

Gipuzkoako Ikasleen Gurasoen Federazioa

# baikara

Donostia • Ehige • Gipuzkoa

Marzo 2010eko Martxo



## Eskolako Agenda 21



### GAURKOTASUNA

Donostia-  
San Sebastian,  
2010eko itsas  
ekimenen europako  
hiriburua



### ACTUALIDAD

Propuesta  
de ehige sobre  
comedores  
escolares



## donostia

04-08



### 04 San Sebastián, capital europea.

De las iniciativas oceánicas 2010

- 04 **Morlans.** Ikastetxe berria
- 05 **Haur Eskolak.** Eztabaida
- 06 **Hablemos de drogras.** Exposición en Alberdi Eder
- 07 **Oferta educativa.** Fundación Cristina Enea

## ehige

09-16



### 10 Nuevas planificaciones y modelos

La Ley de la Escuela Pública Vasca a debate

- 11 **Evaluación Diagnóstica.** Análisis educativo
- 12 **Comedores escolares.** Mejora de la gestión actual
- 14 **Educación para la ciudadanía.** Reflexión y debate
- 15 **Por una escuela laica.** Igualdad y convivencia

## gipuzkoa

17-22



### 17 Berriak

**Txingudi, Dumboa** (Irún); **Hernani Institutua** (Hernani); **Amara Berri Loiola, Orixe, Zuhazti, Zuloaga** (Donostia); **Beraun, Gamón, Koldo Mitxelena, Langaitz** (Errenteria); **Herri Eskola** (Elgoibar); **Zaragueta** (Orio); **Herri Eskola** (Lezo); **Murumendi, Lizeo Alkartasuna** (Beasain); **Domingo Agirre LHI, Olazabal BHI** (Legazpia); **Dumboa** (Irún); **Lizardi y Murumendi** (Zarautz y Beasain); **Toki Alai** (Irún).

FOTO PORTADA: DUMBOA

## MOVILIZACIÓN CIUDADANA

# San Sebastián, capital europea de las iniciativas oceánicas 2010

**ENTIDADES CIUDADANAS, ESCOLARES Y DIFERENTES PERSONALIDADES PROCEDIERON A LIMPIAR LAS PLAYAS EXPRESANDO LA NECESIDAD DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**



**L**a ciudad de San Sebastián ha sido designada por Surfrider Foundation Europe, capital europea de las Iniciativas Oceánicas durante este año 2010. Se trata del mayor evento de movilización ciudadana que permitirá a ambos lados de la frontera desarrollar acciones y transmitir mensajes relacionados con la sostenibilidad de los océanos.

De la mano de Surfrider Foundation Europe (SFE), la oficina de la Candidatura San Sebastián 2016 ha tomado el testigo de esta importante labor de protección y defensa de nuestros océanos. Juntos desarrollaron durante el fin de semana del puente de San José (18 a 21 de marzo) un programa ecológico que consistía en la eliminación y retirada de los residuos que inundan nuestras costas. Acompañando esta iniciativa se desarrollaron diversas actividades deportivas, musicales y otros eventos lúdicos.

## ¿EN QUÉ CONSISTEN LAS INICIATIVAS OCEÁNICAS?

Son acciones de sensibilización sobre la fragilidad del litoral, de los océanos, los lagos y los ríos. Están dirigidas a escolares y a la ciudadanía en general, y pretenden lograr una toma de conciencia que desemboque



en acciones ecológicas reflejas.

Para ello se plantean acciones de limpieza para que playas, lagos y ríos recuperen su aspecto original; de educación y responsabilización sobre la riqueza y la fragilidad del litoral y las consecuencias de nuestros actos sobre la naturaleza y sobre la procedencia de los desechos; de estudio cualitativo y cuantitativo del impacto de los desechos en nuestras costas y de alerta a la ciudadanía, los

medios de comunicación, instituciones, etc.

