



AINA TARABINI

Profesora agregada del departamento de sociología de la UAB

Aina Tarabini es profesora de Sociología de la educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, e investigadora del grupo de investigación GEPS (Globalización, Educación y Política Social). Es especialista en análisis de desigualdades y políticas educativas. Su investigación se orienta al análisis de las trayectorias educativas de los y las jóvenes, así como al estudio de los procesos de fracaso y abandono escolar, desde una perspectiva de justicia social.

Entender la desafección escolar: un análisis desde la justicia social

El objetivo de esta presentación es reflexionar sobre los procesos de desvinculación y desafección escolar contemporáneos reflexionando sobre sus factores explicativos y específicamente, sobre las vivencias y experiencias de los y las jóvenes. La ponencia aportará reflexiones para pensar críticamente sobre la estructura de los sistemas educativos, los modelos curriculares y pedagógicos de los centros educativos y las creencias y prácticas docentes. Asimismo, profundizará sobre la construcción de las identidades de los jóvenes como aprendices y ahondará en los aspectos materiales y simbólicos que les hacen sentir que 'la escuela no es para ellos'. En conjunto, la ponencia aportará herramientas para avanzar en la consecución del éxito escolar para todo el alumnado.



LUCAS GORTAZAR

Coordinador de Educación de EsadeEcPol y Consultor del Banco Mundial.

Lucas Gortazar trabaja para la Práctica Global de Educación del Banco Mundial y es Director de Investigación y Senior Fellow de Educación en ESADE EcPol. Ha participado en proyectos de reforma educativa en más de 15 países, en cuestiones relacionadas con equidad educativa, financiación pública, políticas docentes y políticas de evaluación educativa. En España, ha participado en diversos proyectos con administraciones educativas, fundaciones y asociaciones. Forma parte de la Red de Expertos los 100 de COTEC como experto en Educación de calidad, equitativa e inclusiva. Es Licenciado en Matemáticas por la Universidad del País Vasco, Master en Economía por el CEMFI y doctor en Economía por la Universidad del País Vasco.

Una panorámica del sistema educativo vasco

Esta sesión tratará los principales elementos del sistema educativo vasco a partir de un análisis pormenorizado de las fuentes de información disponible (datos cuantitativos, análisis cualitativos, normativos y políticos). En clave prospectiva, se tratarán los principales retos del sistema educativo vasco durante las próximas décadas.



DANIEL INNERARITY

Daniel Innerarity es catedrático de filosofía política, investigador "Ikerbasque" en la Universidad del País Vasco, director del Instituto de Gobernanza Democrática y profesor en el Instituto Europeo de Florencia, donde es titular de la cátedra Artificial Intelligence & Democracy. Ha sido profesor invitado en diversas universidades europeas y americanas, como la Universidad de la Sorbona, la London School of Economics, la Universidad de Georgetown y el Max Planck Institut de Heidelberg. Sus últimos libros son *La política en tiempos de indignación* (2015), *La democracia en Europa* (2017), *Política para perplejos* (2018), *Comprender la democracia* (2018), *Una teoría de la democracia compleja* (2020) y *Pandemocracia. Una filosofía de la crisis del coronavirus* (2020).

Es colaborador habitual de opinión en El País, El Correo / Diario Vasco y La Vanguardia. Ha obtenido, entre otros, el premio Euskadi de Ensayo, el Premio Nacional de Ensayo, el Premio de Humanidades, Artes, Cultura y Ciencias Sociales de Eusko Ikaskuntza-Caja Laboral y el Premio Príncipe de Viana de la Cultura.

Educar para la sociedad de la incertidumbre

La charla versará sobre qué significa educar en una sociedad que, más que del conocimiento, parece ser una sociedad del desconocimiento, a juzgar por las incertidumbres que la caracterizan. Se analizarán los siguientes conceptos: reflexividad, incertidumbre, olvido, interpretación, creatividad, autonomía, inexactitud, incompetencia e inutilidad.



CARLOS ANGULO

(ES) Carlos Angulo García es técnico del Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. En la actualidad, forma parte de un equipo de trabajo encargado de coordinar el desarrollo del proyecto Vitoria-Gasteiz Ciudad Educadora, y del Plan de acción de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) 2020-2022 que Vitoria-Gasteiz lidera como ciudad coordinadora de la RECE.

(EU) Carlos Angulo García Vitoria-Gasteizko Udaleko Hezkuntza Zerbitzuko teknikaria da. Gaur egun, Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzailea proiektuaren eta Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen (RECE) 2020-2022 Ekintza Planaren garapena koordinatzeaz arduratzen den lantalde bateko kide da. Plan hori Vitoria-Gasteizek zuzentzen du, RECE koordinatzen duen hiri gisa.

Ciudades Educadoras y descentralización educativa

(ES) La educación no es un hecho aislado localizado en unos espacios fijos, sino una realidad mucho más ubicua, dispersa e, incluso, confusa y azarosa, como son las ciudades en que vivimos. Desde esta perspectiva, la idea de Ciudad Educadora nos brinda la oportunidad de optimizar la dimensión educativa, bien asumiendo la ciudad como un contexto de desarrollo de acciones educativas (aprender en la ciudad), bien considerándola como un agente educativo (aprender de la ciudad), bien identificándola con una serie de contenidos educativos (aprender la ciudad). El preámbulo de la Carta de Ciudades Educadoras nos dice “Hoy más que nunca la ciudad dispone de incontables posibilidades educadoras...” Una Ciudad Educadora concibe la educación como eje central de su proyecto y como herramienta de

transformación social, lo cual implica que las políticas y actuaciones que se proponen pueden educar, intencionalmente o no, en unos determinados valores. Solo así podremos asumir el compromiso con un modelo educativo sustentado en principios como la inclusión, la igualdad de oportunidades o la justicia social.

Hiri Hezitzaileak eta hezkuntza-deszentralizazioa

(EU) Hezkuntza ez da espazio finkoetan kokatutako gertakari isolatu bat, baizik eta errealitate askoz ere nonahikoagoa, sakabanatuagoa eta, are gehiago, nahasi eta gorabeheratsuagoa, bizi garen hirietan bezala. Ikuspegi horretatik, Hiri Hezitzailearen ideiak hezkuntza-dimentsioa optimizatzeko aukera ematen digu, bai hiria hezkuntza-ekintzak garatzeko testuinguru gisa hartuta (hirian ikastea), bai hezkuntza-eragile gisa hartuta (hiritik ikastea), bai hezkuntza-eduki batzuekin identifikatuta (hiria ikastea). Hiri Hezitzaileen Gutunaren hitzaurreak honela dio: Gaur egun, inoiz baino gehiago, hiriak baditu hezkuntza-aukera kontaezinak... Hiri hezitzaile batek bere proiektuaren ardatz nagusitzat eta gizarte eraldatzeko tresnatzat hartzen du hezkuntza, eta horrek esan nahi du proposatzen diren politikek eta jarduerak balio jakin batzuetan hezi dezaketela, nahita edo nahi gabe. Horrela bakarrik hartu ahal izango dugu konpromisoa inklusioa, aukera-berdintasuna edo justizia soziala bezalako printzipioetan oinarritutako hezkuntza-ereduarekin.
