

# ESCUELA MADRES-PADRES

*Son sesiones de formación para ayudar a los-as padres y madres a desarrollar recursos, en el proceso de la educación familiar; teniendo como finalidad seguir empoderando a las-os madres y padres.*

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ENPLEGU ETA GIZARTE  
GAIETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO  
Y ASUNTOS SOCIALES

---

## ÍNDICE

<b>1. Desarrollo evolutivo y de la personalidad</b>	3.
<b>2. Refuerzo del autoconcepto y autoestima</b>	4.
<b>3. Disciplina positiva y acuerdo/establecimiento de normas</b>	5.
<b>4. Inteligencia emocional</b>	6.
<b>5. Estrategias de comunicación y resolución de conflictos</b>	7.
<b>6. Relaciones sanas entre personas e iguales</b>	8.
<b>7. Duelos</b>	9.
<b>8. Relación entre Familia y Escuela</b>	10.
<b>9. Nuevas tecnologías y Redes Sociales</b>	11.
<b>10. Intervención familiar frente a situaciones inesperadas</b>	12.
<i>- Observaciones</i>	13.

## **OBJETIVOS**

- Conocer los aspectos más significativos de las etapas del desarrollo de los-as hijos-as.
- Intentar entender los comportamientos de los-as hijos-as.
- Ofrecer a los-as padres y madres pautas de respuesta ante comportamientos adecuados e inadecuados relacionados con el desarrollo evolutivo.

## **COMPETENCIAS**

- Conciencia del particular desarrollo evolutivo de los-as niños-as y adolescentes.
- Características del apego seguro e inseguro y sus consecuencias en la personalidad y autoestima de los-as niños-as y adolescentes.
- Desarrollo intelectual: entre los años 0-2 / 2-6 / 6-12 y adolescencia.
- Desarrollo de la personalidad: entre los años 2-6 / 6-12 y adolescencia.
- Desarrollo socio-emocional: entre los años 0-2 / 2-6 / 6-12 y adolescencia.
- Miedos evolutivos: entre los años 0-2 / 2-6 / 6-12, pre-adolescencia y adolescencia.
- Evolución de las mentiras: entre los años 0-4 / 4-7 / 8-12 y adolescencia.
- Rebeldía y desobediencia: entre los años 0-2, 2-6, 6-12, 12-16 y a partir de los 16 años.
- Expresión de la agresividad: entre los años 0-2, 2-6, 6-12, 12-16 y a partir de los 16 años.
- Fomento de la tolerancia a la frustración.

## **OBJETIVOS**

- Encaminar a los-as padres y madres a la reflexión sobre su autoestima; facilitando el alejamiento del sentimiento de una posible “culpabilidad”.
- Acercar a los-as padres y madres a diferentes aspectos de la autoestima de los-as hijos-as.
- Ofrecer a los-as padres y madres pautas para reforzar el autoconcepto y autoestima de los-as hijos-as.

## **COMPETENCIAS**

- Imprescindible bienestar de madres-padres e hijos-as.
- Interrelación de autoimagen, autoconcepto y autoestima.
- Condicionantes de la autoestima de los-as hijos-as: madres-padres, demás personas significativas y entorno cultural.
- Conductas a tener en cuenta en la autoestima saludable y no saludable.
- La influencia de la autoestima en el día a día de los-as hijos-as.
- Posibles ayudas para el fortalecimiento de la autoestima de los-as hijos-as.

## **OBJETIVOS**

- Entender la importancia de mantener la autoridad marental/parental.
- Conocer el bienestar que produce el acuerdo/establecimiento de normas/límites necesarias en la convivencia familiar.
- Ofrecer a los-as padres-madres pautas para la autorregulación de los-as hijos-as.

## **COMPETENCIAS**

- Reflexión sobre el sentimiento de aceptación por parte de los-as padres-madres hacia los-as hijos-as.
- Pautas para mantener la autoridad como madre-padre y las consecuencias de ésta.
- Importancia de las habilidades sociales de los-as hijos-as.
- Beneficios personales, familiares y sociales de la disciplina positiva.
- Necesidad de acuerdo/establecimiento de normas para la convivencia en la familia.
- Pautas para pensar y poder realizar un refuerzo ante el cumplimiento de las normas y poder establecer consecuencias ante el incumplimiento de las mismas.
- Comparación entre consecuencias y castigos, frente a comportamientos inadecuados de los-as hijos-as.