En definitiva, se trata de una acción en total consonancia con el espíritu de la Candidatura, ya que se apuesta por acciones que significan cambios a través de la implicación y el compromiso cívico. Además, apoyando las Iniciativas Oceánicas, se trabajan los ejes temáticos de nuestro proyecto como son la Eurociudad Atlántica, la ciudad de las palabras, eje transfronterizo, la cultura de paz

y educación en valores.

## SURFRIDER FOUNDATION EUROPE (SFE)

Surfrider Foundation Europe (SFE) es una organización no gubernamental que lleva 20 años trabajando en la defensa, salvaguarda, revalorización y gestión sostenible del litoral marítimo.

Entre sus objetivos está la eliminación de los macro desechos. Aquellos residuos sólidos que proceden del consumo humano, visibles en muchos casos a simple vista y que son abandonado en las costas. Suelen ser principalmente embalajes (bolsas de plástico, botellas...), objetos de diferentes medidas (restos de electrodomésticos, vehículos, material de pesca...) y materiales diversos (vidrio, metal, tela, cuero...). Todos ellos perturban el conjunto de los ecosistemas litorales del planeta y provocan consecuencias dramáticas tanto sobre el medio como sobre las especies.

Desde hace ya 15 años, los miembros de SFE, conscientes de que la limpieza no era suficiente, han centrado sus esfuerzos en la sensibilización del gran público, de los medios de comunicación y de las instituciones a través de esta gran cita anual que son las Iniciativas Oceánicas.

## URTARRILAREN ERDIALDERA INAUGURATU ZUTEN

# Ikastetxe berria, Morlansen

**7.000 METRO KOADROTIK GORAKO LURSAIL BAT HARTZEN DU**

**I**kasturte hasieran, hiru solairuko ikastetxe moderno eta ezin hobeki hornitua inauguratu zuten 300 ikasleek. Eskolak 18 ikasgela, laborategia, jangela, gimnasioa, multimedia erredakzioa, musika gela eta liburutegia ditu. 7.000 metro koadrotik gorako lursail batean dago eraikita, eta behe solairuan eta beste bi solairutan antolatuta ditu, esan bezala, 18 ikasgela, eta horiekin batera, liburutegia, laborategia, gela bereziak –musika, plastika eta ikus-

entzunezkoena (azken horrek irrati estudioa, teledakzioa eta erredakzioa ditu, [www.amaraberri.org](http://www.amaraberri.org) web txikira albisteak igotzeko)–, irakasle gela, ekitaldi aretoa, jangela eta sukaldia. Ikastetxeak gimnasioa ere badu; sarreraren alboko beste eraikin batean dago, eremu horren iragan industrialaren lekuko den gas lantegiko gasomotorra kontserbatzen den eraikinean. Kanpoko patioa kirol eremua eta jolas eremua da, eta lau zelai ditu, futbitoko bi eta saskibaloiko beste bi.

Emilio Martín Amara Berriko zuzenda-

riak inaugurazio ekitaldian esan zuenez, «hamar urtetik gorako ametsa eta aldarrikapena zen baldintza egokiak izango zituen ikastetxea. Eraikin honetan aukera izango dugu gure zeregina hobeto betetzeko eta gure bitartekoei etekin handiagoa ateratzeko, ikasle guztiak toki berean bilduta».

Izan ere, Morlanseko eskola zaharreko Lehen Hezkuntzako 3., 4., 5. eta 6. mailez gainera, Urbietako 1. eta 2. mailak ere ekarri dituzte eraikin berrira; hala, 400 bat ikasle ditu, gaur egun.



## EZTABAIDA

# GURE HAUR ESKOLAK: 0 - 2 urte, 0 - 3 urte izan beharrean, zergatik?

## HAUR HEZKUNTZAKO LEHENENGO ZIKLOAREN ANTOLAMENDU ARAUAK ETA ERREALITATEA

**H**EZKUNTZA SISTEMAREN **LEGE ORGANIKO**aren arabera (**LOGSE, 1990**) Haur Hezkuntza lehendabiziko hezkuntza etapa da, 0-6 urte bitartekoa, bi

ziklotan banatua: 0-3 urte bitartekoa eta 3-6 urte bitartekoa. Hortaz, lege hori emanenez geroztik, jaiotzen denetik aitortzen zaio umeari hezkuntzarako eskubidea eta, aldi berean, haur hezkuntza hezkuntza sistemaren barruan duen "osotasun" izaera onartzen da.

