



Hezkuntza Azpiegituren Plana 2019-2023

Plan de Infraestructuras Educativas

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



AURKEZPENA

Hezkuntza oro har gizarte baten aurrerabide-faktore nagusia da, bai eta, bakarka, bere hiritar guztiena ere. Ezinbesteko elementua da aukera-berdintasuna sustatu eta demokrazia, elkartasuna eta ardura oinarri dituen elkarbizitza eraikitzeko.

XI legegintzaldirako Eusko Jaurlaritzaren gobernu-programa printzipio honetaz baliatzen da sarrera emateko gizarte-oreka bermatu behar duen bikaintasuneko hezkuntzaren ardatzari; ardatz hau gobernu-programaren zutabeetako batean txertatzen da, zeinak giza-garapena, gizarte-integrazioa, berdintasuna eta kalitateko zerbitzu publikoak bere barne hartzen dituen.

Horien haritik, hezkuntza-azpiegiturak eraiki, zaharberritu eta egokitzeko konpromisoa ere jasotzen da.

Halaber, Euskadi Agenda 2030 konpromisoak, euskal ekarpena den aldetik Garapen Iraunkorrerako Agenda 2030 delakoari, zera jasotzen du 4. Helburuan: kalitateko hezkuntza inklusibo eta ekitatiboa bermatu, eta pertsona guztientzako etenganeko ikaskuntza-aukerak sustatu.

Helburu horren garapenean, Agendaren 25. mugarria hezkuntza-azpiegiturak eraiki eta egokitzea da.

Izan daitezen bi aipamen hauek Eusko Jaurlaritzak, eta berariaz Hezkuntza Sailak, Hezkuntza Azpiegituren Hobekuntza Plan baten lanketari ematen dion garrantziaren adierazgarri. Plan horrek eremua ezarriko du erabakiak hartzeko ereduak eta irizpideak diseinatzerakoan, bai eta hurrengo bosturtekoan unibertsitatez kanpoko irakaskuntza publikoaren esparruan burutuko diren azpiegiturak zehaztu eta baliatu beharko diren neurriak abian jartzeko.



I. AURREKARIAK

Aurrekari zuzena 2014-2018 Hezkuntza Azpiegituren Hobekuntza Plana dugu, nagusiki hiru arlo estrategiko urratu zituena:

- Eskolatzeko beharrak
- Eraikinen zaharberritzea, hobetzea eta araudira egokitzea
- Erakunde arteko koordinazioa eta lankidetzaren mantentze eta kontserbaziorako

Plan honen indarraldian 55 jarduketa berri gehitu zaizkie hasieratik aurreikusitako 140 jarduketei; beraz, 195 jarduketa. Horiekin batera, Udalaguntza programari dagozkionak zenbatu behar dira, udal erakundeek kofinantzatutakoak, ahaztu gabe, bestalde, ekitaldi bakoitzean ohikoak diren obra txiki guztiak ere.

Plan horri aurre egiteko 298,31 milioi euroko aurrekontu-aurreikuspena izan zen.

Behin Planaren indarraldia agortuta, eta bere burutze maila %85 ingurukoa izanik, hona, besteak beste, utzi dituen eraikin adierazgarri batzuk:

- Musikene, Goi mailako Musika Ikastegia, Donostian
- Aiete, Alegria-Dulantzi, Bizkotxalde, Elortza Haur Hezkuntzako ikastetxeak
- Mariturri Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxea, Gasteizen
- Miguel Altuna Lanbide Heziketako Institutua, Bergaran
- Xabier Munibe, Zabalzana, Gueñes eta Pagasarribide Bigarren Hezkuntzako Institutuak



II.- 2014-2018 HEZKUNTZA AZPIEGITUREN HOBEKUNTZA PLANAREN BALANTZEA

Esana geratu den bezala, oraingo inbertsio-planaren aurrekaria 2014-2018 aldirako diseinatu zen Hezkuntza Azpiegituren Hobekuntza Plana izan da. Plan honen burutzea, adierazi diren eremu estrategikoen markoan, hiru eremu funtzionalen ikuspuntutik ere azter daiteke:

- Inbertsio handiak
- Obra txikiak
- Erakunde arteko lankidetzan burututako obrak

INBERTSIO HANDIAK

Eremu honetan, beren tipologia edo zenbatekoagatik, burutze proiektu idatzia behar duten jarduketak ditugu. Bi eremu estrategikotan kokatzen ditugu: batetik, eskolatzeko beharrak asebetetzeko obrak eta, bestetik, zaharberritze, hobetze eta araudiari egokitzeko obrak.

Azpimarratu behar da obra hauen garapenak duen konplexutasuna, bateratu egin behar baitira ikastetxeen beharrak eta baldintzapen tekniko zein hirigintzakoak.

Hiru betekizun horiek aintzat hartzeko, prozedura ondokoa izan ohi da: lehenik, Lurralde Ordezkaritzetako unitate teknikoek eskola-komunitateekin batera jarduketa-esparruak identifikatu eta beharren memoriak lantzen dituzte; pausu hau burututa, eraikuntza-zerbitzuko teknikariek burutze proiektu batean islatu behar dituzte behar horiek. Horretarako, baldintzapen teknikoen azterketa sakona egin behar izaten dute, hasieran proiektaturiko soluzioa ez baita izaten beti teknikoki bideragarria; halaber, hirigintzako baldintzapenak ere kontuan izan



behar dira, sarritan jarduketak ezin direlako burutu hasieran pentsatu bezala edo hirigintza-plangintza egokitu beharra dagoelako.

Horrelako inguruabarrak medio, prozesuak luzatu egin daitezke, horien kudeaketa ez baita Hezkuntza Administrazioaren ardura, Udalena baino, nagusiki.

Baldintzapen horiek tarte, zenbait obrak atzerapenak izan dituzte. Hona kasu esanguratsuenak:

- CEIP Virgen de Oro HLHI, Zuia: hasieran ikastetxearen zabaltzea eta birgaitzea zegoen proiektatua; gaur egun, ostera, proiektua eraldatu egin da, eta helburua eskola zahar baten birgaitzea da.
- CEIP Judimendi HLHI, Gasteiz: hasieran araudira egokitzeko obrak aurreikusten baziren, gaur egun ikastetxearen osoko birgaitzea aurreikusten du proiektuak.
- CPI Sansomendi IPI, Gasteiz: hasieran irisgarritasun-obrak aurreikusten ziren; plan berriak ordea osoko birgaitzea aurreikusten du
- IES Beasain BHI: hasierako proiektuak ikastetxearen eraikinetako baten zabaltzea aurreikusten zuen; alabaina, egoera estrukturalak ez du gomendatzen zabaltzea; proiektua birbideratu egin da eta eraikin hori bota eta berria jasoko da.
- CEIP Juan XXIII HLHI, Lizartza: proiektua geldiarazita dago hirigintzako betekizunak betetzen dituen kokagune berri bat eskuratu artean.
- IES Egape BHI, Urnieta: jarduketak ez du abiatzerik izan planaren indarraldian, orubea eskuratzea hirigintza-garapenak baldintzatzen baitu. Jarduketa hau plan berrian jaso da; bitartean Udala lanean ari da orubea eskuratze aldera.



- CEIP Abetxuko HLHI, Gasteiz: hasieran araudira egokitzeko obrak aurreikusten baziren, gaur egun ikastetxearen osoko birgaitzea aurreikusten du proiektuak.
- CEIP Antzuola HLHI: Proiektua atzeratu egin da udalerrriaren HAPOn aldaketak direla-eta.
- CEIP Idiazabal HLHI: Proiektua atzeratu egin da udalerrriaren HAPOn aldaketak direla-eta.
- IES J.M. Barandiaran BHI, Leioa: hasieran institutu honen zabaltzea udalerrriaren goialdean egitea planifikatua bazegoen ere, gaur egun proiektuak eraikin berri bat egitea aurreikusten du Udalak Sakoneta aldean eskaini duen orube batean.

Aztertu ondoren hasieran aurreikusita zeuden eta gerora gehitu diren jarduketak, Azpiegitura Planaren burutze maila %85ekoa da. Beraz, asebetetze-mailaren balorazioa positiboa da, erantzun egin baitzaie planaren diseinuari ekin genionean antzeman ziren beharrei, bai eta gehitu diren behar berriei ere.

Azpiegituren kalitateari dagokionez, “gela-kopurua eraikin modularretan” da adierazle zuzenenetakoa. Azken urteotan gela horiek nabarmen murriztu dira: izan ere, 2012-13 ikasturteko ehunetik gorako geletatik 2018-19 ikasturteko 45 ikasgeletara pasatu gara, eta egungo planaren helburua, gainera, eraikin prefabrikatutako gela guztien desagertzea da.

OBRA TXIKIAK

Azpiegituren programa obra txikiekin osatzen da, atal nagusienetakoa ikastetxeen mantentzeari eta ikasturte hasierako jarduketei dagokienez. Obra hauek, proiektu baten beharrik ez dutenez, Lurralde Ordezkaritzetatik gauzatzen dira, eta ikastetxeen inbertsio txikiak eta mantentze arazoak konpontzen dituzte.



Obra hauetarako 3 M€ urteko inbertsioa aurreikusten zen planean; alabaina, aurrekontu-erabilgarritasunari esker partida hau urtero handitu ahal izan dugu: gauzak honela, 2014an 3,5 M€-rekin hasi ginen eta 2015ean 5,5era igo genuen; gero, 5era 2016an, 5,5era 2017an eta 5,1era 2018an.

Planaren indarraldian 24,6 M€ esleitu zaizkio helburu honi, hasieran aurreikusitakoa baino 9,6 M€ gehiago.

UDALAGUNTZA

Bestalde, erakunde arteko lan partekatu eta koordinatuak udal-titulartasuneko azpiegituren mantentze eta hobetzera zuzendutako balizko inbertsioa modu eraginkorragoan kudeatzea errazten digu. Hezkuntza Sailak Udalguntza izeneko deialdia abiatu zuen udalen eskola-eraikinen obrak kofinantzatzeko asmoz, eta 6 M€-ko zenbatekoa aurreikusi helburu horretarako. Gauza jakina denez, deialdiak Udal Korporazioak eta Eusko Jaurlaritza obrak %40-%60ko proportzioan kofinantzatzea ahalbidetzen du.

Dirulaguntza-agindu honen bitartez, 30 M€ esleitu dira planaren indarraldian, 1.394 obra finantzatzuz, batezbesteko urtero 97 udalen artean.

