

HEZKUNTZAN FAMILIEN AHOTSA/LA VOZ DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

EGITARUAU

Ongietorria eta aurkezpena

- BIGE, FECAPP eta Euskadiko Eskola Kontseilua

- Bertaratutakoen aurkezpen-jarduera.

Hitzaldia: Hezkuntzan familien ahotza

José Luis Pazos

Ainara Artetxe

Jarduera parte-hartzailea

"Familien ahotsa hezkuntzan: diagnostia, proposamenak, erabakiak eta beharrezko konpromisoak"

Ekarpenen laburpena

Agurra eta itxiera

PROGRAMA

Bienvenida y presentación

- FECAPP, BIGE y Consejo Escolar de Euskadi.

- Actividad de presentación de asistentes.

Exposición: Participación de las familias en la educación

José Luis Pazos

Ainara Artetxe

Actividad Participativa

"La voz de las familias en la educación: diagnóstico, propuestas, decisiones y compromisos necesarios"

Síntesis de las aportaciones

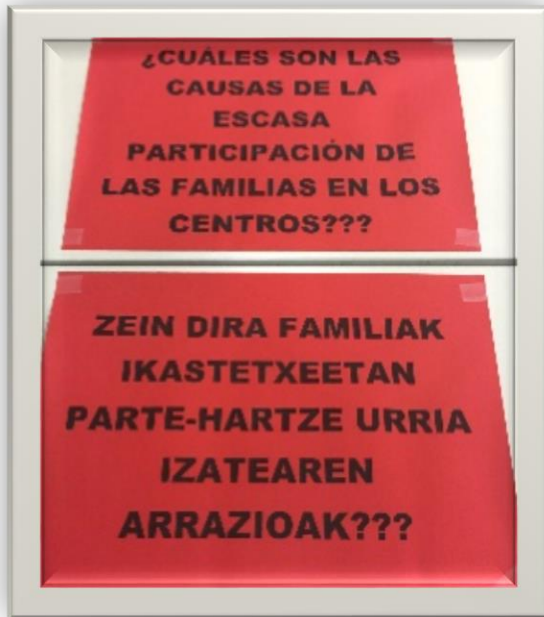
Despedida y cierre



NÚMERO DE PARTICIPANTES

54

SÍNTESIS



42 APORTACIONES

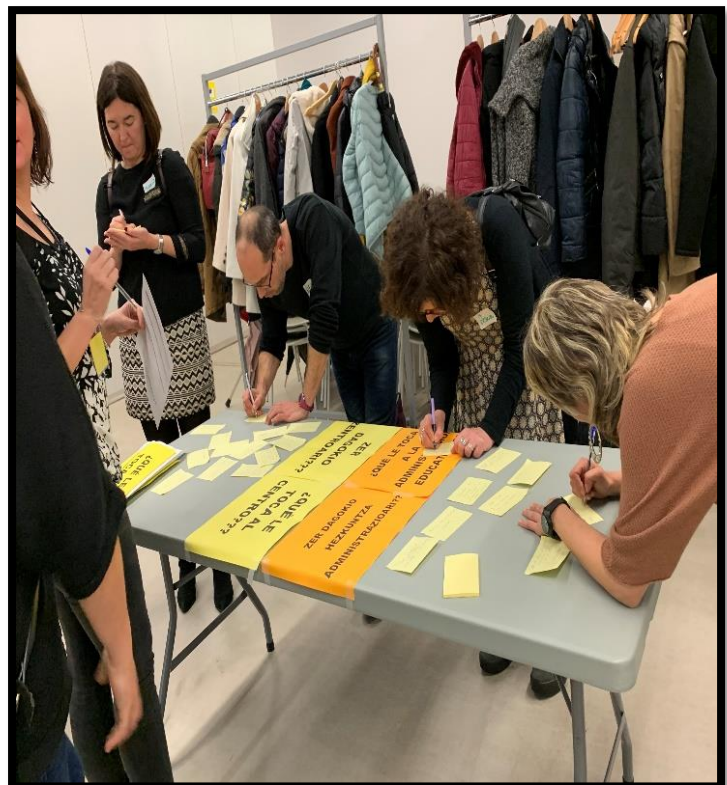
Las familias de Bizkaia responden a esta cuestión manifestando que son muchas las causas de la baja participación de las familias en los centros, esto son algunas de ellas:

Vivimos en momentos de gran individualismo y la participación ha disminuido en todos los ámbitos, no solo en el escolar, lo que explican por la falta de fe en que sirva para cambiar nada y se transforma en desidia/pasotismo

social generalizado.

