencillo y una oportunidad para que el área del aparcamiento de directores de Euskotren se transforme en un patio para la escuela y de continuidad al actual:

1. La **ampliación del patio trasero**, que en su día fue acordado y presentado con mayores dimensiones por las instituciones a la comunidad escolar. Se mantiene el paso público por la ría y se amplía el patio trasero con elementos y suelos permitidos en zonas próximas a la ría.

Además, a través de la ampliación del patio trasero se puede resolver la falta de un **patio cubierto**.



Espacio destinado a patio cubierto

2. **La eliminación del peligro que conlleva el paso del tranvía junto a la escuela.** Es una zona importante de salida/entrada diaria del alumnado más pequeño (cursos de 2, 3 y 4 años) del edificio principal al patio trasero.



Puertas entrada/salida patio trasero junto a vías del tranvía.

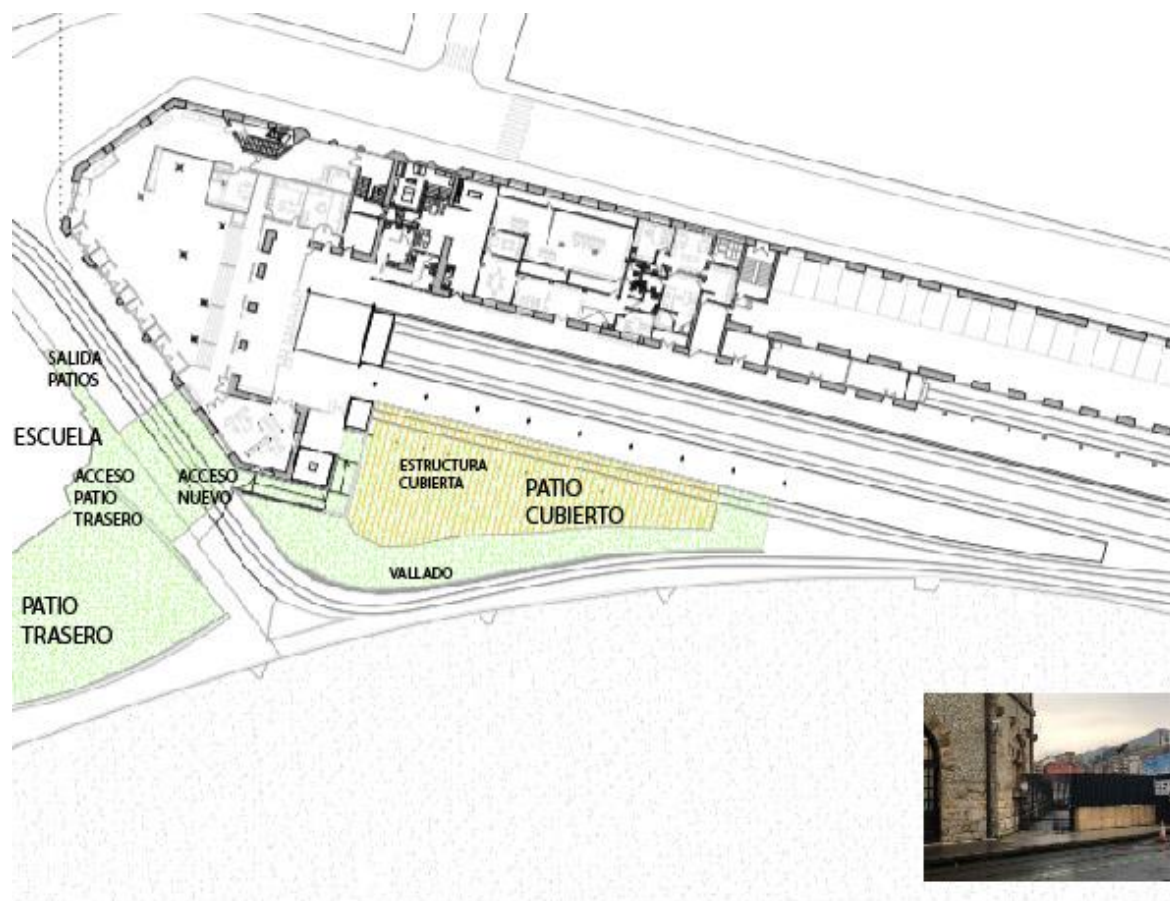
Por la puerta de la escuela (puerta derecha foto) salen/entran a la vez 23 niños/as de 3 años para acceder al patio trasero (puerta izquierda foto).

3. La eliminación de al menos un carril de coches para dejar sólo la entrada o salida de tráfico de la ciudad y el paso del tranvía por la calle Atxuri **reduciría la contaminación diaria que sufre el alumnado en el patio delantero** con el paso constante de vehículos. Por otro lado **calmaría el tráfico rodado y el cruce de peatones sería más seguro.**



### 3.2.2. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN PATIO TRASERO SIN MODIFICACIÓN DEL TRAZADO DEL TRANVÍA.

Siendo la propuesta de ampliación del patio trasero a través de la eliminación del paso del tranvía junto a la escuela (3.2.1) una oportunidad real e ideal de mejora de espacios para el alumnado y su entorno próximo, y sabiendo que esta propuesta (3.2.2.) sólo mejora la necesidad de espacios al aire libre.



Propuesta ampliación del patio y la zona cubierta

Al patio cubierto se accedería desde la escuela por la actual puerta que tiene Euskotren. **El nuevo patio tendría 700m<sup>2</sup> y la zona cubierta 425m<sup>2</sup>.** Para proteger al alumnado del tranvía se construiría un vallado de madera y la cubierta también sería una estructura de madera.

Si como indica el futuro PGOU, la zona de las vías del tren se transformará en un paseo, el patio cubierto pasaría a usarse las horas de patio y el resto de horas podría ser utilizado por las personas que pasean. Se convertiría en el único espacio cubierto para sentarse a orillas del río en el Paseo de los Caños.

### 3.2.3. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN POR EL HALL DE LA ESTACIÓN.

Junto a las propuestas de ampliación al aire libre por el aparcamiento de directores se propone incluir el hall de la estación que ha permanecido cerrado al público durante la pandemia. Es un espacio de unos 480m<sup>2</sup>, cubierto y protegido junto a la escuela.

Si bien se informa que la estación será objeto en un futuro próximo de un replanteamiento completo, se debe tener en cuenta las necesidades vecinales y de la escuela para este espacio.

Con una mínima inversión y al ser un **espacio amplio y accesible podría pasar a ser un patio cubierto Y ser usado para talleres y otras actividades.**



Propuesta hall estación

## 4. CONCLUSIÓN.

A la vista de las grandes carencias espaciales y de calidad al aire libre que tiene la escuela y, por tanto, las casi 500 criaturas que a ella acuden todos los días **se debe dar encaje por parte de los responsables políticos, ayuntamiento de Bilbao y Gobierno Vasco al uso de los espacios propuestos** por parte de la comunidad escolar.

**Es una oportunidad única, una estrategia que con poca inversión económica se consigue un incremento elevado en la mejora en la salud integral y convivencia del alumnado infantil.**

Es **una acción directa**, que nos pone al alcance de la mano el poder **contribuir de manera directa a la mejora de la calidad de vida de la infancia y la mejora de la calidad de la educación, mejorando los entornos escolares desarrollando así el Objetivo 4 de la Agenda 2030, "Educación de Calidad"**.