III.- 2019-2023 AZPIEGITUREN PLANA

Aurreko azpiegitura-planean burututako lanetik abiatuta, Plan berria haratago doa.

Hainbat jarduketa bereganatzeaz gain, batez ere hirigintzako arrazoiak direla medio burutu ezin izan zirenak, hurrengo bosturtekorako Hezkuntza Sailak aurkezten duen Plan berriak ildo anitzetan planteatzen du bere esku-hartzea,



eremu espazialak sortu, zabaldu, modernizatu, berreskuratu, eraldatu eta integratzeko asmoz, eta denbora eta behar berriekin bat datozen instalazio iraunkor eta moldakorretan txertatuz.

Hauexek dira Azpiegitura Plan honen jarduketek oinarri dituzten bi printzipioak: iraunkortasuna eta moldakortasuna.

Jarduketei disziplina anitzeko ikuspegi batetik eusten zaie, tartean ingurune-iraunkortasuna, eta iraunkortasun soziala eta ekonomikoa aintzat hartuz, hezkuntza-erakinen kontserbazioaren eta hobekuntzaren mesedetan, euren ohiko eremuetan.

Plan honetan energetikoki efizienteak diren eremuak sortzeko esku-hartzeak lehenesten dira, eta beroketa-sistemen eta energia berriztagarrien ezarpen-proposamenak abian jartzeko auditoretzak sustatzen dira. Antzera jokatu da, eta berdin segituko dugu, pertsonen osasunerako kaltegarriak izan daitezkeen materialak erretiratzen.

Halaber, eta pixkanaka, lekuan lekuko sukaldeak berreskuratuko dira bi mailatako planak gauzatze aldera: ikasleentzat elikadura osasungarrirako planak batetik, eta ikastetxeak kokatzen diren komarkentzako ekonomia jasangarriarenak bestetik.

Beste atal bati erreparatzen badiogu, eskola-erakinaren kanpo-eremuen birmoldaketa sustatzen da, eremu horiek hezkuntza-helburuen garapenari ere erantzun behar diotelakoan, ikasgelak bezala. Asmo horri eutsiz, jolastokien egokitze obrak burutuko dira genero-diskriminazio eza irizpide, bilgune malgu eta erabilera anitzekoak ahalbidetzeko.



Bigarren oinarrizko printzipioa, moldakortasuna, aldaketetara egokitzeko gaitasuna da, unean uneko erantzun aproposenak garatuz.

Kontzeptu hau erabat islatzen da diseinatutako jarduketetan, hezkuntza-instalazioak eboluzio etengabeen dauden elementu bizitzat jotzen baititugu. Hezkuntza-adituek egindako gomendioei erantzun nahi diegu metodologia berritzaileak garatzeko eremu malguak eskainiz, gela/talde estatikoa gainditu, kooperazio-lanak eta ikasle eta irakasleen arteko harremanak errazteko; eta eremu horiek moldakorrak, eta berdintasuna eta diskriminazio-eza sustatzeko izan daitezten.

Aldi berean, azpiegitura berrien eraikitzeari ekin beharrea gaude hedatzen edo transformatze prozesuan dauden hiriguneetako eskola-postuen eskakizunei eusteko, bai eta, zaharrak izan eta kolapso tekniko egoeran dauden ikastetxeen kasuetan, non aipatu printzipioak aplikagarriak ez diren.

IV. JARDUN LERRO ESTRATEGIKOAK

Esan bezala, Azpiegitura Plana oinarrizko bi printzipioren inguruan ardatzen da: iraunkortasuna eta moldakortasuna. Bi printzipio horiei esker, plan hori, gure hezkuntza-sistemaren beharrek bat etortzeaz gainera, eraikuntzaren arlo teknikoari egokitzen zaion tresna ere bada, eta denbora berriekin eta etorkizun-senarekin lerrokatzen da.

Zehaztasun gehiago izango dugu ardatz estrategikoak baliatuz, izan ere, ardatz estrategikoek esku-hartzeko lehentasunak jasotzen baitituzte. Eusko Jaurlaritzaren instantzia desberdinetatik —bereziki Lurralde Ordezkaritzen bitartez— burututako lanei eusten diete, bai ikastetxeekin lankidetzan zein



harremanetan hezkuntza-komunitatearekin. Hona 2019-2023 tarterako diseinatu diren ardatz estrategikoak:

- Arreta eskola-postuen eskakizunei, hedatzen edo transformatze prozesuan dauden hiriguneetan.
- Eraikinen berriztatzea, lehentasunezko erantzuna emanez irisgarritasunerako jarduketei eta ikaskuntza-metodologia berriak egokitzeko modernizazio-jarduketei.
- Kanpo-eremuen birmoldatzea, bereziki jolastokien estaldurena.
- Hobekuntza-jarduketak Hezkuntza Beharren Indize altuko ikastetxeetan.
- Lekuan lekuko sukaldeen pixkanakako berreskuratzea.
- Genero-ikuspuntutik diseinaturiko eremuak.
- Eremu efizienteak energia aldetik.

Planak, azkenik, erakunde arteko lankidetzeta-bideen aldeko apustuari eusten dio, batik bat udal-erakundeek ikastetxeetan burutzen dituzten jarduketei %60an diruz lagunduz, Hezkuntza Sailaren UDALAGUNTZA deialdi espezifikoaren bitartez.

Azkenik, ez da gutxiestekoa jarduketa txikien garrantzia, hau da, urtero burutzen diren obra txikiena, normalean udaldian zehar, ikasturte berrirako gelak egokitzeko xedez.

Ardatz estrategiko horien garapenak 250 jarduketa aurreikusten ditu Planaren indarraldiaren 5 urteetan burutzekoak, eta 338 milioi euroko aurrekontu-proiektzioa.

Bestalde, badaude beste jarduera batzuk, aipatutako 250etan ez daudenak, prozedura aldetik oso hasierako fasean daudenak eta horregatik zehaztasunik ez



duzenak, esaterako Donostiako Kontserbatorioa, Bilboko Alde Zaharra institutua edo Usurbilgo Eskola berria; plana indarrean dagoen bitartean, eta haren izaera malgu eta integratzailea kontuan hartuta, sar daitezken beste jarduketa batzuk baztertu gabe.

ARRETA ESKOLA-POSTUEN ESKAKIZUNARI

Eskola-postuen plangintza etorkizuneko beharrei erantzun behar dien prozesu dinamikoa da. Plangintza hori egiteko datu demografikoak aztertu behar dira, beste parametro batzuekin batera, alegia, hirigintza-adierazleak, hirietako hedatze guneak, etxebizitzaren eraikitze-aurreikuspenak edo lurralde arteko eta barneko migrazioak. Aldagai hauen azterketak argi erakusten digu azpiegitura berriak behar dituela gure sistemak, eta horregatik jasotzen da Planean bai azpiegitura batzuk zabaltzea zein beste batzuk eraikitzea, eskola-postuen beharrak asetzeko.

Beste alde batetik, Hezkuntza Sailak Eskola Txikiak lagundu eta sustatzeko ekimenari eutsiko dio, eskola landa-eremura hurbilduz eta bere ingurune hurbilarekin hain harreman estua duen hezkuntza-eredu honen alde apustu eginez.

ERAIKINEN BERRIZTATZEA

Eusko Jaurlaritzaren eraikin-parkearen berriztatzea Azpiegitura Plan honen funtsezko zutabea dugu. Hezkuntza Sailak, eraikin-kopuru handiaren jabetza izateaz gain, eraikin asko ditu berriztatu beharrean daudenak, premia arkitektonikoei ez ezik, gaurregungo hezkuntza- eta giza-beharrei ere arreta



emate aldera. Hezkuntza Sailaren helburuetako bat gabeziak dituzten eraikinak egokitu eta berriztatzea izango da, eskaini behar dituzten zerbitzuak eta baldintzak hobetzeko.

Irisgarritasuna bermatzeak, bestalde, lehentasunezko beste helburuetako bat jarraituko du izaten, mugikortasun-zailtasunak dituzten ikasleek euren behar guztiak asetuta izan eta eremu guztiak normaltasunez partekatu ahal izan ditzaten. Eskolek, umeei jolasten eta ikasten errazteko ekosistema izan behar dute.

Beste jardun-lerro aipagarri bat izango da ikastetxeen egokitzapena ebakuazio-arau berrietara, ikastetxeak gero eta eremu seguruagoak izan daitezen. Hari honetatik, sarbideen eta ikastetxeen barruko ibilbideen zaharberritzeari ekingo zaio, horiek sektorizatuz eta materialek suari dioten erresistentzia areagotuz.

Halaber, azken urteotan Hezkuntza Sailak egin duenaren ildotik, jarraitu egingo dugu erretiratzeko arriskugarriak izan daitezkeen gaiak. Hortxe dugu amiantoa, fibrozementuzko plakak, garai batean material oso erabiliak estalkiak eraikitzeak. Gaur badakigu osasun-arazoak sor daitekeela material horien manipulazio desegokiaren kausaz; horregatik, Sailak horiek baztertu, erretiratu, eta material berri eta kaltegarriak ez direnak jarriko ditu euren ordean.

Neurri hauek medio, gaur erabiltzen ari diren eraikinen prestazioak hobetu nahi dira, nahiz eta hutsune batzuk dituzten egun eskatzen diren arkitektura-, hezkuntza- eta gizarte-beharren aldetik.

Ikastetxeen eremuen birmoldaketaren atalean, eta ikaslea protagonista izanik bere beharrak arlo honetan asetuta egon daitezen, eremuen berrantolaketa aztertu beharko da, gune atsegini, erosoak eta seguruak eratuz. Eremu horietan



ikasleak familia-ingurunean senti daitezen nahi dugu, euren konfidantza eta autonomia sendotu, eta esperimentazio eta deskubrimendurako gonbite izan daitezen.

Espazioaren planteamenduan hiru geruza bereizten dira. Lehena paretek, beheek eta sabaiek osatzen dute. Hauek gardentasuna, lasaitasuna eta garbitasuna eman behar diote gelari. Modu honetan eskaini ahalko zaizkie ikasleei merezi dituzten errespetua, erosotasuna eta berotasuna euren etapa-garapen egoki baterako.

Bigarren geruza altzariek eta euren antolamenduak osatzen dute. Ikasleei egokituak egon behar dute, eta argitasuna eta garbitasuna eman behar diote eremuari. Hirugarren geruza, azkenik, gelan aurkitzen ditugun ohiko elementuek osatzen dute; gelari kolorea eta bizitasuna eman dioten elementuak dira.