Poco tiempo, dificultades para conciliar familia y trabajo. La vida tan acelerada que llevamos, con horarios laborales cada vez más extensos y la comodidad de que nos lo den todo hecho.

Por otra parte, Como AMPA no conseguimos generar sentimiento de comunidad. Nos falta reflexión para marcar nuestras prioridades y gastamos mucho tiempo haciendo cosas para los demás sin contar con los demás. No se visibiliza de forma fácil ni en el corto plazo lo que se consigue y que junto con la percepción de que es un camino de barreras y obstáculos que requiere mucho esfuerzo y sacrificio, genera desmotivación.



En ocasiones, las familias tienen miedo a no ser capaces de hacerlo bien, desconocen qué canales existen, que se puede conseguir y sienten que carecen de información y de formación.

Por otra parte, los centros no la promueven, más allá de las cuestiones formales. Sienten que hay poca información y mala comunicación, que el equipo docente no quiere oír a las familias, que hay poco contacto para conocerlas, ya que no utilizan técnicas que lleguen a todo tipo de familias, lo que se traduce en una falta de dialogo entre familia y centro, el idioma en los centros multiculturales es otra dificultad. Por último, no les ofrece canales reales para participar, hablamos de comunidad educativa pero no de igual a igual. Todo esto se agrava en secundaria.



41 APORTACIONES. Las familias, consideran que las causas de la baja participación pueden abordarse con las siguientes acciones.

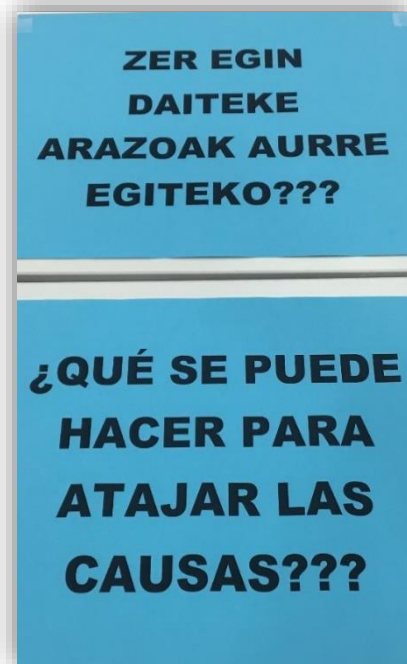
Informar, formar, crear espacios de encuentro y diálogo para conocer y analizar la situación, compartir los diferentes análisis de la situación, volver a analizar y reunirnos, poner en común, hacer propuestas e investigar sobre las posibilidades. Motivar a las familias. Fomentar la implicación con grupos de trabajo más pequeño.

Formación de familias, información para elaborar en la comunidad educativa un proyecto de centro atractivo con el que se identifiquen

