

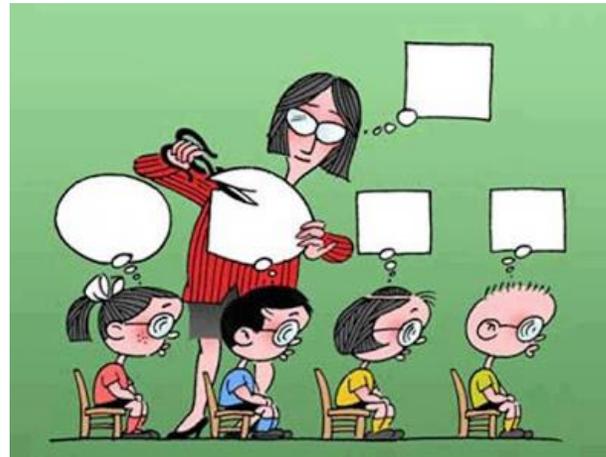
Autonomía en el Comedor Escolar

EL QUÉ Y EL CÓMO VAN DE LA MANO

EL MODELO TRADICIONAL
ES EDUCATIVO?



=



- ACCIÓN EDUCATIVA:
- EMANCIPACIÓN
 - INTENCIONALIDAD
 - VÍNCULO
 - PARTICIPACIÓN
 - INCLUSIÓN

EL ORIGEN

La parábola de las judías



EL ANTECEDENTE

Tradicón participativa de los *esplais*, agrupaciones escoltas de Catalunya y las guarderías 0-3 de Sant Cugat

CONSECUENCIA

Participación + Autonomía = + motivación + interés
Pensemos, ¿qué nos motiva en nuestras relaciones laborales? *Christian Felber

EL REFUERZO

La “primavera pedagógica”
de las escuelas públicas
catalanas.

Coherencia imprescindible

“Solo irás más rápido, juntos
llegaremos más lejos”



“El cerebro recuerda lo que le ha emocionado”

David Bueno

¿DE DÓNDE VENIMOS?



Babero toda E. Infantil, cuchillo en 1º, agua después del primer plato...

¿Lo hemos hecho por el bien de las criaturas? ¿Industrializamos el comedor escolar?

¿QUÉ PRETENDEMOS?

Cambio de visión:

- La criatura es la protagonista, de sujeto pasivo a sujeto activo para una ciudadanía crítica.
- El/la educador/a la acompaña, facilita, confía (no dirige, asiste...)



RESULTADO

Autonomía, participación, protagonismo... llevan a incremento de la motivación, empoderamiento, crecimiento. Presentes y futuros agentes del cambio necesario.