Hiru geruza horien integrazio egokiak ikasleen arteko harremanerako eremu hobezinak sortzen ditu, ikasleei babesa eta erosotasuna eskaintzen dizkietenak. Aldi berean, eremu horiek, ikaskuntza-eremuak izateaz gain, gizartea gelan integratzen ere lagundu beharko dute.

KANPO-EREMUEN BIRMOLDATZEA

Ikasleen heziketa ez dago ikastetxe barrura mugatua; jolastokiak, lorategiak edo kirol-eremuak ere haien eskola-jardunaldiaren zati esanguratsu bat izanik, hezkuntza-eremuak ere badira.

Gure herriaren baldintza klimatikoek kanpo-eremu estaliak antolatzen behartzen gaituzte. Hezkuntza Sailak 2019-2023 Azpiegitura Plan honen bitartez eutsi egingo dio, orain arte egin duen bezala, jolastokiak estaltzeari ikasleak euri eta haizeetatik babestuta egon daitezen.



Aurreragoko ataletan aipatu den bezala, estaldura horietarako egurra bezalako gai iraunkorrak lehenetsiko dira. Egurrak, gainera, aurrefabrikazio-gradu altua ahalbidetzen du, lanak arinago eta garbiago egitea erraztuz, eta traba txikiagoak eraginez ikastetxearen martxan.

Era honetara eskolak bere funtzio nagusietako bat mantendu ahal izango du, erreferentzia-gune gisa gizarte-kohesiorako eta bere inguru hurbileko komunitate-bizitzarako.

Azkenik, eskola-ortu edo baratzeak ere sustatuko dira, hezkuntza- eta giza-osasun arloko plangintza indartzeko asmoz.

AZPIEGITUREN HOBEKUNTZA HBI-REN ARABERA

Ikasturte honetan (2018-19) Hezkuntza Beharren Indizea erabiltzen hasi gara irizpide moduan ikastetxeen irakasle-plantilak indartzeko, irakasle gehigarriak esleituz ikasleen maila sozio-ekonomiko eta kulturala eta hezkuntza-maila direla- eta behar gehien dituzten ikastetxeei, oinarrizko hezkuntza-konpetentzien garapena sustatu eta hezkuntza-helburuak berma daitezen.

Ebidentziak daude baieztatzeko eskola-azpiegituren hobekuntzan egiten diren inbertsioek eragin positiboak dituztela ikasleen interesean eta euren eskolaratzean, bai eta ikaskuntzaren emaitzetan ere, eta zenbat eta ikasleen maila sozio-ekonomikoa baxuagoa izan, emaitza horiek hainbat eta gehiago hobetzen direla.

Arrazoi horiek medio, ikastetxe behartsuenak identifikatzeko indize hori baliatu nahi dugu azpiegituretan ere eragiteko eta ikastetxe horien hobekuntza ahalbidetuko duten jarduketak lehenesteko.



Zenbait berrikuntzari ekingo diogu ikastetxeak erakargarriak izan daitezen ikasleentzat, gurasoentzat eta inguruko guztientzat; zenbait ekimen abiatuko ditugu eskolek ikasgela eta ikaseremu erabilera anitzeko, atsegin eta ondo hornituak izan ditzaten; hobekuntzak egingo ditugu ikastetxeek gela egokiak eskaini ahal izan ditzaten familiak bertan hartzeko eta euren parte hartzea sustatzeko; beste lan batzuei ere eutsiko diegu atsedeen-guneak eta kirol- eta kultura-ekitaldietarako eremuak egokitu eta hobetzeko asmoz.

Ondo dakigu hezkuntzaren kalitatea hobetzeko eta aukera-berdintasunean aurrera egiteko proposamen integralei eutsi beharra dugula, eta horixe da, hain zuzen, gure eguneroko jarduna.

Eta badakigu ere, eskolen baldintza fisikoen hobekuntzak zerikusi zuzena duela ikaskuntzarekin, beste faktore batzuk ere duten bezala, hala nola eskola- eta familia-giroak edo irakasleen kalitateak.

LEKUAN LEKUKO SUKALDEAK

Azken urteotan gero eta gehiago baloratzen da familien artean eskola-bazkaria eskolan bertan prestatua izatea. Jangela-zerbitzua ere goraka doa, eta hezkuntza zerbitzu publikoa berdintasun baldintzetan eskaintzea bermatzen laguntzen duen elementua da, gurasoen familia-bizitzaren kontziliazioa erraztuz.

Hezkuntza Saila, errealitate horrekin kontzientzia hartuta, zenbait neurri ari da sustatzen ikasleen elikadura-ohiturak hobetze aldera, bai eta eskola-jantokiak ere bizimodu osasuntsu baterako konpetentziak garatzeko eremu izan daitezen.

Aurreko arrazoiak medio, Planak zenbait jarduketa jasotzen ditu gaur janari garraiatua eskaintzeko azpiegitura baino ez duten ikastetxeak sukaldez



hornitzeko. Hala, lekuan lekuko sukaldeen hautua egiten duten ikastetxeek aukera hau garatu ahal izango dute.

EFIZIENTZIA ENERGETIKOA

Diseinu kaskar batek eta eraikitze metodo eskasek eragin esanguratsuak izan ditzakete ikastetxeen eta eurretan jarduten duten pertsonen osasunean. Ondorioz, mantentzeko garestiak diren ikastetxeak izaten dira, non nekez lortuko den konfort tekniko onena eta, bai, ordea, kalteak ikasleentzat. Eraikinak diseinatzeko, eraikitzeko, mantentzeko edota zaharberritzeko moduetan hobera egiteak mesede baino ez die egingo ikastetxeen prestazioei. Halaber, Administrazioak eskura dituen baliabide ekonomikoen erabilera efizienteagoa egin ahal izango du, inbertsioa ez baita mugatzen eraikinak jasotzera bakarrik, baizik eraikin horren bitzta guztian ere eragiten duelako.

Eraikuntzaren inguruko gaurregungo araudiak hobekuntza-helburuak ezartzen ditu eraikinak jaso eta mantentzerakoan. Eusko Jaurlaritzak, haratago joan nahiz, 178/2018 dekretua onartu zuen Euskadiko Autonomia Erkidegoko sektore publikoaren Iraunkortasun Energetikoaz.

“Eraikin berrien kalifikazio energetikoa” izenburu daraman 19. artikulua Euskadiko Autonomia Erkidegoko sektore publikoaren titulartasunpeko eraikin jaso berrien zein edozein eraikinen zabalkuntzen kontsumoa ia hutsekoa izan behar dela xedatzen du. Hau da, ikastetxe berrien kalifikazio energetikoa A motakoa izango da, eta euren energia-kontsumoa, gutxienez %70ean, iturri berriztagarrietatikoa izan beharko da.

GENERO-IKUSPUNTUA ESKOLA-EREMUEN DISEINUAN



Hezkuntza-komunitateak adostasun zabalez ikusten du generoa erabakigarria dela eskola-eremuen diseinuan eta erabilpenean. Hezkuntza-sisteman hezkidetzaren eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planak dioenez “jolastokian eta jolasteko eremuetan espazioaren banaketa oraindik ere sexista dela. Jolasen hierarkiagatik, nesken eta mutilen jokabideengatik edo jolastokiaren espazioa antolatu gabe egoteagatik, mutilak erdialdean kokatzen dira eta neskek bazterretan”.

Azpimarratzeko modukoa da ikastetxeetan dagoen desoreka, batetik futbol-ekipamenduei eta bestetik eremu natural, lorategi edo harreman eta jolaserako beste eremu batzuei esleitzen zaizkien bitarteko eta baliabideen artean.

Beste alde batetik, ezinbestekoa da puntu beltzak identifikatu eta saihestea, neska eta emakumeei segurtasun-falta senti erazten dieten eremuak (aldagelak, komunak...), hain zuzen. Zentzu honetan, fokua jarri beharra dago eskolaren antolamendu fisikoan, neskek eta emakumeek arriskurik soma ez dezaten, eta denek, gizon zein emakume, berdintasunez joka dezaten eremu publikoen erabileran.

Gauzak horrela, beharrezkoa jotzen dugu genero-ikuspuntua sartzea eskola-eremuen banaketan eta erabileran, nesken zein mutilen, edo emakumeen zein gizonen behar, gogo eta espektatibei erantzuna emango dieten eremu inklusiboak sorraraziz.

IV. PLANAREN IZAERA. SEGIMENDUA ETA EGOKITZAPENA

Plan hau bere gardentasuna eta garapenaren objektibotasuna bermatzeko tresna modura diseinatua dago, aurreikusitako jarduketan segimendurako



mekanismoak eta bere indarraldian jarduketa berriak planera gehitzeko aukerak direla medio.

Plana, beraz, moldagarria da, “bizia”, bost urte hauetan sortuz joango diren beharrei egokitzeko pentsatua.

Xede horiek betetze aldera, sor daitekeen edozein zalantza interpretatu eta ebazteko, eta Planari gehitu beharko litzaiokeen edozein jarduketa zehazteko, Batzorde bat eratuko da.

Batzordeak ondoko osaera izango du:

- Administrazio eta Zerbitzuen sailburuordea
- Azpiegitura, Baliabide eta Teknologia zuzendaria
- Ikastetxe eta Plangintzaren zuzendaria
- Plangintza eta Antolaketako zuzendaria
- Hezkuntzako Lurralde-ordezkariak



PRESENTACIÓN.

La Educación es el principal factor de progreso de una sociedad en su conjunto y del conjunto de sus ciudadanos de manera individual. Es un elemento esencial para promover la igualdad de oportunidades y la construcción de una convivencia democrática, solidaria y responsable.

Con este principio introduce el programa de Gobierno Vasco para su XI legislatura el eje relativo a una educación de excelencia para garantizar el equilibrio social; un eje que se incluye en uno de los pilares del programa de Gobierno que es, el desarrollo humano, la integración social, la igualdad y los servicios públicos de calidad.

En este sentido, se recoge, a su vez, el compromiso de gobierno el de construir, reformar y adecuar infraestructuras educativas.

Asimismo, la Agenda Euskadi 2030, contribución vasca a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, recoge en su objetivo 4, el garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.

En desarrollo de dicho objetivo, se propone como meta 25 en la agenda, el de construir y adecuar las infraestructuras educativas.

