

HEZKUNTZAN FAMILIEN AHOTSA/LA VOZ DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

EGITARUAU

10:00 – 10:30

Ongietorria eta aurkezpena
- Denon Eskola, FAPACNE,
Vitoria-Gasteizko Udala eta
Euskadiko Eskola Kontseilua
- Bertaratutakoen aurkezpen-
jarduera

10:30 – 11:15

**Hitzaldia: Hezkuntzan
familien ahotza**
Eñaut Arriarán
Estíbaliz Linares

11:15 – 12:15

Jarduera parte-hartzailea
"Familien ahotza
hezkuntzan: diagnostika,
proposamenak, erabakiak
eta beharrezko
konpromisoak"

12:15 – 12:45

Ekarpenen laburpena

12:45

Agurra eta itxiera

PROGRAMA

10:00 – 10:30

Bienvenida y presentación
- Denon Eskola, FAPACNE,
Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y
Consejo Escolar de Euskadi
- Actividad de presentación de
asistentes

10:30 – 11:15

**Exposición: Participación de las
familias en la educación**
Eñaut Arriarán
Estíbaliz Linares

11:15 – 12:15

Actividad Participativa
"La voz de las familias en la
educación: diagnóstico,
propuestas, decisiones y
compromisos necesarios"

12:15 – 12:45

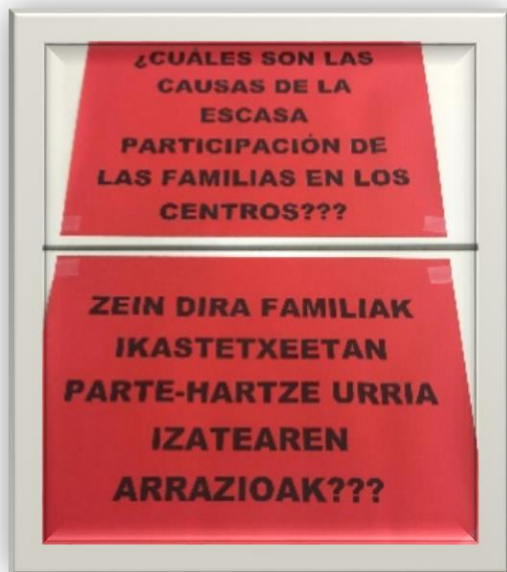
Síntesis de las aportaciones

12:45

Despedida y cierre



SÍNTESIS



36 RESPUESTAS

Las familias de Araba señalan las siguientes causas de la poca participación de las familias:

Hay que tener presente que vivimos en momentos de fuerte individualismo y poco compromiso social, condiciones de trabajo precarias y jornadas laborales complicadas que no facilitan la conciliación ni los tiempos necesarios para la participación.

En unos casos, es desinterés al considerar que la responsabilidad de la educación es de la escuela, además de falta de sentimiento de pertenencia, desconocimiento de vías de participación y de lo que las familias pueden aportar.

En otros casos, cuando se intenta, participan siempre las mismas personas; encuentran trabas en los centros y no se tiene en cuenta las aportaciones ni su trabajo voluntario. Todo ello desmotiva y generan desilusión.

La propia estructura de los centros (no acogida a las familias nuevas, reuniones solo informativas, centradas únicamente en cuestiomes académicas y el funcionamiento burocratizado de los Consejo Escolares), no propicia la participación real de las familias.



Las familias de Araba proponen que para atajar las causas de la poca participación antes citadas, sería necesario:

23 PROPUESTAS

Implicarnos en propuestas y procesos participativos, escuchar a otros padres/madres y docentes; ayudar con las actividades del centro y, a la vez, buscar herramientas para despertar conciencias porque la importancia de la educación de nuestros hijos/as debe empezar en casa