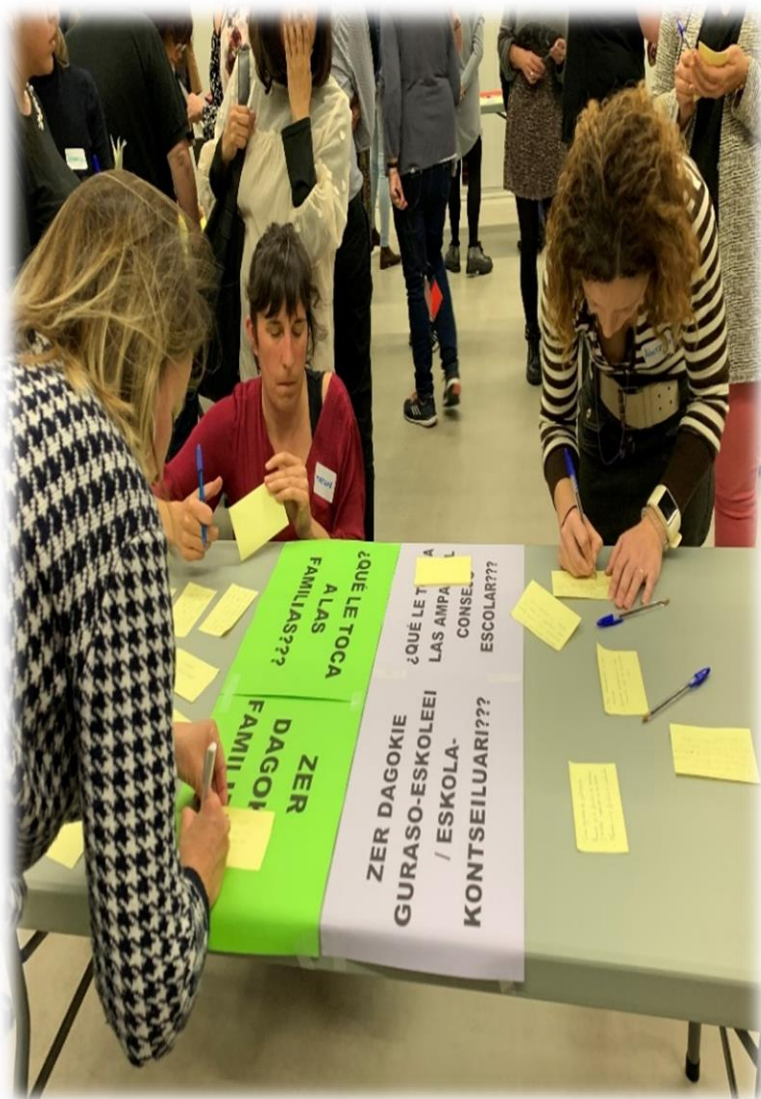
Desde las AMPAS, dar más información a las familias, fomentar el diálogo, intentar que los horarios de las reuniones sean los convenientes para que puedan participar el mayor número de familias y ofrecer posibilidades para implicarse.

Informar de las potencialidades de este tipo de participación, abordar temas interesantes nada burocráticos, evitar que las asambleas acaben como las reuniones de portal y enseñar ejemplos de lo que se ha conseguido. Mostrar casos de éxito cosas positivas como motivador e incentivo a participar, no todo es negativo! Crear equipos o comunidades de cierta envergadura para evitar estrés de tiempo, disminuir la sensación de que “estamos” 4 y la presión.

Parar y pensar, fomentar la corresponsabilidad en la educación de todas las personas. Promover en la empresa horarios compatibles con la vida familiar y aprovechar momentos de encuentro con las familias para inspirarles un cambio y marcar prioridades.



Valorar a las familias, darles protagonismo, hacerles sentir parte clave.



Crear y promover redes de contacto entre varios agentes: Familias, AAPP, educación. Visibilizar la importancia de su papel en la escuela. hacer sentir valiosos a los padres y madres. Hacer más promoción de la labor del AMPA, escuchar más a las familias en el día a día y trasladarlo al AMPA. Habilitar más canales de participación.

En los centros, Hacer partícipes a las familias y hacer que se sientan un eje fundamental del centro desde infantil, minuto 0, trabajar por retos y objetivos con las familias, generando un clima de comunidad

educativa. Formación de padres, información, proyecto de centro atractivo con el que se identifiquen.

Más diálogo y reforzar colaboración. Que los centros apoyen más a las AMPAS, para así poder trabajar en equipo para un bien común, que incluya comunicación, integración, explicación y tomar en cuenta lo que las familias queremos



43 APORTACIONES. Consideran que a las familias les corresponde:

Salir del individualismo, aportar y dedicar tiempo, implicarse, informarse, leer Sentirse valiosos Acercarse a los espacios de participación para conocer y poder decidir con criterio el nivel de implicación.

Hacerse oír, coger su espacio; recoger todas las preocupaciones y hacer ver que todas son atendidas, promover la recogida de información respecto a las aéreas de interés de las familias. Como representadas en el AMPA: recoger cualquier inquietud o propuesta que venga de cualquier miembro de la comunidad educativa, utilizar los diferentes medios de divulgación, crear proyectos

dirigidos a las familias.
Crear espacios de participación, promover que las familias se conozcan y se sientan implicadas en el centro, formarse, informarse sobre el valor de su participación. Trabajar en equipo, en comunidad, en igualdad, juntos para conseguir la mejor educación para nuestros hijos e hijas.



