

# JOLAS eta JOSTAILU EZ-SEXISTEN GIDA

EDAD	CARACTERISTICAS SENSOMOTORAS	JUGUETES
0-6 meses	Despertando los sentidos	Sonajeros, tapetes, agitadores para cunas, muñecos y muñecas de goma, cosas con sonido, para morder, juguetes de muchos colores, juguetes para trabajar el tacto.
6-12 meses	Nuevas habilidades: control del movimiento, conocimiento de sonidos y palabras, exploración de objetos, investigación, agarrar y arrastrar, se sientan	Muñecos y muñecas blandas, objetos de diferentes texturas, juguetes para investigar y manipular, que giran, con sonido, de muchos colores, para trabajar el tacto, para empezar a andar, balancines...
12- 18 meses	Capaces de andar y saltar, iniciación al idioma, lanzar y recoger, primeras relaciones	Muñecos y muñecas de diferentes telas, juguetes de muchos colores y tejidos, cubos, juguetes de construcción, bicicletas de 3 o 4 ruedas sin pedales
18-24 meses	Equilibrio, idioma, relación con el entorno, socialización, primeros juegos simbólicos	Juguetes para moverse, coches, triciclos, para trabajar la expresión (pizarra, pinturas, juguetes con música), muñecos, muñecas, animales...
2-3 años	Correr, saltar, percepción del riesgo, desarrollo de habilidades, curiosidad, imitación	Triciclos, coches, palas, cubos, utensilios de cocina, juegos de construcción, instrumentos musicales, plastilina, pinturas, ropa, cunas, teléfonos...
3-5 años	Juego simbólico, imaginación, experimentar, crear, expresar, compartir, relación con las amistades, hablar y preguntar, conocimiento del entorno	Cualquier cosa para la imitación (disfraces, cubos, utensilios de cocina, muñecos, muñecas, casitas, títeres), puzzles, juegos de reglas, y para trabajar el idioma, mecanos, pizarra, magnetófono, cuentos...
6-8 años	Curiosidad, lectura, expresión gráfica e interpretación (escritura y dibujo), sumas y restas, investigación, imaginación y creatividad, juegos en grupo	Cuerda, goma, balón, bicicleta, equipamiento deportivo, patines, puzzles, cometas, manualidades (coser...), trenes, coches teledirigidos, juegos de mesa( preguntas y respuestas, memoria, cartas,...), para hacer experimentos (microscopios), cromos
9-11 años	Hacen planes, leen y ven la televisión, juegan en espacios públicos, necesitan ser parte del grupo, realizan acciones complejas	Material deportivo (bicicletas, patines, cuerda, goma), mecanos de metal, juegos complejos de construcción, maquetas, manualidades, juegos de reflexión y estrategia, juegos de grupo
>11 años	Crear, trabajo conjunto, inventar, competir,....	Juegos para experimentar, juegos de mesa, expresión plástica, balones, monopatinos, juegos de ordenador.

El juego es el estado natural de aprendizaje, los juegos facilitan el desarrollo de diversas habilidades, y los juguetes son un medio de enriquecer el juego. Los juguetes son muy importantes en el proceso educativo. No son sólo un entretenimiento. Mediante el juego, hacen suyas habilidades positivas para mejorar su desarrollo íntegro y para mejorar su desarrollo personal: estimulación de habilidades, imaginación y fantasía; comprensión técnica, relación con el entorno, valoración personal, fortalecimiento de la personalidad, auto-conocimiento...

En la infancia, el juego es el principal medio para el conocimiento, estudio y expresión. Por medio de él reflejan sus experiencias más cercanas, construyen la personalidad para el comportamiento frente a distintas situaciones, aprenden actitudes y habilidades. Es así como hacen suyos los valores y habilidades que refuerzan los juguetes.

Mediante el juego aprenden las actitudes y reglas de su entorno. Los juguetes no son de por sí ni buenos ni malos. Su idoneidad depende del uso que hacemos de ellos. Mediante el uso de los juegos y juguetes los niños y las niñas conocerán las características de cada género. Por consiguiente, el uso en base a géneros provoca la interiorización de estereotipos sexistas.