## **OBJETIVOS**

- Incentivar la reflexión sobre las propias emociones de los-as padres y madres.
- Profundizar en la identificación y comprensión de las emociones de los-as hijos-as.
- Ofrecer pautas válidas a los-as padres-madres, con el fin de poder encaminar/ayudar a los-as hijos-as a gestionar sus emociones.

## **COMPETENCIAS**

- Inteligencia emocional: Tener en cuenta la emoción en su totalidad.
- Diferencia entre la aceptación y la limitación de las emociones.
- Influencia de las emociones de los-as padres-madres en las emociones de sus hijos-as: en cuanto a las razones, pensamientos y reacciones.
- Interiorización del proceso de las emociones y sentimientos, con el fin de entrenar en éstas y éstos.
- Estrategias para ayudar en la identificación y expresión de las emociones de los-as hijos-as.
- Gestión de las emociones: Alternativas para ir sustituyendo respuestas inadecuadas producidas por las emociones.

## **OBJETIVOS**

- Adquirir claves para hablar con los-as hijos-as y para que se sientan escuchados-as.
- Vivir la comunicación no violenta como parte del día a día.
- Entrenar en la resolución de conflictos surgidos en la familia.

## **COMPETENCIAS**

- Analizar la comunicación verbal y no verbal, teniendo como base la comunicación no violenta.
- Necesidad de identificar los obstaculizadores y facilitadores de la comunicación.
- Estrategias para la comunicación: Escucha activa y Empática, Comunicación Asertiva y Mensajes YO.
- Fomento de la negociación ante los conflictos surgidos en la familia.
- Beneficios de los acuerdos entre madres-padres e hijos-as, para la convivencia y bienestar familiar.
- Corresponsabilidad familiar, intensificando la igualdad de género.

## **OBJETIVOS**

- Impulsar la conciencia del respeto a la diversidad de niños-as y adolescentes.
- Identificar posibles conflictos y situaciones más graves en las relaciones entre iguales.
- Interiorizar pautas que influyan positivamente en las relaciones de los-as hijos-as.

## **COMPETENCIAS**

- Evolución de la amistad en relación a las particularidades de la edad de los-as hijos-as.
- Importancia del desarrollo de la empatía, como medio indispensable para el crecimiento personal y convivencia grupal.
- Consecuencias que conllevan en las relaciones de los-as hijos-as el clima familiar y el clima en el aula/escuela.
- Conflictos más cotidianos vividos en el grupo: presión grupal, falta de confianza/lealtad, agresividad-relacional y rechazo.
- Tolerancia cero frente al Acoso Escolar y Ciber-acoso: conociendo las características para poder identificarlos.
- Pautas para la actitud pro-activa como madre-padre.
- La respuesta de la escuela frente a conflictos entre iguales y prevención y tratamiento del Acoso Escolar.



## **OBJETIVOS**

- Reconocer la perspectiva del duelo en su totalidad, para poder acercarse más a las necesidades de los-as hijos-as.
- Ampliar la reflexión de respuestas y oportunidades, frente a los posibles duelos que estén viviendo o puedan vivir los-as hijos-as.
- Concienciar de la necesidad de modos cooperativos en la relación con la escuela.

## **COMPETENCIAS**

- Análisis del proceso emocional provocado por una pérdida o falta significativa.
- Características del duelo, profundizando en la comprensión de los malestares de los-as hijos-as.
- Conocimiento del proceso de asimilación que puedan vivir los-as hijos-as.
- Trascendencia de las emociones y sentimientos diversos que conllevan los duelos.
- Tipo de duelos: los relacionados con el desarrollo personal, distanciamiento de personas significativas que no son familiares, cambios surgidos directamente en el seno familiar (separación de madres y/o padres, los sufridos por familiares, cambio de domicilio, ...), fallecimiento...
- Pautas para fomentar la seguridad afectiva y ayudas necesarias para los-as hijos-as.

## OBJETIVOS

- Conocer el proceso de aprendizaje de los-as hijos-as en su totalidad.
- Concienciar de la necesidad de interacción entre familia y escuela.
- Impulsar el conocimiento de diferentes pautas y ámbitos a madres-padres ante dificultades surgidas en los procesos de aprendizaje individual.