Sirvan estas dos remisiones como referencias para ilustrar la trascendencia que para este Gobierno, y en concreto, para el Departamento de Educación, adquiere la elaboración de un Plan de Mejora de Infraestructuras Educativas que sirva de marco para definir las pautas y criterios de adopción de decisiones, así como para concretar las infraestructuras y desarrollar las diferentes medidas a acometer



durante el próximo quinquenio en el ámbito de la enseñanza pública en todos sus niveles no universitarios.

I.- ANTECEDENTES.

Como antecedente inmediato contamos con el Plan de Mejora de Infraestructuras 2014-2018, que respondía fundamentalmente a tres ámbitos estratégicos:

- Necesidades de escolarización.
- Reforma, mejora y adecuación a normativa de edificios.
- Coordinación y colaboración interinstitucional para el mantenimiento y conservación de edificios.

Durante la vigencia de dicho Plan se han incorporado 55 nuevas actuaciones a las 140 obras previstas en origen, consecuentemente, son 195 actuaciones las incluidas en el Plan anterior, a las que se añaden las realizadas con cargo al programa Udalaguntza cofinanciado por entidades municipales, así como las obras de menor envergadura u obras menores que se acometen cada ejercicio.

Para hacer frente a dicho Plan se contó con una previsión presupuestaria de 298,31 millones de euros.

Culminado su periodo de vigencia el Plan nos deja un resultado de ejecución de entorno al 85%, con actuaciones, entre otras, tan emblemáticas como:

- El Centro Superior de Música, Musikene, en Donostia.
- El Centro de infantil Aiete, en Donostia.
- El Instituto Xabier Munibe de Azkoitia.



- El centro de Formación Profesional Miguel Altuna, de Bergara.
- El Centro de Infantil y Primaria Mariturri, de Vitoria-Gasteiz.
- El Instituto Zabalgana, de Vitoria-Gasteiz.
- El edificio de Infantil de Alegria-Dulantzi.
- El Centro de Infantil Bizkotxalde en Basauri.
- El Centro de Infantil Elortza de Urduliz.
- El Instituto de Güeñes.
- El instituto Pagasarribide de Bilbao.

II.- BALANCE DEL PLAN DE MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS 2014-2018.

Tal y como se ha dicho, el antecedente al presente plan de inversiones, es el Plan de Mejora de Infraestructuras que se diseñó para el periodo 2014-2018. Este plan, en el marco de los ámbitos estratégico ya señalados, se puede resumir también desde un punto de vista de su ejecución desde tres ámbitos funcionales, como son:

- Grandes inversiones
- Obras menores
- Obras en centros mediante cooperación interinstitucional

GRANDES INVERSIONES

En este ámbito situamos a las actuaciones que, por su tipología o cuantía, requieren de la redacción de un proyecto de ejecución. Esto es, las que identificamos en dos ámbitos estratégicos como obras para cubrir las necesidades de escolarización y obras de reforma, mejora y adecuación a normativa de edificios.



Cabe subrayar la complejidad de desarrollo de estas obras en las que hay que conjugar las necesidades de los centros con los condicionantes técnicos y urbanísticos.

Para satisfacer estos tres aspectos, el procedimiento que se desarrolla habitualmente es el siguiente, primero las unidades técnicas de las delegaciones territoriales junto con las comunidades escolares identifican las áreas de actuación y elaboran las memorias de necesidades; una vez finalizado este paso, los técnicos del servicio de construcciones deben plasmar esas necesidades en un Proyecto de Ejecución, para lo cual tienen que realizar un exhaustivo análisis de los condicionantes técnicos, ya que no siempre la solución inicialmente proyectada es posible realizarla técnicamente. También se deben tener en cuenta los condicionantes urbanísticos, ya que en muchos casos no permiten realizar las actuaciones como estaban planeadas inicialmente o es necesario modificar los planeamientos urbanísticos, lo que puede hacer que se dilaten estos procesos, habida cuenta que dichos procesos no dependen de la Administración Educativa, sino fundamentalmente de los ayuntamientos.

Estos condicionantes han hecho que algunas de las obras planeadas hayan sufrido retraso en su ejecución, por resaltar algunos ejemplos:

- CEIP Virgen de Oro HLHI de Zuia: Inicialmente estaba proyectado la ampliación y rehabilitación del centro actual, en la actualidad el proyecto se ha transformado, siendo el objeto la rehabilitación de una antigua escuela.
- CEIP Judimendi HLHI de Vitoria Gasteiz: Si bien inicialmente se previa unas obras de adecuación a normativa, el proyecto finalmente prevé una rehabilitación integral del centro.



- CPI Sansomendi IPI de Vitoria Gasteiz: Si bien en este caso inicialmente se prevía obras de accesibilidad, el nuevo plan prevé una rehabilitación integral del centro.
- IES Beasain BHI: El proyecto inicial contemplaba la ampliación de uno de los edificios, la situación estructural de este desaconseja su ampliación, por lo que el proyecto se ha reconducido y finalmente será derribado y sustituido por uno nuevo.
- CEIP Juan XXIII HLHI de Lizartza: El proyecto se encuentra suspendido a la espera de la obtención de una nueva ubicación que cumpla con los requisitos urbanísticos.
- IES Egape BHI de Urnieta: La actuación no ha podido llevarse a cabo en la vigencia del plan debido a que la obtención del solar se encuentra condicionado a un desarrollo urbanístico. Esta actuación ha sido incluida en el nuevo plan y el Ayuntamiento está dando los pasos para la obtención del solar.
- CEIP Abetxuko HLHI de Vitoria Gasteiz: Si bien inicialmente se prevía unas obras de adecuación a normativa, el proyecto finalmente prevé una rehabilitación integral del centro.
- CEIP Antzuola HLHI: Este proyecto ha sufrido retraso debido a los cambios realizados en el PGOU del municipio.
- CEIP Idiazabal HLHI: Este proyecto ha sufrido retraso debido a los cambios realizados en el PGOU del municipio.
- IES J.M. Barandiaran BHI de Leioa: Si bien inicialmente la ampliación de este instituto estaba planeada en la parte alta del municipio, no obstante, en la actualidad el proyecto contempla la construcción del nuevo centro en la parcela ofrecida por el Ayuntamiento en la zona de Sakoneta.



Una vez analizadas las acciones previstas inicialmente y las actuaciones que con posterioridad han sido incorporadas, el grado de desarrollo del Plan de Infraestructuras es de un 85%. En consecuencia, la valoración del grado de cumplimiento es positiva, ya que se ha dado respuesta a las necesidades que detectamos cuando empezamos con el diseño de este plan, así como incorporado las necesidades nuevas que hemos detectado.

Uno de los indicadores más visibles en lo que respecta a la calidad de las infraestructuras, es el número de aulas en construcciones modulares. Así en los últimos años, se ha producido una importante reducción pasando de más de cien aulas en el curso 2012-13 a 45 aulas en el curso 2018-19, y siendo el objetivo del presente plan la eliminación total de aulas en construcciones prefabricadas.

OBRAS MENORES

El programa de infraestructuras se completa con las obras menores, uno de los apartados más importantes de cara al mantenimiento de los centros, así como de las actuaciones para cada inicio del curso escolar. Se trata de las obras que por no requerir proyecto se ejecutan desde las Delegaciones Territoriales y que resuelven problemas de mantenimiento y pequeñas inversiones de los centros escolares.

Para estas obras el Programa de inversiones preveía 3 millones de euros anuales pero la disponibilidad presupuestaria nos ha permitido aumentar esta partida todos los años, así iniciamos el plan en 2014 con 3,5 millones de euros, aumentamos a 5,5 el 2015; y a 5 millones el 2016, 5,5 el 2017, y finalmente en el 2018 hemos destinado 5,1 millones de euros a este fin.



En el periodo de vigencia del plan se han destinado a este fin 24,6 millones de euros, 9,6 millones de euros más que lo presupuestado inicialmente.

UDALAGUNTZA

Por otro lado, fruto de un trabajo compartido y coordinado interinstitucionalmente, y que permite gestionar con la mayor eficiencia posible la inversión destinada al mantenimiento y mejora de infraestructuras titularidad municipal, el Departamento apostó por la convocatoria denominada Udalaguntza para la cofinanciación de las obras realizadas en edificios escolares municipales, destinándose a tal fin 6.000.000 anuales. Como es sabido, la convocatoria instrumenta una cofinanciación entre las Corporaciones Locales y el Gobierno Vasco de 40%-60%.

Para esta orden subvencional, en el periodo de vigencia del plan se han destinado un total de 30 millones de euros, en la que se han otorgado financiación a 1.394 obras en una media anual de 97 ayuntamientos.

III.- PLAN DE INFRAESTRUCTURAS 2019-2023.

Partiendo del trabajo realizado con el Plan de Infraestructuras anterior, el que ahora se plantea, avanza sobre lo ya construido.

En este sentido, además de incorporarse actuaciones que no han podido ser ejecutadas por motivos, fundamentalmente de índole urbanístico, el nuevo Plan que el Departamento de Educación presenta para el próximo quinquenio, plantea intervenciones multidireccionales en aras a crear, ampliar, modernizar, recuperar, transformar e integrar los entornos espaciales con fines educativos en **instalaciones sostenibles y versátiles** acordes a nuevos tiempos y necesidades.

Estos dos son los principios fundamentales que sustentan las actuaciones plasmadas en este Plan de Infraestructuras 2019-2023: sostenibilidad y versatilidad.

Los conceptos mencionados se abordan desde una aproximación multidisciplinar que incluyen elementos de **sostenibilidad** ambiental, social y económica, favoreciendo la conservación y mejora de las instalaciones educativas en sus entornos habituales.

Se priman en este plan las intervenciones destinadas a crear espacios eficientes energéticamente, impulsando la realización de auditorías en este campo para acometer propuestas de incorporación de sistemas de calefacción y energías renovables y elementos generadores de la misma. Del mismo modo que se ha intervenido y se va a continuar en esta línea, en la retirada de materiales que pudieran ser potencialmente nocivos para la salud de las personas.

Asimismo, se recuperan paulatinamente las cocinas in situ en los centros, con el objetivo de materializar los planes de alimentación saludable para el alumnado y de economía sostenible para las comarcas en las que se ubican los centros.

En otro orden de cosas, se promueve la remodelación de los espacios exteriores del recinto escolar, que pasan a considerarse como espacios en los que también el fin educativo ha de cobrar la misma relevancia que la que se le reconoce en las aulas. En consecuencia, se realizan obras de adecuación de los patios de juego con criterios de no discriminación por sexos, posibilitando lugares de encuentro con propuestas variadas y no unidireccionales.