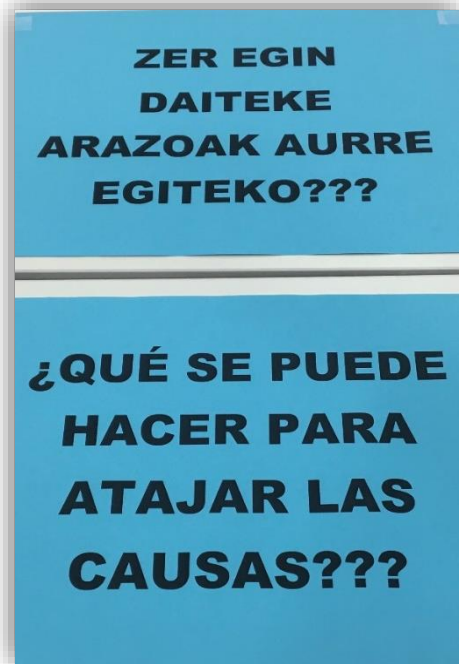
Conocer la realidad del centro escolar y de las familias que pertenecen al mismo para facilitar la participación, romper barrera escuela/familia. Se podrían crear comisiones o reunirse con las familias e invitarlas a participar en asuntos que se sientan cómodas, boca-boca: que otras familias las acojan y les inviten a participar.

Ponerse de acuerdo con el centro y educar conjuntamente en valores y compromisos con uno mismo y con la sociedad.

Crear una línea estratégica a partir del diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa para buscar formas de comunicación permanente entre toda la comunidad educativa con nuevas vías que la faciliten.

La implicación de la dirección y del profesorado es fundamental para facilitarla y promoverla, además de crear más actividades donde pueden participar los padres juntos a sus hijos e hijas.

Formar a los padres y madres, el profesorado cuidar el talante educativo, como centro estar muy atento y activo para ir generando alianzas entre toda la comunidad educativa, de modo que los cambios que se inicien generen otros nuevos.





Buscar líneas de colaboración, escucha y dialogo con la dirección del colegio y el profesorado.

Votar local, autonómico estatal europeo al gobierno, que promueva la participación.

**Respecto a quién corresponde llevarlas a cabo.
Proponen que las familias:**

24 PROPUESTAS

En primer lugar, Dar más importancia a la educación de nuestros hijos/as, acompañarlos y no pensar solamente en las notas. Tomar conciencia de la importancia de compartir su educación y buscar herramientas para que los padres tengan ganas de responder a las necesidades del futuro de nuestros hijos e hijas.

Después, nos toca estar presentes, liderar cuando sea necesario, apoyar y seguir estando; tomar la iniciativa y fomentar que el AMPA sea activa, y proactiva en la relación con la escuela, comunicarse más con las direcciones, informar para cambiar actitudes en otras familias. Tener en cuenta que hay distintos grados de participación, que las familias más activas lideren e impulsen a las más pasivas.



Al AMPA Y AL Consejo Escolar, les corresponde:

20 PROPUESTAS

Lo primero poner en valor a las AMPAS, es mucho el trabajo y poca la participación de las familias.

Las AMPAS, escuchar a las familias, presentar propuestas acordes a sus necesidades, resolver dudas, recoger propuestas. Actualizarse, apoyar, crear red, Darse a conocer como agente, y sus tareas, funciones y posibilidades que ofrece. Se trata de hacer la participación interesante, atractiva para atraer a más padres y madres.

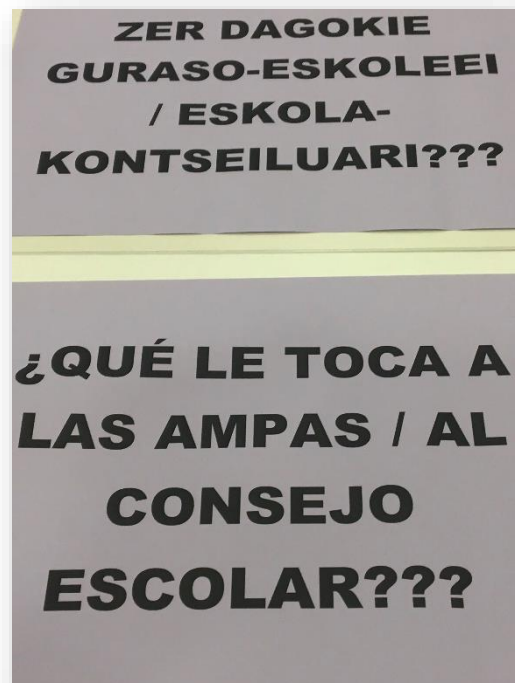
Promover la participación de todas las familias, promoviendo iniciativas que involucren a todos los agentes educativo, favoreciendo comunicación, ser voz de las familias y siendo ejemplo de participación.