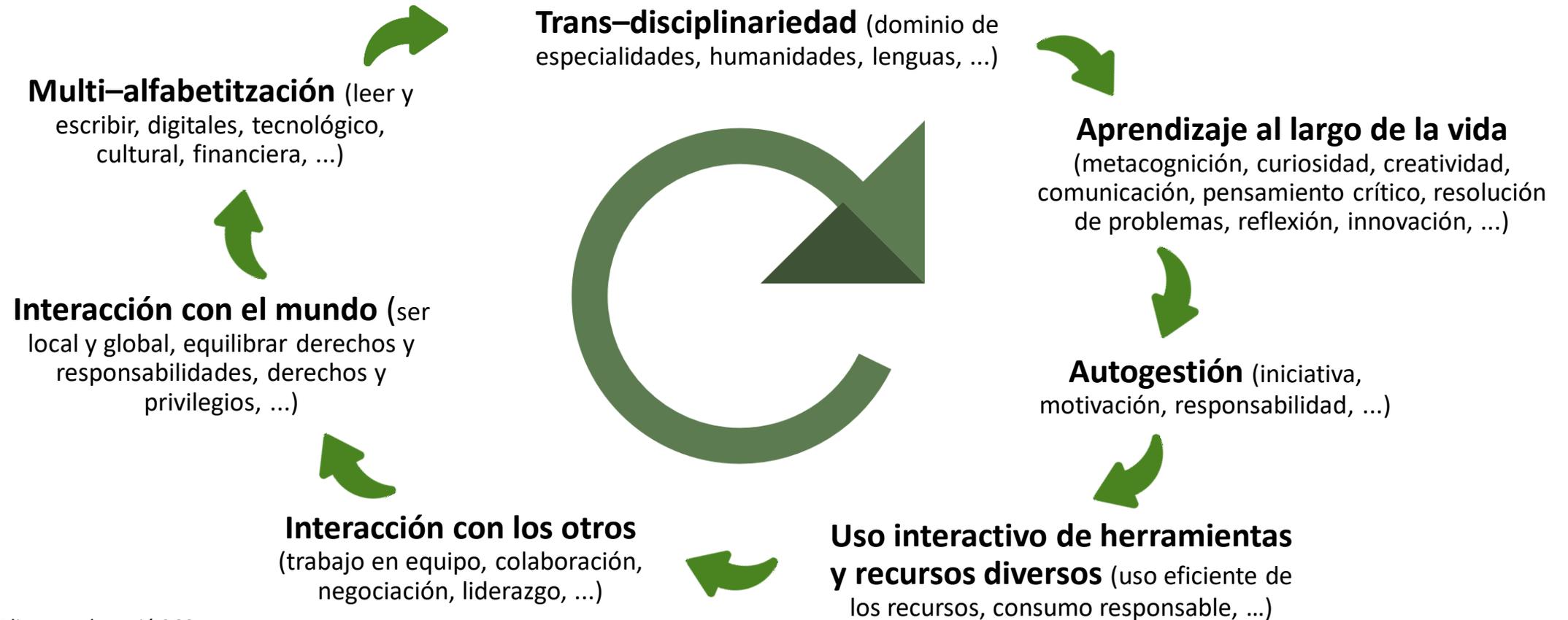
OBJETIVOS

- Conseguir que cada criatura pueda ser **protagonista** activa durante toda comida y, por tanto, ser capaz de **participar** activamente del momento de la comida, llegando a servirse los alimentos y participar en la elección de cantidades.
- Que las criaturas puedan percibir la comida como un momento de **relación y convivencia** con los/as compañeros/as.
- Colaborar en las **tareas colectivas** y hacerlo de una forma responsable y con respeto.
- Utilizar de manera **autónoma** y correctamente los enseres de cocina necesarios durante la comida.
- Aprender qué comemos y por qué lo comemos desde una perspectiva de **sostenibilidad**.
- Educar en la **corresponsabilidad** (en el autoservicio se confía, pero hace falta retorno. Por ejemplo, el niño/a tiene que acabarse aquello que ha decidido servirse).
- Lograr nociones mínimas en **seguridad** alimentaria.
- Tomar conciencia del **no derroche** alimentario.
- Establecer mecanismos de **participación** de las criaturas referentes a su alimentación.



HABLEMOS DE COMPETENCIAS

Hemos tomado como referencia las 7 macrocompetencias que propone la UNESCO

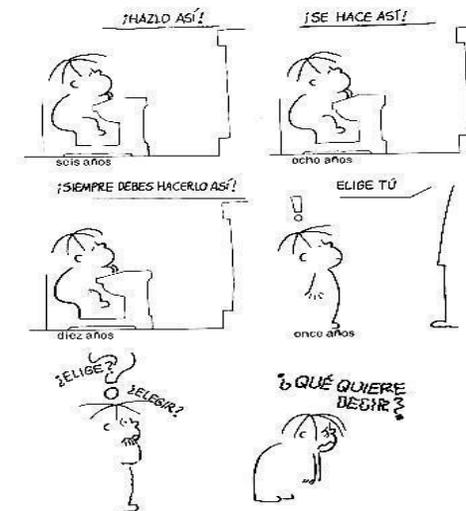


¿CÓMO LO HACEMOS?

- Formación/motivación de los equipos
- Diagnóstico inicial
 - Espacio / turnos
 - Organización equipo
 - En qué punto estamos en autonomía
 - Circuitos en el comedor-seguridad alimentaria
- Comprar material adaptado
- Propuesta puesta en escena y evolución por edades
- Herramientas de soporte
- Espacios de valoración con criaturas
- Herramientas motivadoras para criaturas
- Mentoría y APS

IMPORTANTE

- ✓ **Implantación progresiva**
- ✓ **Proyecto vivo, en movimiento, como toda acción educativa**
- ✓ **Explicar y hacer partícipes del proceso a las criaturas.**





ADAPTACIÓN

Tabla de raciones recomendables

PLAT	ORDRE	GRUP	MESURA	QUANTIT AT	Ració recomanada		
					P3-P5	1R- 3R	4T- 6È
Macarrons eco amb seitan	Plat principal	Pasta	pes cuit (pasta) Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Fideus eco a la cassola (amb carn de porc)	Plat principal	Pasta	pes cuit Rasera (amb carn)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Espaguetis eco amb salsa de remolatxa	1er plat	Pasta	pes cuit Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Espirals integrals eco a la napolitana	1er plat	Pasta	pes cuit Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Fideuà (amb peix)	Plat principal	Pasta	pes cuit Rasera (amb peix)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Arròs blanc eco amb tomàquet	1er plat	Arròs	pes cuit Cullera	grams 75g	150 2	180 2,5	240 3

Material adaptado



Infografías

Herramienta y símbolo del proyecto. Se ponen al alcance de las criaturas. Representa compartir conocimiento

UNA DE LAS DIFICULTADES: EL ESPACIO



CONSEJO INFANTIL

Delegados/das de clase se reúnen con la coordinación de mediodía. Espacio de participación, formación y valoración conjunta, para resolver dudas, recoger propuestas y pactar nuevas iniciativas.

ESPIRALS INTEGRALS

ECO A LA NAPOLITANA (Pasta)

4t-6è

RACIÓ RECOMANADA



Eskerrik Asko!!!

educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.



iosepaidos@fundesplai.org
www.paidos.cat
[@paidoscat](https://twitter.com/paidoscat)