El segundo principio fundamental del plan es la **versatilidad**, entendida como la capacidad de adaptación a los cambios desarrollando las respuestas más adecuadas en cada momento.

Este concepto se refleja plenamente en las actuaciones acordadas, ya que las instalaciones educativas han de concebirse como elementos vivos en constante evolución. No podemos ser ajenos a las demandas de las personas profesionales de la educación, que requieren de espacios adecuados para desarrollar metodologías más flexibles que superen el marco del grupo-clase estático y que favorezcan los trabajos cooperativos, las interrelaciones de docentes y alumnado en espacios cambiantes según la circunstancia, espacios promotores de igualdad y no discriminación, etc.

Las líneas de trabajo trazadas discurren paralelamente a la creación de nuevas infraestructuras derivadas de la necesidad de atender la demanda de plazas escolares en núcleos poblacionales de reciente expansión o transformación.

IV. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN.

Consecuentemente, el Plan de Mejora de Infraestructuras pivota sobre los dos principios básicos mencionados, sostenibilidad y versatilidad, que permiten que resulte un instrumento acorde tanto a las necesidades de nuestro sistema educativo como adecuado al ámbito técnico de la edificación, así como alineado a los nuevos tiempos y con visión de futuro.

Una mayor concreción se realiza mediante el establecimiento de los **ejes estratégicos**, que recogen las prioridades de actuación, y responden a la labor desarrollada desde las diferentes instancias del Gobierno Vasco, a través fundamentalmente de las delegaciones territoriales, tanto con los propios

Centros Educativos como con la Comunidad Educativa en general. Dichos ejes estratégicos, definen las actuaciones previstas para el período 2019-2023 y son:

- Atención a la demanda de plazas escolares, que respondan a núcleos de población en expansión o transformación.
- Renovación de edificios, atendiendo prioritariamente a actuaciones de accesibilidad, y modernización en aras a adaptación a nuevas metodologías de aprendizaje.
- Remodelación de espacios exteriores, con especial atención a la cobertura de patios.
- Actuaciones de mejora en centros INE.
- Recuperación paulatina de las cocinas in situ.
- Espacios diseñados con perspectiva de género.
- Espacios energéticamente eficientes.

Por último, el Plan prosigue apostando por vías de cooperación con otras instituciones, fundamentalmente con el apoyo a las intervenciones que desde las instituciones locales se realizan en los centros escolares y que se sufragan en un 60% a través de la convocatoria de subvenciones del departamento para este fin, denominado Udalaguntza, en una nueva apuesta por la colaboración interinstitucional.

Asimismo, se continúa subrayando la importancia de las actuaciones menores, esto es, las pequeñas obras que anualmente se desarrollan, fundamentalmente en periodo estival, y que vienen a acondicionar las aulas para cada curso escolar entrante.

Las referidas líneas de actuación, se traducen a lo largo del Plan en 250 actuaciones periodificadas a lo largo de sus cinco años de vigencia, y con su



correspondiente proyección presupuestaria que supone una previsión de 338 millones de euros.

No obstante, señalar que existen otras actuaciones, no incluidas en las 250 señaladas, que dado su estado embrionario no han sido reflejadas con mayor detalle, cuales son el conservatorio de Donostia, el Instituto Alde Zaharra de Bilbao o la nueva Escuela de Usurbil; sin perjuicio, de otras actuaciones que pudieran incluirse también en el plan a lo largo de su vigencia y atendiendo a su naturaleza flexible e integradora.

ATENCIÓN A DEMANDA DE PLAZAS ESCOLARES.

La planificación de plazas escolares es algo dinámico y debe adelantarse a las necesidades futuras. Para ello, han de analizarse datos demográficos junto con indicadores urbanísticos, áreas de expansión, previsión de construcción de viviendas, migraciones inter e intra territoriales, etc. Los análisis de estas variables arrojan la necesidad de seguir dotando de nuevas infraestructuras a nuestro sistema, para ello este plan contempla tanto la ampliación como la construcción de nuevas infraestructuras en aras a garantizar la demanda de plazas escolares.

Por otra parte, desde el departamento se sigue apoyando e impulsando las Eskola Txikiak, acercando la escuela al entorno rural, y apostando por este modelo educativo que destaca por la estrecha relación que mantienen con su entorno más próximo.

RENOVACIÓN DE EDIFICIOS



La renovación del parque edificatorio en manos del Gobierno Vasco es uno de los pilares fundamentales de este Plan de Infraestructuras. Como es sabido, el parque constructivo del Departamento cuenta con un importante número de edificios que necesitan renovarse para seguir funcionando correctamente y cumplir las necesidades educativas actuales. Uno de los objetivos del Departamento de Educación será acondicionar los edificios con carencias y renovarlos para mejorar sus prestaciones y las condiciones en las que se encuentran los alumnos.

Garantizar la **accesibilidad** seguirá siendo uno de los objetivos prioritarios. Los centros educativos deberán estar adaptados para facilitar que los alumnos con dificultades de movilidad tengan cubiertas las necesidades y puedan compartir espacios con normalidad con sus compañeros. Las escuelas deben ser ecosistemas que faciliten y animen a los niños a aprender y jugar.

Por otro lado, otra de las líneas de actuación más relevantes, será la adecuación de los edificios a las nuevas normativas en **materia de evacuación** para que los centros educativos sean entornos más seguros. Así, se trabajará en la reforma de los accesos y circulaciones interiores del centro, sectorizándolos y aumentando la resistencia de los diversos elementos contra el fuego.

Del mismo modo, se va a seguir interviniendo en la retirada de materiales **potencialmente peligrosos**. En los últimos años el Departamento de Educación ha hecho un gran esfuerzo en eliminar materiales potencialmente peligrosos. Uno de los ejemplos más evidentes es el amianto, las placas de fibrocemento, muy utilizadas hace unas décadas para la formación de cubiertas, pueden generar problemas en la salud de los usuarios si se manipulan incorrectamente, por ello,



se va a continuar desde el departamento eliminando este tipo de material, sustituyéndolo por materiales no peligrosos y acordes a la actualidad.

Con este tipo de medidas se pretende mejorar las prestaciones de los edificios que actualmente se encuentran en uso, pero que presentan ciertas deficiencias para responder a las necesidades arquitectónicas, educativas y sociales que exige la sociedad de hoy en día.

En el apartado de la remodelación de espacios de los centros escolares y para que las necesidades de los alumnos y alumnas queden cubiertas en este campo, se deberá estudiar la **reorganización de los espacios** para que sean agradables y confortables, poniendo al alumnado como protagonista. Los alumnos y alumnas deberán sentirse en un entorno familiar desde el primer momento, sintiéndose con confianza para actuar con seguridad y autonomía; animándolo a experimentar y a descubrir.

El planteamiento del espacio se divide en tres principales capas. La primera la forman las paredes, suelos y techos. Estos deberán aportar transparencia, tranquilidad y limpieza al aula. Así se le ofrecerá al desarrollo de la infancia de los alumnos el respeto, comodidad y calidez que se merecen.

La segunda capa está formada por los muebles y su disposición. Estos deberán estar adaptados a los alumnos y que aporten iluminación y limpieza al espacio. Por último, la tercera capa estará compuesta por los diversos materiales que habitualmente encontramos en las aulas; estos serán los encargados de aportar vida y color al ambiente del aula.

La correcta integración de las tres capas crea espacios óptimos para la relación entre los alumnos, que a su vez posibilitan espacios protectores para que los



mismos se sientan cómodos. Así mismo, los nuevos espacios que se creen, además de servir de espacio de aprendizaje, deberán dejar integrar la sociedad actual en el aula.

REMODELACIÓN ESPACIOS EXTERIORES

El proceso educativo del alumnado no se limita al interior del centro; los patios, jardines o pistas deportivas suponen una parte importante de la jornada escolar y tienen que ser tratados en consecuencia.

Debido a las condiciones climatológicas de nuestro entorno, es importante que los alumnos dispongan de espacio exterior cubierto. Tal y como se ha hecho hasta ahora, el Departamento de Educación seguirá, en este Plan de Infraestructuras 2019 – 2023, cubriendo parte de los patios de los colegios con la intención de ofrecer protección a los alumnos cuando las lluvias y los vientos tan característicos de nuestra zona geográfica lo exijan.

Tal y como se ha mencionado en los apartados anteriores, se priorizará para la construcción de patios cubiertos el uso de materiales sostenibles como la madera. Qué, además, permite alto grado de prefabricación, posibilitando la realización de los trabajos de una manera más rápida y limpia; causando las mínimas afecciones en los centros de enseñanza.

De este modo, se pretende que los centros escolares mantengan una de sus funciones importantes como lugares de referencia para la cohesión social y la vida de la comunidad perteneciente a un entorno concreto.

También se va a potenciar la creación de huertos escolares para fortalecer los objetivos de dichos planes socio-sanitarios y educativos.



LA MEJORA DE LAS INFRAESTRUCTURAS EN FUNCIÓN DEL INE DEL CENTRO

En el presente curso 2018-19 hemos empezado a utilizar el Índice de Necesidades Educativas como criterio para reforzar las plantillas docentes asignando personal suplementario a los centros de mayor complejidad, es decir, a los colegios e institutos con mayores necesidades por el nivel socio-económico, cultural y educativo de su alumnado, al objeto de impulsar el desarrollo de las competencias educativas básicas de dicho alumnado y cumplir con los objetivos de la Educación.

Sabemos que es preciso abordar propuestas integrales a fin de mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia la igualdad de oportunidades, y esto es lo que nos ocupa día a día.

Y sabemos también que la mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación directa con el aprendizaje, como la que tienen otros factores tales como el ambiente escolar y familiar, o la calidad de los docentes.

Existen evidencias de que la inversión en la mejora de las infraestructuras escolares tiene efectos positivos en la asistencia y el interés del alumnado, en la motivación de los docentes y en los resultados del aprendizaje, y que estos mejoran más cuanto menor es el nivel socio-económico de los estudiantes.

Por dichas razones, pretendemos que ese mismo criterio que identifica a los centros más necesitados, el Índice de Necesidades Educativas, nos sirva de guía para incidir también sobre las infraestructuras y priorizar así actuaciones que contribuyan a la mejora educativa de dichos centros.



Vamos a acometer reformas al objeto de que los centros con un mayor índice resulten atractivos a los estudiantes, a sus familias y al entorno en que se ubican; actuaciones para que cuenten con aulas y espacios de aprendizaje multifuncionales, confortables y bien provistos; mejoras para que dispongan de salas en las que atender adecuadamente a las familias y estimular su participación en el centro; acciones para la mejora de los espacios de recreo, deportes y actividades culturales...