Hori dela-eta, bazirudien Administrazioak ikastetxeak planifikatzeko politika bat diseinatu behar zuela, etaparen beharrezko osotasun hori bilatu nahian; baina ez zen hala izan.

1992an, Gipuzkoan eskola publikoren bat hasi zen bi urteko haurrak hartzen eta, berehala, adin horretako haurrentzako gelak azkar sortuz joan ziren ikastetxe publiko eta pribatu guztietan. Kontua zen denek nahi zutelara bereganatu, lehenbailehen, geroko ikasleen matrikulazioa.

Gainera, ikastetxe horietan haur eskoletan ematen zen "zerbitzu bera" ematen zen, baina dohainik; izan ere, haur eskoletan kuota bat ordaintzen zen hilero. Dinamika hori berehala orokortu zen, Hezkuntza Administrazio eskudunaren baimenarekin, noski, eta, hala, bi urteko umeak desagertzen hasi ziren haur eskoletatik, ikastetxeetan sartzeko. Hauek, hobeto edo okerrago, gelak egokituz joan ziren ikasle berri horientzat.

Ordu arte Lehen Hezkuntzakoak eta Haur Hezkuntzako 2. ziklokoak izandako zentroak Haur Hezkuntzako lehen zikloko azken urteko haurrak ere hartzen hasi ziren.

Beren haurtxoak haur eskoletara eramaten zituzten familia gehienak harrিতa gelditzen ziren ikustean gerorako aukeratutako ikastetxeak inolako lotsarik gabe zabaltzen zuela lau haizetara umeak bi urterekin matrikulatzen ez bazituzten eskola hartan, balitekeela hurrengo ikasturtean plazarik ez izatea.

Erabaki zail baten aurrean aurkitzen ziren, beraz: umea hain gustuko zuten haur eskolan uztea, nahiz eta hurrengo ikasturterako aukeratutako zentroa agian aldatu behar izatea, edo "gidoiaren eskakizun berrietara ego-



kitzea"... Ez zen erabakitzen erraza.

Dinamika hori geldiezin bihurtzen zen bitartean, EAEko Legebiltzarrean, 2002an, legez besteko proposamen bat onartu zen, 0-3 urte bitarteko zikloa ezartzeari buruzkoa. Bertan aitortzen zen ziklo horren helburu nagusia heziketa dela, zikloa bera unitarioa izanik. Eta Eusko Jaurlaritzari agintzen zitzaion lehen ziklo horren ardura bere gain hartzeko.

Gerora onartu zen dekretu baten arabera, hitzarmenak sinatu behar ziren toki korporazioekin haur eskolak sortzeko. Dekretu horrek zerbitzuaren kalitate baldintzak arau-

tu eta irekitzeko eta funtzionatzeko betekizunak ere ezarri zituen.

2003ko irailean, Haurreskolak Partzuergoa eratu zen, haur eskola publikoak kudeatzeko, eskola horiek 3 urte baino gutxiagoko haurrentzat izanik.

**Laburbilduz:** Administrazioak haur hezkuntzako lehen zikloaz legeak eta antolamendu-arauek ematen dituen bitartean (izaera unitarioa aitortzen dio), gure errealitate hurbilean, hau da, Donostian, 2-3 urte bitartekoak zerrrenda ikastetxeek eraman dute. Gure lehen zikloa, beraz, apurtuta gelditu da.

### Debate

#### NUESTRAS ESCUELAS INFANTILES : 0 - 2 años, en vez de 0 - 3, por qué?

Desde el momento en el que la **LOGSE** (1990) definió la Educación Infantil como la primera etapa educativa, que abarca de 0 a 6 años, dividida en dos ciclos: 0 - 3 y 3 - 6 , se reconoce el derecho a la educación desde el mismo momento del nacimiento; subrayando asimismo **su carácter de "globalidad", dentro del sistema educativo .**

A partir de 1992, en Gipuzkoa comenzó alguna escuela pública a "acoger" niños y niñas de 2 años, y rápidamente se fue propagando por todos los centros públicos y privados la creación de aulas para niños y niñas de esta edad. Se trataba de acaparar para sí y cuanto antes la matriculación del futuro alumnado.