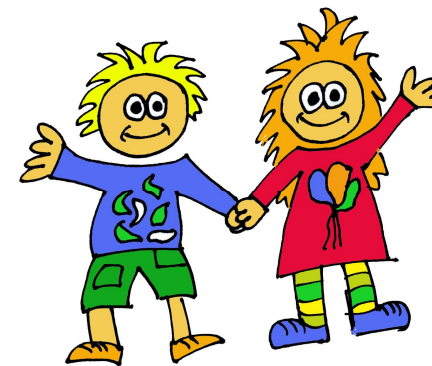
Por todo ello, teniendo en cuenta su importancia como herramienta educativa, es imprescindible hacer un análisis crítico.

## RESUMIENDO...



### CARACTERISTICAS DE UN BUEN JUGUETE

- Es divertido y mantiene el interés en el niño o niña
- Estimula intelecto, fantasía, imaginación y creatividad
- Se adecua a su nivel de desarrollo
- Tiene distintas posibilidades de uso
- No es tóxico ni peligroso
- Tiene reglas de funcionamiento
- Promueve el juego en grupo
- Fácil de arreglar
- Su precio es proporcional a su calidad como juego
- No es sexista

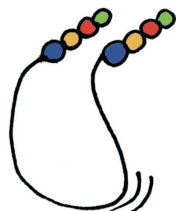


**FUENTES:** *Jostailuak eta jolasak (Gernika-Lumoko udala) / Juguetes sexistas y/o bélicos (Colectivo Paideia)*  
*Jolasak eta Jostailuak (Bizkaiko Urtxintxa estola)*

JUEGOS Y JUGUETES SEXISTAS	JUEGOS Y JUGUETES NO SEXISTAS
No permiten jugar a chicos y a chicas	Dan opción a jugar por encima de los géneros
“Enseñan” a ser mujer o hombre	No repiten roles relativos al género (no refuerzan), y ayudan al desarrollo personal, impulsando habilidades como personas, no chico o chica
Marca las diferencias de género	Responden a estereotipos de género, y dan opción a trabajar con habilidades que van más allá del género
Dirigen las relaciones persona adulta-niño o niña conforme al género	Posibilitan jugar en un modelo abierto
Marcan relaciones entre niños-niñas en base al sexo	Impulsan valores no ligados al género, es decir, valores positivos
Reproducen el modelo actual de desigualdad	Impulsan un nuevo modelo de vida basado en la igualdad

## QUE TE DEBES PREGUNTAR ANTES DE COMPRAR UN JUGUETE

- El juguete, ¿es apropiado para su edad? ¿Estará contento con él?
- ¿Tiene las recomendaciones correspondientes a la edad?
- ¿Se puede jugar muchas veces? ¿Le producirá interés? ¿Se trata de un juego de unos minutos o de horas?
- ¿Podrá jugar con sus amigos?
- ¿Es resistente?
- ¿Le ayudará a trabajar su imaginación?
- ¿Es un juguete polivalente?
- ¿Le ayudará a no repetir estereotipos sexistas?
- ¿Podré compartir el juguete con mi hijo o hija?
- ¿Facilita el respeto a la naturaleza y la multiculturalidad?
- ¿Es peligroso?
- ¿Se anuncia en la televisión? ¿Qué tipo de anuncio es? ¿Es un anuncio con estereotipos? ¿Cumple con lo anunciado?
- ¿Tiene recomendaciones de uso? ¿De qué tipo son las recomendaciones?



## CRITERIOS PARA ELEGIR JUGUETES

### Juguetes apropiados a su edad y sus capacidades

Es perjudicial usar un juguete correspondiente a una edad superior, del mismo modo que lo es si corresponde a una edad inferior. Debe ser el apropiado para su capacidad sensorial, cognitiva, afectiva y social. Un buen juguete es aquel que cubre sus necesidades: explorar, descubrir, crear, habilidades físicas, propagar su imaginación, comunicar y expresar, relacionarse,...

### Juguetes que estimulen su actividad, imaginación y habilidad

Los juguetes demasiado “perfectos” toman protagonismo, impulsando la pasividad y ahogando la creatividad. El juguete debe dar opción a la participación, a los retos y descubrimientos, y a la estimulación del intelecto, habilidades y la expresión de emociones y fantasía.