COCINAS IN SITU.

Los últimos años existe una sensibilidad creciente en favor de que los centros escolares cuenten con las instalaciones necesarias que permitan la preparación de la comida in situ. A su vez, como es conocido, la prestación del servicio de comedor se ha convertido en un servicio complementario de gran expansión que coadyuva a garantizar el acceso y la prestación del servicio público de la educación en condiciones de igualdad, facilitando, asimismo, la conciliación de la vida familiar de las madres y padres.

El Departamento de Educación concienciado con esta realidad, impulsa además diversas medidas destinadas a la mejora de los hábitos de alimentación, así como a la transformación de los comedores escolares en espacios en los que además de alimentarse, nuestro alumnado adquiera competencias de vida saludable.

Es por ello, que el Plan incorpora actuaciones encaminadas a dotar de cocinas a centros en los que se cuenta únicamente con la infraestructura necesaria para prestar en servicio con comida transportada, entendiendo que ello posibilitará que paulatinamente aquellos centros que opten por la cocina in situ puedan desarrollarla.

EFICIENCIA ENERGÉTICA

Un diseño pobre y malos métodos de construcción pueden tener efectos significativos en la salud de los centros educativos y de sus ocupantes, dando lugar a colegios caros de mantener, en los que difícilmente se alcanzará el confort térmico óptimo y con claros efectos negativos en los alumnos. Un cambio en el modo de diseñar, construir, mantener y renovar los edificios permitirá establecer una situación de mejora en las prestaciones de los colegios. Asimismo, esto repercutirá en el uso eficiente de los recursos económicos disponibles por la administración, debido a que las inversiones no se limitan a la construcción de los edificios, sino que repercuten a lo largo de toda la vida útil del centro educativo.

En los últimos años la normativa relacionada con la edificación está siendo actualizada en ese sentido, buscando en todo momento mejoras en la eficiencia a la hora de construir y mantener edificios. Sin embargo, el Gobierno Vasco propone llegar más lejos que la normativa y mediante el decreto 178/2018 sobre la sostenibilidad energética del sector público de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

En el artículo 19 “Calificación energética de edificios de nueva construcción”, se especifica que los edificios de nueva construcción y la ampliación de los edificios existentes de titularidad del sector público de la Comunidad Autónoma deberán ser de consumo casi nulo. Es decir, los nuevos centros escolares contarán con una calificación energética del tipo A y, asimismo, el consumo energético deberá provenir de fuentes renovables en un 70% como mínimo.

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN DISEÑO DE LOS ESPACIOS ESCOLARES

En la comunidad educativa existe un amplio consenso a la hora de considerar que el género es determinante en el diseño y utilización de los espacios escolares. En el I Plan Director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo se señalaba que *“diversos estudios, tras analizar los espacios escolares y su utilización, concluyen que la variable género es determinante. Así, entre otras cuestiones, se revela que en los patios y las zonas de recreo la distribución del espacio sigue siendo sexista y la jerarquía de los juegos, las actitudes de las niñas y los niños o la falta de organización espacial del patio suele situar a los niños en el espacio central y arrinconar a las niñas”*.

Hay que destacar también el desequilibrio existente entre los medios y recursos dedicados en los centros escolares a los equipamientos para el fútbol en relación a los que se destinan a espacios naturales, jardines, o lugares para la realización de otras actividades de intercambio y juego.

Por otro lado, es necesario identificar y evitar puntos negros o espacios que generan inseguridad a niñas y mujeres como pueden ser los vestuarios, baños, etc. poniendo el foco en la organización física y localización de éstos, ya que las niñas y mujeres tienden a evitar los espacios que perciben como peligrosos y que les hace sentir inseguras, y eso genera desigualdades entre niñas y niños y mujeres y hombres en el uso de los espacios públicos.

Ante esta situación es necesario incorporar la perspectiva de género en la distribución y el uso de los espacios de los centros escolares, generando espacios inclusivos, de manera que respondan a las necesidades, intereses y expectativas tanto de chicas como de chicos, de mujeres y hombres.



V. NATURALEZA DEL PLAN. SEGUIMIENTO Y ADECUACIÓN.

Se concibe el Plan como un instrumento que garantice la transparencia, así como la objetividad en la ejecución, con mecanismos de seguimiento de las actuaciones proyectadas, así como posibilidad de incorporación de nuevas actuaciones durante el período de su vigencia.

Se trata, por lo tanto, de un Plan adaptable, “vivo”, con vocación de amoldarse a las necesidades que vayan surgiendo a lo largo de estos cinco años.

A tal fin se constituye una Comisión, que será la encargada de interpretar y resolver cuantas cuestiones surjan, así como de definir cuantas nuevas actuaciones pudieran ser necesarias a efectos de su incorporación al Plan.

Dicha Comisión estará formada por:

- El/La titular de la Viceconsejería de Administración y Servicios.
- El /la titular de la Dirección de Infraestructuras, Recursos y Tecnologías.
- El/la titular de la Dirección de Centros y Planificación
- El/la titular de la Dirección de Planificación y Organización.
- Los/las titulares de las Delegaciones Territoriales de Educación.



VI. BANAKETA EKONOMIKOA/DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA

	2019	2020	2021	2022	2023	TOTAL
PLAN DE OBRAS OBREN PLANA	36.576.418,70 €	53.700.070,79 €	61.642.753,89 €	61.405.423,79 €	59.753.247,44 €	273.077.914,61 €
OBRAS MENORES OBRA TXIKIAK	3.000.000,00 €	3.000.000,00 €	3.000.000,00 €	3.000.000,00 €	3.000.000,00 €	15.000.000,00 €
UDALAGUNTZA	6.000.000,00 €	6.000.000,00 €	6.000.000,00 €	6.000.000,00 €	6.000.000,00 €	30.000.000,00 €
TOTAL/GUZTIRA	45.576.418,70 €	62.700.070,79 €	70.642.753,89 €	70.405.423,79 €	68.753.247,44 €	318.077.914,61 €



VII. OBREN ZERRENDA/LISTADO DE OBRAS

CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEIP Askartza Isusi HLHI	Abanto- Zierbena	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP El Casal HLHI	Abanto- Zierbena	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Aralar HLHI	Alegia	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Aralar BHI	Alegia	Ampliación edificio en 4 unidades / Erakina handitzea 4 unitate gehituz
CEIP Alkiza HLHI	Alkiza	Nuevo edificio / Eraikin berria
IES Urritxe BHI	Amorebieta	Remodelación de cubierta y reforma interior / Estalduraren birmoldatzea eta barne-zaharberritzea
CEIP Zabaleko HLHI	Amurrio	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Ondarreta HLHI	Andoain	Reforma y ampliación de comedor y cocina / Jantokia eta sukaldea handitzea eta zaharberritzea
CEIP Angiozar HLHI	Angiozar	Ampliación de centro y cubierta de patio escolar / Ikastetxea handitzea eta jolastokia estaltzea
CEIP Antzuola HLHI	Antzuola	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
CEIP Areatza HLHI	Areatza	Remodelación de centro y ampliación / Ikastetxea birmoldatzea eta handitzea
CIFP Aretxabaleta Lanbide eskola LHII	Aretxabaleta	Reparación de cubiertas y fachadas / Estalduren eta fatxaden konponketa
CIFP Aretxabaleta Lanbide eskola LHII	Aretxabaleta	Adecuación a normativa de protección contra incendios. / Suteen kontrako araudiari egokitzea.
CEIP Musakola HLHI	Arrasate	Nuevo edificio / Eraikin berria



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEIP Musakola HLHI	Arrasate	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Arteko Gure Ama HLHI	Artziniega	Rehabilitación de frontón y espacios deportivos / Frontoia eta kirol eremuak birgaitzea
CEIP Astigarraga HLHI	Astigarraga	Nuevo edificio/ Eraikin berria
CEIP Atxondo HLHI	Atxondo	Nueva Cocina / Sukalde berria
CEIP Azkoitiko Ikastola-Xabier Munibe HLHI	Azkoitia	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Azpeitiko Ikastola-Karmelo Etxegarai HLHI	Azpeitia	Rehabilitación de cocina / Sukaldea birgaitzea
CEIP Bakio HLHI	Bakio	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
IES Balmaseda BHI	Balmaseda	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Balmaseda BHI	Balmaseda	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Alkartu HLHI	Barakaldo	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Bagatza HLH	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Juan Ramón Jimenez HLHI	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Larrea HLHI	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Munoa	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Rontegi HLHI	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Rontegi HLHI	Barakaldo	Nuevo comedor y office / Jantokia berria eta office
IES Antonio Trueba BHI	Barakaldo	Derribo y Construcción de nuevo edificio / Eraikin zaharra bota eta berria eraiki
IES Cruces BHI	Barakaldo	Reforma interior / Barne-zaharberritzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Cruces BHI	Barakaldo	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Minas BHI	Barakaldo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Minas BHI	Barakaldo	Remodelación de edificio talleres y eliminación de barreras arquitectónicas / Tailerren eraikina birmoldatzea eta arkitektura-hesiak deusezte
CEIP Bizkotxalde HLHI	Basauri	Nuevo gimnasio en edificio calderón / Gimnasio berria Calderón eraikinean
CEIP Jose Etxegarai HLHI	Basauri	Refuerzo estructural muro de contención / Euste-hormaren egitura indartzea
CEIP Kareaga Goikoa	Basauri	Porche cubierto / Portxe estalia
IES Urbi BHI	Basauri	Cierre pasillo de comunicación / Komunikazio-korridorea ixtea
IES Uribarri BHI	Basauri	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Murumendi HLHI	Beasain	Nueva Cocina / Sukalde berria
IES Beasain BHI	Beasain	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
IES Loinazpe BHI	Beasain	Remodelación de centro / Ikastetxea birmoldatzea
CEIP Berango Merana HLHI	Berango	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
CEIP Berango Merana HLHI	Berango	Cubierta patio escolar y accesibilidad / Jolastokiaren estaldura eta irisgarritasuna
CIFP Miguel Altuna LHII	Bergara	Instalación eléctrica de B.T. y estructura metálica de apoyo / B.T. instalazio elektrikoa eta laguntzako egitura metalikoa
IES Ipintza BHI	Bergara	Repavimentación de patio de juegos / Jolastokiaren birzolatzea
CEIP Bermeo - San Francisco HLHI	Bermeo	Cumplimiento de normativa contra incendios / Suteen kontrako araudia betetzea
IES Arozena Barroeta BHI	Bermeo	Reforma interior / Barne-zaharberritzea