Esa dinámica pronto se generalizó, permitida claro está, por la Administración educativa competente, y empezaron a desaparecer los niños y niñas de dos años de las escuelas infantiles, para incorporarse a los centros escolares, en los que fueron "habilitando mal que bien" aulas para esos nuevos alumnos/as.

**En el Parlamento de la CAPV** en 2002 se aprobó una Proposición no de Ley referente a **la implantación del ciclo 0 a 3 años, en la que se reconocía el carácter prioritariamente educativo y unitario** de este ciclo. Y se instaba al Gobierno Vasco a que se hiciera cargo de este primer ciclo.

A continuación, se aprueba un Decreto en el que se prevé la formalización de Convenios con la Corporaciones Locales, para la creación de Escuelas Infantiles; se regulan las condiciones de calidad del servicio, y establece los requisitos de apertura y funcionamiento.

En setiembre de 2003, queda **constituido el Consorcio Haurreskolak**, para la gestión de las Escuelas Infantiles públicas, en las que se atenderán a las criaturas menores de 3 años.

Resumiendo : **mientras la Administración legisla y ordena** la atención educativa del primer ciclo de Infantil ( al que reconoce su carácter unitario ), en nuestra realidad inmediata : Donostia la franja de 2 - 3 años se la han llevado los centros escolares. **Queda roto pues nuestro primer ciclo.**

EXPOSICIÓN EN LOS JARDINES DE ALDERDI EDER

# Hablemos de drogas

## TIENE COMO OBJETIVO PREVENIR SU CONSUMO

**O**rganizada por la Obra Social "la Caixa", en colaboración con la Sección de Educación, Prevención de Drogodependencias y el departamento de Juventud del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián.

La Exposición se celebra entre el 12 de marzo y el 11 de abril de 2010 y está ubicada en los Jardines de Alderdi Eder. Tiene como objetivo prevenir el consumo de drogas entre la juventud y proporcionar a éstos recursos para abordar el tema desde un enfoque científico, a través de información objetiva y de atractivos interactivos sobre los efectos del consumo de drogas sobre la salud, el cerebro, el comportamiento y para toda la sociedad.

La Exposición se puede visitar, de manera **gratuita y guiada** por profesionales especializados, en horario de lunes a viernes de 9.30 a 14.00 h y de 16.00 a 21.00 h y de sábados, domingos y festivos

de 10.30 a 14.30 h y de 16.30 a 21.30 h. Esta visita está dirigida al alumnado y profesorado de los centros de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Paralelamente a la Exposición existe un **PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS**, que se basa en las siguientes actividades:

- 1. Formación** específica sobre los efectos de las drogas en el cerebro y la salud, dirigida al **profesorado de ciencias de educación secundaria**, a cargo del Dr. Rafael Maldonado, catedrático de Farmacología de la Universidad Pompeu Fabra. La sesión de formación se llevará a cabo el 12 de marzo de 2010 a las 9.00h en la Biblioteca Central, Konstituzio Enparantza, 1 (entrada por San Jerónimo).
- 2. Visita guiada a la exposición** "Hablemos de drogas" para los estudiantes de secundaria.

**3. Coloquio de prevención del consumo de drogas**, después de la visita guiada a la exposición, con un educador especializado en drogas. Este coloquio tiene 1 hora de duración, y en ellos se consolidan los contenidos trabajados durante la visita guiada en la exposición y se facilitarán la reflexión y el debate sobre los aspectos sociales y biológicos del consumo de drogas.

**4.** Una o dos sesiones en el aula por parte del profesorado de la asignatura con el grupo de alumnos y alumnas, siguiendo la unidad didáctica entregada por parte de Fundación "la Caixa" en la sesión de Formación específica para el profesorado de ciencias.