Confiar más en sus capacidades y posibilidades para mejorar el centro. Sentirse partícipe en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y confiar en que el profesorado junto a más familias favorece este proceso. Fomentar un clima escolar positivo e implicarse de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, siendo consciente de que forman parte de su educación; que son parte de la comunidad educativa y que son muy necesarias, han de saber que todo lo que ayuden en el cole-instituto será beneficioso para el futuro.



No delegar, participar e implicarse más y sin miedo a hacerlo mal; participar en las decisiones del centro escolar para mejorar la forma de educar a nuestros hijos e hijas. Responsabilizarse, aportar, implicarse.

Las familias tienen que sentir la necesidad de implicarse. Las AMPAS/consejo hacer lo posible junto a los docentes para que se solucionen problemas, motivar a las familias para la participación.

Al AMPA Y AL Consejo Escolar, les corresponde:

9 PROPUESTAS

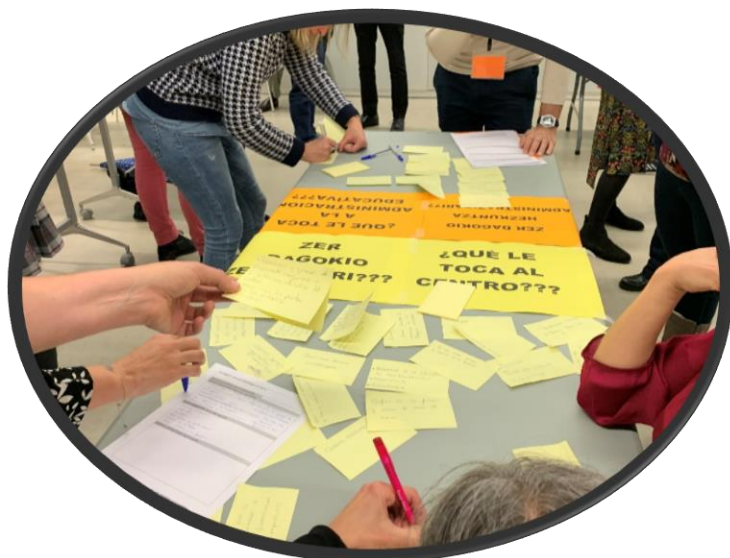
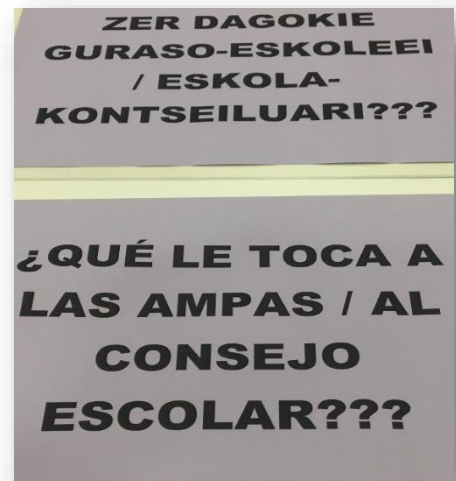
A las AMPAS: Apertura y llegar a las familias, dar vueltas y esforzarse por motivar a las familias, siendo abierta y accesible, Fomentar el dialogo de los padres/madres sobre las necesidades del centro.

Ofrecer cauces y espacios de participación real no solo de representación institucional de las familias. Tener más informadas a las familias en el día a día: qué progresos o pasos atrás se van realizando.

Enseñar lo importante que son las AMPAS y lo que hacen, que vean lo gratificante que es participar, escuchar y potenciar espacios para conseguir nuevos retos. Transmitir experiencia y trasladar la necesidad de su labor y que es responsabilidad de todas las familias.

A las AMPAS integrar a más familias y sobre todo en el concepto de inmigrante. Seleccionar personas con interés en el consejo escolar para trabajar en conjunto con el centro.

Al consejo le toca pensar sobre otras alternativas innovadoras para establecer más lazos relacionales.