**CENTRO / IKASTETXEA****DESCRIPCIÓN / AZALPENA**

CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEP Berriatua HLHI	Berriatua	Ampliación de centro y eliminación de barreras arquitectónicas
IES Berriz BHI	Berriz	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
CEIP Arangoiti HLHI	Bilbao	Sustitución cubierta de fibrocemento / Fibrozementuzko estalkia ordezkatzeta
CEIP Arangoiti HLHI	Bilbao	Cubierta frontón / Frontoia estaltzea
CEIP Birjinetxe HLHI	Bilbao	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Birjinetxe HLHI	Bilbao	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Cervantes HLHI	Bilbao	Sustitución cubierta de fibrocemento / Fibrozementuzko estalkia ordezkatzeta
CEIP Indautxu Eskola HLHI	Bilbao	Realización de un tratamiento acústico en la zona de juegos / Tratamendu akustikoa burutzea jolas-eremuan
CEIP Isabel Gallego Gorria HLHI	Bilbao	Sustitución cubierta de fibrocemento / Fibrozementuzko estalkia ordezkatzeta
CEIP Luis Briñas HLHI	Bilbao	Eliminación barrera arquitectónicas en edificio Infantil / Arkitektura-hesiak deusezteza Haur Hezkuntzako eraikinean
CEIP Pio Baroja HLHI	Bilbao	Sustitución cubierta de fibrocemento / Fibrozementuzko estalkia ordezkatzeta
CEIP Sanchez Marcos HLHI	Bilbao	Habilitación sala usos múltiples / Erabilera anitzeko gela gaitzea
CEIP Zurbaran HLHI	Bilbao	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Zurbaranbarri HLHI	Bilbao	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CIFP Elorrieta Errekamari LHII	Bilbao	Nuevo edificio / Eraikin berria
CPI Karmelo Ikastola IPI	Bilbao	Nueva Cocina / Sukalde berria
Dantzerti	Bilbao	Nuevo centro / Ikastetxe berria



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IEFPS Emilio Campuzano	Bilbao	Instalación ascensor y montacargas / Igogailua eta karga-jasogailua ezartzea
IES Eskurtze BHI	Bilbao	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
IES Ibaizabal BHI	Bilbao	Refuerzo estructural / Egitura indartzea
IES San Ignacio BHI	Bilbao	Nuevo gimnasio con vestuarios, patio cubierto y obras de accesibilidad / Gimnasio berria aldagelekin, jolastokiaren estaldura eta irisgarritasunerako obrak.
IES San Ignacio HLHI	Bilbao	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
IES Txurdinaga Bekoa BHI	Bilbao	Reforma interior / Barne-zaharberritzea
IES Zurbaran BHI	Bilbao	Pasarela cubierta / Korridore estalia
Tknika Zorrozaurre	Bilbao	Nuevo centro / Ikastetxe berria
CEIP J.M. Uzelay HLHI	Busturia	Escalera de incendios y reforma / Sute-eskailera eta zaharberritzea
CEIP Itziar HLHI	Deba	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
IES Mendata BHI	Deba	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Derio BHI	Derio	Nuevo Edificio / Eraikin berria
CEIP Amara berri HLHI	Donostia	Adaptación a normativa contra incendios / Suteen kontrako araudiari egokitzea
CEIP Ibai LHI	Donostia	Adaptación a normativa contra incendios y rehabilitación vivienda del conserje / Suteen kontrako araudiari egokitzea eta atezainaren etxebizitza birgaitzea
CEIP Jakintza HLHI	Donostia	Remodelación de centro y patio cubierto / Ikastetxea eta jolastoki estalia birmoldatzea
CEIP Mendiola HLHI	Donostia	Cubierta de patio y arreglo de urbanización / Jolastokiaren estaldura eta urbanizazio-konponketa
CEIP Orixe LHI Urgull	Donostia	Remodelación de centro / Ikastetxea birmoldatzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Altza BHI	Donostia	Rehabilitación de edificio y cubierta de patio / Eraikina eta jolastoki estalia birmoldatzea
IES Altza BHI	Donostia	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Bidebieta BHI	Donostia	Sustitución de carpintería exterior y calefacción / Kanpo-arozteria eta beroketa sistema ordezkatztea
IES Usandizaga BHI	Donostia	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
IES Zubiri manteo BHI	Donostia	Rehabilitación fachadas y cubierta / Fatxadak eta estaldura birgaitzea
IES Zubiri manteo BHI	Donostia	Rehabilitación campanario / Kanpandorrea birgaitzea
IES Zubiri Manteo BHI	Donostia	Renovación carpintería exterior / Barne-arozteriaren berritzea
IES Lauaizeta BHI	Donostia	Sustitución de caldera y remodelación de sistema de calefacción / Galdara ordezkatztea eta beroketa sistema birmoldatzea
CEIP Zabalarra HLHI	Durango	Nueva Cocina / Sukalde berria
IES Fray Juan de Zumarraga BHI	Durango	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Mogel Isasi HLHI	Eibar	Rehabilitación de cocina / Sukaldea birgaitzea
IES Eibar BHI	Eibar	Derribo edificio alfa y remodelación de patios / Alfa eraikina eraistea eta jolastokien birmoldatzea
IES Eibar BHI Edif. Itzio	Eibar	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
IES Eibar BHI Edif. Moguel	Eibar	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
IES Eibar BHI Edif. Zuloaga	Eibar	Ampliación de núcleo de aseos / Komunen eremua handitzea
IES Uni Eibar BHI	Eibar	Ampliación edificio hexagonal / Eraikin hexagonala handitzea
CEIP Amaña HLHI	Eibar	Adecuación comedor / Jantokia egokitzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Eibar BHI	Eibar	Sustitución de solado / Zoladura ordezkatzea
IES Elgoibar BHI	Elgoibar	Ampliación edificio y cubierta de patio / Eraikina handitzea eta jolastokia estaltzea
IMH Elgoibar	Elgoibar	Reparación de cubiertas / Estaldurak konpontzea
CEIP Goikolanda HLHI	Erandio	Nuevo gimnasio y vestuarios / Gimnasio berria eta aldagelak
CIFP Don Bosco LHII	Errenteria	Remodelación de cubierta y fachada / Estaldura eta fatxadaren birmoldatzea
IES Bizarain BHI	Errenteria	Rehabilitación de fachadas / Fatxadak birgaitzea
IES Bizarain BHI	Errenteria	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Cristobal Gamon BHI	Errenteria	Ampliación gimnasio y aulas específicas / Gimnasioa eta gela espezifikoak handitzea
IES Koldo Mitxelena BHI	Errenteria	Reparación de patios exteriores en edificio Pio Baroja / Pio Baroja eraikinaren kanpo-jolastokiak konpontzea
IES Koldo Mitxelena BHI	Errenteria	Reparación de fachada y accesibilidad en edificio Pio Baroja / Pio Baroja eraikinaren fatxada konpontzea eta irisgarritasuna
IES Koldo Mitxelena BHI	Errenteria	Sustitución de carpintería exterior en edificio principal / Kanpo-arozteriaren ordezkatzea eraikin nagusian
IES Etxebarri BHI	Etxebarri	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Etxebarria HLHI	Etxebarria	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Unkina HLHI	Galdakao	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
IES Elexalde BHI	Galdakao	Accesibilidad y reforma de edificio / Irisgarritasuna eta eraikinaren zaharberritzea
CEIP Gatika HLHI	Gatika	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Allende Salazar HLHI	Gernika	Remodelación de cubierta / Estalduraren birmoldatzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IEFPS Gernika	Gernika	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP San Ignacio HLHI	Getxo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Zubilleta HLHI	Getxo	Cierre pista polideportiva y refuerzo de pilares / Kirol-pista ixtea eta zutabeak indartzea
IES Julio Caro baroja BHI	Getxo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Eduardo Eskartzaga HLHI	Gordexola	Eliminación barreras arquitectónicas / Arkitektura-hesiak deusezte
CEIP Gorliz HLHI	Gorliz	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
CEIP Gorliz HLHI	Gorliz	Nueva instalación sala calderas / Galdara-gela berria ezartzea
CEIP Elizatxo HLHI	Hernani	Rehabilitación centro / Ikastetxea birgaitzea
CEIP Elizatxo HLHI	Hernani	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CIFP Innovación Social LHII	Hernani	Rehabilitación del edificio y accesibilidad / Eraikina birgaitzea eta irisgarritasuna
CIFP Innovación Social LHII Labaka	Hernani	Rehabilitación de cubiertas / Estaldurak birgaitzea
IES Hernani BHI	Hernani	Rehabilitación de fachada y cubierta / Fatxada eta estaldura birgaitzea
IES Hernani BHI	Hernani	Sustitución de cubierta / Estaldurak ordezkatzeta
IES Hernani BHI	Hernani	Reforma de sala de calderas / Galdara-gela zaharberritzea
CEIP Talaia BHI	Hondarribi	Habilitación de la planta baja del nuevo edificio de ampliación / Handitze-eraikin berriaren behe solairuaren gaitzea
IES Talaia BHI	Hondarribi	Reparación de aleros y estructura metálica / Teilatu-hegalak konpontzea eta egitura metalikoa
CEIP Aita Iparragirre HLHI	Idiazabal	Ampliación aulario / Gelategia handitzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEIP Ignacio Zubizarreta HLHI	Igorre	Accesibilidad en edificio Infantil / Haur Hezkuntzako eraikinaren irisgarritasuna
IES Arratia BHI	Igorre	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
CEIP Elatzeta HLHI	Irún	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CIFP Bidasoa LHII	Irún	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
IES Plaiaundi BHI	Irún	Rehabilitación de cubiertas / Estaldurak birgaitzea
IES Hirubide BHI	Irún	Desamiantado de bajo cubiertas / Estalkien azpiko amiantoa baztertzea
IES Pio Baroja BHI	Irún	Rehabilitación de fachadas, cubierta y sustitución de carpintería exterior / Fatxadak eta estaldura birgaitzea eta barne-arozteria ordezkatzeta
IES Toki Alai BHI	Irún	Cubierta de patio y remodelación edificio / Jolastokiaren estaldura eta eraikina birmoldatzea
CEIP Ispaster HLHI	Ispaster	Remodelación de centro y ampliación / Ikastetxea birmoldatzea eta handitzea
CEIP Urkipe HLHI	Itsasondo	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Maiztegi HLHI	Iurreta	Adecuación al CTE DB-SI y a la normativa de accesibilidad / Egokitzea CTE DB-SIri eta irisgarritasun-araudiari
IES Juan Orobiogoitia BHI	Iurreta	Nueva Cocina / Sukalde berria
CEIP Labastida HLHI	Labastida	Accesibilidad y reforma de infantil / Irisgarritasuna eta zaharberritzea Haur Hezkuntzan
CEIP Lantziego HLHI	Lantziego	Reforma de infantil, nuevo gimnasio y nueva cocina / Zaharberritzea Haur Hezkuntzan, gimnasio berria eta eta sukalde berria
CEIP Garaikoetxea HLHI	Lasarte	Nuevo comedor y office / Jantoki eta office berriak
IES Oriarte BHI	Lasarte	Rehabilitación de fachadas y cubierta / Fatxadak eta estaldura birgaitzea
CEIP Sasoeta Zumaburu HLHI	Lasarte	Nuevo Porche cubierto / Portxe estali berria