## COMPETENCIAS

- Comprensión del ritmo individual del aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de los-as hijos-as.
- Reflexión de la diversas inteligencias, destacando el potencial de los-as hijos-as y entrenando los aspectos necesarios.
- Percepción de los ámbitos que influyen en el proceso de aprendizaje de los-as hijos-as.
- Necesaria interacción entre la familia y la escuela para el bienestar de los-as hijos-as.
- Identificación de los criterios prioritarios, teniendo como punto de partida las necesidades de los-as hijos-as.
- La motivación y el esfuerzo como valor del éxito.
- Necesidad de que los-as hijos-as adquieran rutinas de estudio.
- Técnicas de estudio más eficaces que puedan ayudar a los-as hijos-as.
- Reflexión sobre el debate de los deberes escolares.
- Funcionamiento de las reuniones escolares.
- Conductas de los-as adultos-as que puedan ser beneficiosas para los-as hijos-as, en cuanto a necesidades especiales de aprendizaje.

## OBJETIVOS

- Conocer el uso actualizado que hacen los-as niños-as y adolescentes.
- Acordar/establecer normas y límites que gestionen el uso de la tecnología para impulsar el bienestar familiar.
- Fomentar actitudes que apoyen la seguridad, con el fin de que los-as hijos-as tengan un uso responsable.

## COMPETENCIAS

- Transmisión de las costumbres familiares ante el uso de las tecnologías.
- Consecuencias emocionales y demás consecuencias producidas por el excesivo uso de las tecnologías en niños-as y adolescentes.
- Pormenores de internet y de las redes sociales: Necesidad de cuidar la Identidad Digital y la Huella Digital.
- Reflexión sobre la imagen que proyecta cada uno-a en las redes sociales.
- La privacidad a debate: riesgos de compartir contenidos e imágenes.
- Comunicación y nuevos modos de relación surgidas por las redes sociales.
- El uso inadecuado de las redes sociales como posible agravante del Ciberacoso y Violencia de Género.
- Conocimiento de las redes sociales más utilizadas en Gipuzkoa.
- Beneficios y riesgos del uso de videojuegos on-line.
- Aprendizaje de configuraciones seguras para la protección de hijos-as.

## **OBJETIVOS**

- Identificar diversas situaciones vividas a raíz de la pandemia del Covid-19 en las diferentes familias.
- Comprender consecuencias provocadas por las diferentes situaciones en las familias.
- Reflexionar sobre pautas fundamentales para hacer frente a los retos que surgen en las familias.

## **COMPETENCIAS**

- Cuestiones a tener en cuenta en la diversidad familiar: edad/características de los-a hijos-as, estructura y organización familiar, etc.
- Emociones y sentimientos provocados por la situación vivida: miedos, inseguridad, ansiedad, estrés, frustración, etc.
- Fomento de la seguridad afectiva frente al duelo.
- Relaciones con la escuela.
- Consecuencias de la limitación de los espacios sociales.
- Recomendaciones para fortalecer rutinas saludables: organización del tiempo, uso de pantallas, alimentación equilibrada, ejercicio físico, etc.
- Beneficios en la familia derivados de la actitud positiva.
- Resiliencia como oportunidad y punto fuerte.

### Observaciones:

- A causa del Covid-19 y, mientras la situación lo permita, con intención de respetar las medidas de seguridad, habrá que elegir un aula apropiada dentro de la escuela o fuera de ella (manteniendo la distancia adecuada entre participantes); necesitando que haya en ésta, tanto pantalla como proyector. En caso de no ser posible o por decisión vuestra, cabe la posibilidad de hacerlo vía online (estudiaríamos cada opción junto a vosotros-as).
- Se recomienda crear los grupos dependiendo de las edades de los/las hijos e hijas de los/as participantes; por ejemplo, grupo de Educación Infantil, grupo de Educación Primaria y grupo de Educación Secundaria.
- El número de sesiones por bloque se acordará con la persona o entidad solicitante.
- La duración de cada sesión será de una hora y media; proporcionando además de la parte teórica, también una parte práctica.
- En la medida de lo posible, se establecerá previamente el idioma de realización de cada sesión; aún así, el material y contenidos expuestos en la pantalla siempre serán bilingües.
- El coste de cada sesión de formación para padres y madres, será de 110€ para las AMPAs asociadas.