

2018-5-11

PRENTSA OHARRA

“HEZKUNTZAREN ALDEKO AKORDIOA” DOKUMENTUA EZ DA EUSKAL HEZKUNTZA LEGEAREN OINARRIA

EHIGEk “Hezkuntzaren aldeko akordioa” dokumentuari buruz Euskadiko Eskola kontseiluak egin duen txostenaren aurka bozkatu du eta bozketa partikularra aurkeztu du ondorengo arrazoiengatik:

-Dokumentu hau ez da etorkizuneko Euskal Hezkuntza Lege baten oinarria, mugatua eta eskasa delako, ez baita die heltzen oinarritzko gaiei, horien artean hezkuntza-eredua, eskola publikoaren zeregina eta bere finantzaketa.

Kontu hauek lehentasuna dute, eta ezin dira utzi hurrengo fase baterako, bigarren mailako kontuak balira bezala.

-Akordioa lortzeko ezinbestekoak dira:

- Sistemaren egungo antolaketa, *statu quo*-a eta honen ondorioen azterketa. Ez da eztabaidatu gure hezkuntza-sistemaren *statu quo*-a. Zentzu honetan, kezkatu egiten gaitu dokumentuak eskola publikoa behin ere ez aipatzea. Hezkuntza onartutako eskubide bat da eta botere publikoek dute soilik berau garantizatzeko ahalmena.
- Finantzaketa-ereduaren berrikuspena. Azken urteetako aurrekontuen hezkuntza-politikak berrikusi behar dira, zeintzuk Europako gainontzeko herrialdeetatik urrunduko gaituzten hezkuntza-eredua kontsolidatu duten. Azken hamarkadako aurrekontuen politika aztertu behar da, sare pribatuaren hazkundera sustatu baitu sare publikoan doitze politikak ezarri diren bitartean.
- Aniztasunari erantzun egokia ematea. Akordio batek berdintasun baldintzetan planteatu behar du hezkuntzarako sarbidea eta modu ekitatiboan erantzun goraka doan aniztasun sozial, ekonomiko, etniko, linguistiko, kultural eta indibidualari.
- Guzti hori gure hezkuntza-sistemaren diagnostiko partekatua batetik abiatuz. Egungo egoerari zein etorkizunerako nahi dugunari buruzko akordio edo adostasun batetik abiatu behar da paktua. Euskal Eskola



Publikoak gure gizartean egindako paper egituratzailea aitortu behar da eta aztertu egin behar da 1993tik gaur arte egindako ibilbidea, baita aldaketa sozial eta lege mailakoak ere. Aztertu behar dira ere estatuko hezkuntza-esparruak ezartzen dituen murrizketak eta irakasle kidegoaren eredu publikoa.

Gizarte kohesio eta hezkuntza inklusiorako hezkuntza eredu berria behar dugu. Hezkuntza Lege berri bat egiteko prozesua aukera bat izan behar da egungo sistema erreformatu eta aurrekoaren mugak eta ahultasunak gainditzeko, egun dauden desberdintasunak konpentsatu ta guztientzako kalitatezko hezkuntza integrala bermatzeko. Zentzu honetan, gizarteak premia behar dituen hobekuntza sozialerako helburuak lehenetsi behar dira, interes korporatibo, ideologiko edo segregazioa helburu dutenen gaineratik. Horretarako, erronka berri hauei erantzungo dieten eta egungo *statu quo*-a gaindituko duten politika berriak behar ditugu.

Amaitzeko, EHIGE-k argi utzi nahi izan du parte hartu duela EEK-ren eztabaida prozesu guztian, hezkuntza-komunitatearen parte-hartze organo horren kide den aldetik.

2018-5-11

NOTA DE PRENSA

EL DOCUMENTO “BASES PARA EL ACUERDO POR LA EDUCACIÓN” NO ES LA BASE PARA UNA FUTURA LEY VASCA DE EDUCACIÓN

EHIGE ha votado en contra del dictamen del Consejo Escolar de Euskadi sobre el documento “Bases para el Acuerdo por la Educación” y ha emitido un voto particular porque considera que:

-El documento no es válido como punto de partida para una futura Ley Vasca de Educación porque es limitado e insuficiente, ya que no aborda temas fundamentales como son: la definición del modelo educativo, el papel de la Educación Pública y su financiación.

Estas cuestiones son prioritarias y no se pueden posponer a una fase posterior como si se tratara de cuestiones de segundo orden.

-Estos son los puntos que consideramos imprescindibles para lograr un acuerdo:

- ⊖ **Analizar la organización actual del sistema, el *statu quo* y sus consecuencias.** El *statu quo* de nuestro sistema educativo no se ha sometido a debate. En este sentido, nos preocupa que el documento no nombre ni una sola vez a la escuela pública. La Educación es un derecho reconocido que sólo los poderes públicos tienen la capacidad de garantizar.
- ⊖ **Revisar el modelo de financiación.** Se deben revisar las políticas educativas presupuestarias que durante años han consolidado un modelo educativo alejado de la mayoría de los sistemas europeos. Debe analizarse el recorrido de la política presupuestaria de la última década ya que ha favorecido el crecimiento de la educación privada, mientras las políticas de ajuste se han aplicado al sector público.
- ⊖ **Dar una respuesta adecuada a la diversidad.** Un pacto debe plantear el acceso a la educación en condiciones de igualdad y atender de manera equitativa la creciente diversidad social, económica, étnica, lingüística, cultural e individual.

- Todo ello partiendo de un **diagnóstico compartido** de nuestro sistema educativo. Un pacto debe comenzar con un acuerdo o consenso sobre la situación actual y lo que queremos para el futuro. Debe reconocerse el papel vertebrador de nuestra sociedad ejercido por la Escuela Pública Vasca y se debe analizar el camino recorrido desde la ley del 93 y los cambios sociales y legislativos. Debe al mismo tiempo analizar las restricciones del marco educativo estatal y el modelo público de cuerpos docentes.

Apostamos por un **nuevo modelo educativo para la cohesión social e inclusión educativa**. Entendemos que el proceso de elaboración de una nueva Ley de Educación debe ser una oportunidad para reformar el sistema educativo actual y construir otro que supere las limitaciones y debilidades del anterior, que contribuya eficazmente a compensar las desigualdades que existen hoy en día, y que asegure una educación integral de calidad para todas y todos. En este sentido, deben anteponerse los objetivos de mejora social que urgentemente necesita la sociedad a los intereses corporativos ideológicos, políticos y/o de segregación social. Para ello necesitamos diseñar nuevas políticas que respondan a estos nuevos retos, y que cambien el *statu quo* actual.

Por último, EHIGE quiere aclarar que ha participado en todo el proceso de debate del CEE, por responsabilidad como miembros de dicho órgano de representación de la comunidad educativa.