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEIP Garazi HLHI	Legutio	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
IES Artaza Romo BHI	Leioa	Accesibilidad y escalera de emergencia / Irisgarritasuna eta larraldietako eskailera
IES Jose Miguel Barandiaran BHI	Leioa	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Lekeitio HLHI	Lekeitio	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Juan Eguzkiza Meabe HLHI	Lemoa	Adecuación al CTE DB-SI y a la normativa de accesibilidad / Egokitzea CTE DB-SIri eta irisgarritasun-araudiari
CEIP Lemoiz HLHI	Lemoiz	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
IES Lezo BHI	Lezo	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Lezo BHI	Lezo	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Fabian Legorburu HLHI	Llodio	Rehabilitación espacios interiores / Barne-eremuak birgaitzea
CEIP Lamuza HLHI	Llodio	Rehabilitación espacios interiores / Barne-eremuak birgaitzea
CEIP Latorro HLHI	Llodio	Sustitución cubierta de fibrocemento / Fibrozementuzko estaldura ordezkatzeta
CEIP Latorro HLHI	Llodio	Accesibilidad / Irisgarritasuna
FP Ludioalde	Llodio	Reforma interior / Barne-zaharberritzea
IES Ludio BHI	Llodio	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
CEIP Bekobenta HLHI	Markina	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Mungia BHI	Mungia	Nuevo edificio ciclos formativos / Heziketa Ziklo berriak
IES Mungia BHI	Mungia	Nuevos vestuarios y rehabilitación frontón como gimnasio / Aldagela berriak eta frontoia gimnasiaorako birgaitzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Muskiz BHI	Muskiz	Nuevo edificio / Eraikin berria
CIFP Kardala LHII	Mutriku	Adecuación a normativa / Araudiari egokitzea
IES Mutriku BHI	Mutriku	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CEIP Urretxindorra HLHI	Muxika	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Jose Miguel De Barandiaran HLHI	Nanclaes de Oca	Reforma cocina y comedor / Sukaldea eta jantokia zaharberritzea
CEIP Errekalde HLHI	Onati	Remodelación de cocina / Sukalde birmoldatzea
IES Ondarroa BHI	Ondarroa	Reforma aulario y gimnasio / Gelategia eta gimnasioa zaharberritzea
IES Zuazola Larraña BHI	Oñati	Rehabilitación de Cubierta y baños / Estaldura eta komunak birgaitzea
IES Zuazola Larraña BHI	Oñati	Accesibilidad / Irisgarritasuna
IES Zuazola Larraña BHI	Oñati	Cambio de caldera y nueva estación receptora de gas / Galdara aldatzea eta gasaren sarrera-gailu berria
IES Oianguren BHI	Ordizia	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Orduña HLHI	Orduña	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
CEIP Orozko HLHI	Orozko	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
IES Náutico Pesquero	Pasaia	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
IES Uribe Kosta BHI	Plentzia	Reforma interior / Barne-zaharberritzea
IES Uribe Kosta BHI	Plentzia	Porche cubierto en edificio de bachillerato / Portxe estalia batxilergoko eraikinean
CEIP Maestro Zubeldia HLHI	Portugaleta	Nuevos vestuarios / Aldagela berriak



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Zunzunegi BHI	Portugalete	Sustitución cubierta fibrocemento / Fibrozementuzko estaldura ordezkatzea
CEIP Emilia Zuza Brun HLHI	Santurtzi	Cubierta de patio y arreglo de muros de contención
IEFPS San Jorge	Santurtzi	Ampliación Centro / Ikastexea handitzea
IES Axular BHI	Santurtzi	Reforma interior / Barne-zaharberritzea
CEIP Albiz HLHI	Sestao	Nuevo gimnasio / Gimnasio berria
CEIP Albiz HLHI	Sestao	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CIFP Sestao LHII	Sestao	Remodelación de espacios / Eremuak birmoldatzea
IES Angela Figuera BHI	Sestao	Reforma patio, aulario y cubierta pabellón deportivo / Jolastokiaren, gelategiaren eta kirol-pabilioiaren estalduraren zaharberritzea
IES Saturnino de la Peña BHI	Sestao	Reforma interior y cubierta / Barne-zaharberritzea eta estaldura
CEIP Gorondagane HLHI	Sondika	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
CEIP Gorondagane HLHI	Sondika	Reforma de cubierta / Estaldura zaharberritzea
IES Sopelana BHI	Sopelana	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Plaentxi HLHI	Soraluze	Adecuación a normativa / Araudira egokitzea
IES Soraluze BHI	Soraluze	Reforma y cubierta de frontón / Frontoiare zaharberritzea eta estaldura
Escuela del papel (EOI)	Tolosa	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CEIP Samaniego HLHI	Tolosa	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Orixe BHI	Tolosa	Nuevo edificio / Eraikin berria



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Orixe BHI	Tolosa	Rehabilitación de centro en edificio Gorosabel / Ikastetxearen birgaitzea Gorasabel eraikinean
CEIP La Escontrilla HLHI	Trapaga	Cubierta patio escolar / Eskola-jolastokiaren estaldura
IES Egape BHI	Urnieta	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Gaintxuri HLHI	Urretxu	Sustitución de carpintería exterior y cubierta de pista / Kanpo-arotzeriaren ordezkatzeta eta pistaren estaldura
IES Iparragirre BHI	Urretxu	Rehabilitación de Fachada y cubierta / Fatxadaren birgaitzea eta estaldura
IES Erniobea BHI	Villabona	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
CEE Gorbeialde HBI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación de cubierta / Estalduaren birgaitzea
CEIP Abetxuko HLHI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CEIP Adurza Ikastola HLHI	Vitoria-Gasteiz	Ampliación para las aulas de dos años / Eraikina handitzea 2 urtekoen getarako
CEIP Aldaiakde HLHI	Vitoria-Gasteiz	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Angel Ganivet HLHI	Vitoria-Gasteiz	Ampliación de comedor y porche cubierto / Jantokia zabaltzea eta portxearen estaldura
CEIP Cándido Ruiz de Garibay HLHI	Vitoria-Gasteiz	Ampliación edificio / Eraikina handitzea
CEIP Errekabarri HLHI	Vitoria-Gasteiz	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Judizmendi HLHI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CEIP Luis Dorado HLHI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CEIP Luis Elejalde HLHI	Vitoria-Gasteiz	Ampliación aulario / Gelategia handitzea
CEIP Luis Elejalde HLHI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
CEIP San Ignacio HLHI	Vitoria-Gasteiz	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEIP Santa María - Landazuri HLHI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CIFP Mendizabala LHII	Vitoria-Gasteiz	Instalación de sistema de extracción de humos / Kea ateratzeko sistema ezartzea
CPI Samaniego IPI	Vitoria-Gasteiz	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
CPI Samaniego IPI	Vitoria-Gasteiz	Reforma de baños y escaleras / Komun eta eskaileren zaharberritzea
CPI Sansomendi IPI	Vitoria-Gasteiz	Reforma interior y accesibilidad / Barne-zaharberritzea eta irisgarritasuna
CPM Jesus Guridi MKP	Vitoria-Gasteiz	Reforma interna / Barne-zaharberritzea
EOI Vitoria-Gasteiz HEO	Vitoria-Gasteiz	Reforma interna / Barne-zaharberritzea
IES Ekialde BHI	Vitoria-Gasteiz	Refuerzo estructural / Egitura indartzea
IES Federico Baraibar	Vitoria-Gasteiz	Reparación de cubiertas y fachadas / Estalduren eta fatxadaren konponketa
IES Francisco de Vitoria BHI	Vitoria-Gasteiz	Sustitución de vallado y asfaltado de la zona de entrada / Hesia ordezkatu eta sarrera asfaltatu
IES Lakua BHI	Vitoria-Gasteiz	Cierre de patio cubierto / Jolastoki estalia ixtea
IES Salburua BHI	Vitoria-Gasteiz	Nuevo edificio / Eraikin berria
CEIP Zaldibar HLHI	Zalbibar	Nueva Cocina / Sukalde berria
CEIP Mimetiz HLHI	Zalla	Ampliación aulas infantil y porche cubierto / Haur Hezkuntzako gelak eta portxe estalia handitzea
IES Zalla BHI	Zalla	Nuevo edificio / Eraikin berria
CIFP Monte Albertia LHII	Zarautz	Remodelación de espacios / Ereduak birmoldatzea
IES Lizardi BHI	Zarautz	Refuerzo estructural / Egitura indartzea



CENTRO / IKASTETXEA		DESCRIPCIÓN / AZALPENA
IES Lizardi BHI	Zarautz	Rehabilitación vivienda del conserje / Atezainaren etxea birgaitzea
CEIP Zeanuri HLHI	Zeanuri	Accesibilidad / Irisgarritasuna
CEP Zerain HHI	Zerain	Remodelación y adecuación a normativa / Birmoldatzea eta araudira egokitzea
CEIP Zestoa HLHI	Zestoa	Ampliación de centro y eliminación de barreras arquitectónicas / Ikastetxea handitzea eta arkitektura-hesiak kentzea
CEIP Virgen de Oro HLHI	Zuia	Rehabilitación integral del edificio y cubierta de patio / Eraikinaren birgaitze integrala eta jolastokiaren estaldura
IES Murgia BHI	Zuia	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala
IES Zumaia BHI	Zumaia	Nuevo edificio y patio cubierto / Eraikin berria eta jolastokiaren estaldura
IES Zumaia BHI Edif. Aita Mari	Zumaia	Rehabilitación integral del edificio / Eraikinaren birgaitze integrala