### Combinación de juguetes:

- **Materiales de juego no estructurados, juguetes simbólicos, de representación y juguetes didácticos.**  
Es aconsejable ofrecer materiales poco estructurados, es decir, juguetes que se puedan utilizar para distintos juegos. Estos dan la posibilidad de trabajar la imaginación (una caja puede convertirse en una mesa, o en un barco,...). Los juegos polivalentes, al ofrecer distintas posibilidades, permiten hacer descubrimientos. Es importante explicarles como se juega, pero poco más.
- **Juguetes perennes y resistentes / temporales y caducos**  
Es recomendable que el juguete no se rompa con facilidad. Su resistencia permite evitar un sufrimiento en el niño o niña al romperse algo que se ha convertido en parte de su mundo. También es bueno tener juguetes temporales para responder a ciertas necesidades puntuales.

### Combinar juguetes que estimulen la interrelación social y, sobre todo la interacción cooperativa, con otros para jugar a solas.

El juego es una herramienta de comunicación muy importante, y por tanto serán positivos en su desarrollo los que permitan la interacción con otras personas. Del mismo modo, también es importante el juego individual, porque le da la oportunidad de interiorizar las fantasías que no puede expresar en otro contexto.

### Juguetes que no tipifican los roles sexistas y que no impulsan actitudes agresivas (juguetes bélicos)

Las personas adultas, en la mayoría de los casos, solemos diferenciar los juegos de chicos y de chicas, creando así límites entre los sexos. Es importante que tengan juguetes de todo tipo (muñecas para niños y mecanos para niñas), porque cada uno de ellos promueve distintos procesos de desarrollo que serán necesarios en la vida adulta (independientemente del género)

Existen varios estudios que aseguran que las chicas son más disciplinadas, eligen juegos más tranquilos, actividades más sedentarias, juegos de representación, de imitación, que prefieren pintar, y que muestran poco interés en los juegos de proeza. Del mismo modo, los chicos muestran su enfado más a menudo, eligen juegos más activos y de “valientes”, de destreza y habilidad muscular, juegos que implican organización y competitividad, tienden más a agredir y no suelen compartir.

Está en nuestras manos el elegir los juguetes que usan (o usamos con ellos), y darles un correcto uso para acabar con estos tópicos y no poner muros a su desarrollo personal. No debemos olvidar:

- Que los juguetes no tienen género, no son masculinos ni femeninos.
- Que las actitudes y comportamientos adultos influyen directamente en los niños y niñas.

En cuanto a los juguetes bélicos, tanto niños como niñas repiten todo aquello que ven o experimentan. Debemos apostar por no impulsar los juguetes agresivos, sobre todo aquellos que estimulan directamente la violencia (pistolas, espadas,...), pero debemos ser flexibles con los juguetes bélicos libres (coger un palo y aparentar que es una pistola...) porque permiten expulsar la agresividad que aparece cuando la realidad no se corresponde con su deseo. Debemos impulsar los juegos que estimulan la comunicación, la unión y la confianza, y cuya base sea el aceptarse uno mismo, ayudar y compartir.

### Juguetes interesantes, atractivos y agradables

### Juguetes seguros

Nos debemos preguntar: ¿tiene piezas pequeñas que se pueden tragar? En caso de que se rompa, ¿pueden aparecer puntas afiladas? ¿tiene puntas peligrosas? ¿la pintura es tóxica?

- En la información de la caja deberá aparecer: nombre, marca registrada, dirección de fabricación, dirección del importador,...
- Las indicaciones de uso deberán ser claras. El juguete puede ser seguro en una situación y en otra no. El adulto debe elegir un juguete correspondiente a la edad del niño o niña

### De muchos tipos, bastantes, pero no demasiados

El tener demasiados juguetes puede llevar a la pérdida de ilusión. Es importante ofrecerle objetos distintos para poder recrear distintas experiencias: movimiento, fantasía, construcción, comunicación,... Podemos valorar un juguete como bueno teniendo en cuenta el tiempo que pasan con él. Es también de gran importancia ofrecer juegos que permitan la interrelación entre la persona adulta y el niño o niña.