Las familias de Bizkaia piensan que al centro educativo, le corresponde:

29 PROPUESTAS

Abrir los canales de participación a

toda la comunidad educativa; facilitar espacios para compartir, ser claro y decir las cosas como son; escuchar y dar herramientas para facilitar las

gestiones. Animar, apoyar y formar, Hacerles ver que las necesita, que necesita su visión de las cosas, escuchar sus propuestas e inquietudes. Confiar en las familias y sacar lo mejor de ambas.

Fomentar la comunicación con las familias y facilitar la comprensión de la pedagogía utilizada. Pensar como familia, empatizar, tener en cuenta

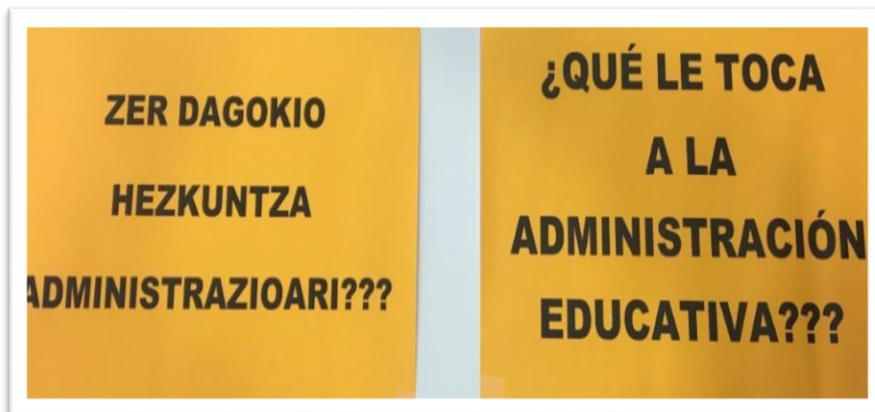
sus opiniones y necesidades. Permitir la participación real, aunque se salga de los esquemas que tienen de siempre, estar abierto a nuevas ideas y propuestas

Trabajar mano a mano con el AMPA y colaborar con ella, informando a las familias (compartiendo información, inquietudes, dudas...) a través del diálogo con el AMPA en las decisiones que involucren cambios sustanciales en el centro.

Seleccionar y formar al profesorado conforme a la población educativa del centro; cambiar del aprendizaje "magistral" y dar pie al aprendizaje dialógico, profundo y significativo, escuchando a todos los miembros de la comunidad educativa.



Respecto a la administración educativa, señalan: 27 PROPUESTAS



Fomentar la conciliación y el trato directo con las familias, abrir las puertas para escuchar su voz (la de las familias), Ser más activa y fomentar de forma creativa la

participación, para que se perciba como una institución innovadora, escuchando a todos los miembros de la comunidad educativa para decidir las cuestiones que les atañen: metodologías educativas, evidencias científicas educativas y dejar de “impulsarlo” que no sea evidente en las investigaciones.

Además de facilitar la participación, sin poner tantas trabas a los centros innovadores y a las familias y asociaciones.

Escuchar, fomentar el diálogo, dejar aportar ideas. Establecer cauces de comunicación, burocracia cero, generar dinámicas entre iguales, regular un foro de opinión que fluya entre todos los estamentos, dejando los intereses políticos a un lado.

Ser más proactiva y flexible, tener canales de comunicación directa en las familias y, sobre todo, oír, escuchar y actuar, remodelar el Consejo Escolar de Euskadi y dar cabida a los agentes reales implicados en la educación.

Preguntar a todas las partes por sus necesidades y no percibir a las familias como un problema, sino como parte de la solución, escuchar y dar importancia a las familias.



Formar a las familias para que puedan saber lo que se debe hacer, en el AMPA por ejemplo e informar de cómo podemos hacernos escuchar
 Crear nuevas estructuras participativas más acordes con los tiempos y posibilidades actuales y crear enlaces eficaces: centro, innovación educativa y

administraciones públicas locales.

Preguntarse porqué nadie quiere ser director en la pública y tomar medidas. Lo mismo sobre la estabilidad de los trabajadores en todos los campos.

Promover eventos de participación y formación de las familias, asegurar la representación de las familias de todas las redes de centros y sistema educativo.

Crear políticas que favorezcan la participación de las familias y la conciliación profesional y familiar, desarrollando leyes que profundicen en esta participación.

Presentando las conclusiones/ Ondorioak aurkezten



Síntesis de la exposición de José Luis Pazos.