Ser más dinámicos/as, más participativos/as, más abiertos a las nuevas propuestas como crear un comité de padres y madres en cada curso, para que lo vean más cercano y más suyo.



Trabajar conjuntamente con el colegio, sumar. ser más proactivos con las direcciones, informar de las actividades-acciones que se organizan.

Trabajar, hacerse visible (AMPAS), CONSEJO ESCOLAR: Facilitar una comunicación real entre agentes; profesorado, familias, alumnado. Recoger las ideas e impulsar para que se pongan en práctica.



Las familias de Araba piensan que al centro educativo, le corresponde:

27 PROPUESTAS

Implicarse, fomentar la participación de todas las familias y, promover sentimientos de pertenencia al centro y a la comunidad educativa. Dedicar tiempo a ello.

Acoger, escuchar, abrir canales, crear red, ser un espacio de encuentro entre diferentes agentes educativos, facilitar la coordinación/comunicación fluida con AMPA y consejo escolar.

Acoger, escuchar, abrir canales, crear red, ser un espacio de encuentro entre diferentes agentes educativos, facilitar la coordinación/comunicación fluida con AMPA y consejo escolar.

Ser proactivos con las AMPAS y consejo, no comunicar por cumplir, ir más allá, abrir vías/momentos/espacios para la participación, comunicar los proyectos educativo, dejar participar a las familias en la creación de proyectos, consultar a los padres que modelo educativo quieren. Democratizar funcionamiento, crear espacios de participación seguros para todas las personas, evitando las relaciones de poder, ofreciendo diferentes maneras o vías de participación.

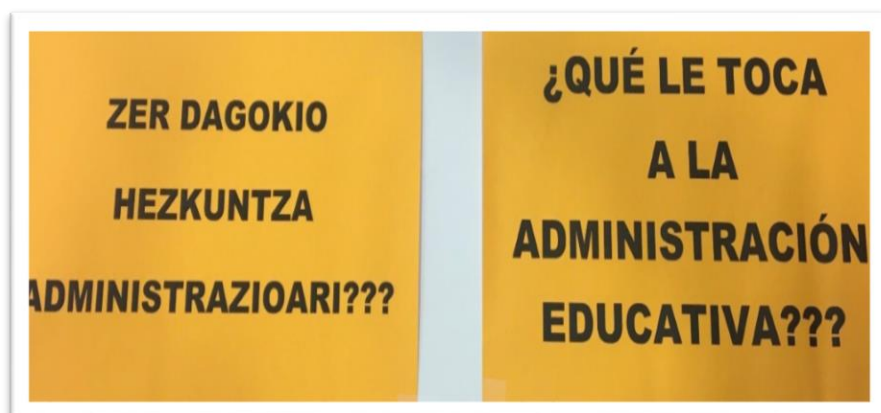
Aumentar periodicidad de las reuniones del consejo, comisiones, convocar a los padres a las comisiones, usar realmente las vías que existen, ver a los padres como aliados, no contrarios.

Cuidar la participación que ya existe, acogida matriculación, reunión de nivel, reunión individual para las familias.

Facilitar e impulsar la participación del alumnado democráticamente, porque a participar se aprende participando.



Respecto a la administración educativa, señalan: 25 PROPUESTAS



Escuchar y tener en cuenta las necesidades de las familias, sin importar cómo sean ni de dónde vengan y darles voz.

Ofrecer foros y recursos de apoyo a los centros. Poner los espacios de los centros cívicos del barrio a disposición de los centros para organizar foros de red.

Ofrecer más apoyo, crear más medios para los niños/as con necesidades educativas y planificar la apertura de centros para responder a las necesidades de las familias.

Apoyar las iniciativas de los centros y de las AMPAS con formación, soporte, ayudas económicas, todo lo necesarios para dar voz a las familias.

Cambiar el sistema para impulsar la participación, disminuir la burocracia de los centros, aportar recursos reales, dando mayor autonomía a los centros y facilidades para crear proyector desde los centros.

Repensar el modelo de extraescolares que hoy en día desborda a las AMPAS
 Formación a profesorado ya y a técnicos para la participación.