**5.** El **debate final entre todos los estudiantes de educación secundaria y el Dr. Rafael Maldonado** lo llevaremos a cabo el día 11 de mayo. Aquellos grupos de alumnos de los distintos institutos y escuelas que hayan trabajado en el aula la unidad didáctica de neurobiología de

la adicción podrán realizar un debate con el Dr. Rafael Maldonado y transmitirle sus dudas sobre los efectos del consumo de drogas para la salud y el cerebro.

**6.** La participación en una **evaluación sobre el impacto del programa** de prevención del consumo de drogas "Hablemos de drogas" en los jóvenes, que será llevada a cabo por parte del Instituto Deusto de Drogodependencias (IDD) de la Universidad de Deusto. Si quisieran formar parte de la evaluación, el IDD se pondría en contacto con el centro para poder pasar cuestionarios a los alumnos (antes y después de su paso por el programa), a las familias y al profesorado.

Para inscribirse y participar en las visitas guiadas a la Exposición y de las actividades, debe llamarnos al teléfono 695.152.731 o mandarnos un email a la dirección de correo electrónico:

[hablemosdedrogas@progress.com](mailto:hablemosdedrogas@progress.com)



Hitz egin dezagun  
drogei buruz  
ERAKUSKETA

2010eko martxoaren  
12tik apirilaren 11ra  
Alderdi Ederren

Dohaineko bisita  
gidatuak eskolentzat  
(DBH, Batxilergoa eta  
Lanbide Heziketa)

Erakusketarekin  
batera beste hazkuntza  
jarduera batzuk  
(Bigarren Hezkuntzako  
zentroei zuzenduak)

Izen emateak  
695.152.731 telefonoan  
edo honako helbide  
elektronikoan

[hablemosdedrogas@progress.com](mailto:hablemosdedrogas@progress.com)



UN COMPLEMENTO A LA LABOR EDUCATIVA

# Oferta educativa-Fundación Cristina Enea

## UN AMPLIO PROGRAMA DE TALLERES, PASEOS GUIADOS Y VISITAS A EXPOSICIONES TEMPORALES

**D**esde su creación a finales del año 2008, la Fundación Cristina Enea ha trabajado en la puesta en marcha de acciones de educación, formación y sensibilización en materia medioambiental. Entre estas acciones destaca la realizada al servicio de la comunidad educativa, concretada en la Oferta Escolar.

La Oferta Escolar consiste en un amplio programa de talleres didácticos, paseos guiados por el Parque de Cristina Enea y visitas a exposiciones temporales, especialmente adaptadas al currículum y a los niveles escolares, desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Todas estas actividades han sido diseñadas como un complemento a la labor educativa llevada a cabo en los centros escolares y para ello, también han sido dotadas de recursos didácticos específicos. Esperamos que los talleres y visitas que ofrecemos aporten su granito de arena en el tránsito hacia una sociedad más amables con el medio ambiente.

Estos son algunos ejemplos de las actividades que se llevan a cabo:

### 1. EDUCACIÓN INFANTIL

#### ZABORRONTXO ESTA ENFERMO

Se trata de un taller cuyo objetivo es que los niños se percaten de los problemas que generan los residuos. Se habla de cómo alargar la vida útil de los objetos impulsando la reutilización y se fomenta el reciclaje.

Durante el taller se trabaja el concepto de residuo y el problema que supone para los seres humanos, y también de la clasificación de los elementos según el material.

Todo esto se lleva a cabo a través de un teatro de marionetas, dónde el protagonista, Zaborrontxo, está enfermo con un dolor terrible de tripa por la cantidad de residuos que tiene en su interior. Ayudarán a Zaborrontxo a clasificar la basura y conocerán al resto de personajes (envases y residuos que se reconocen fácilmente) que irán colocando en los diferentes contenedores para residuos que podemos encontrar en la ciudad.

#### TXINGU Y EL CUMPLEAÑOS DEL CEDRO

Esta actividad se compone de un paseo y un taller centrados en fomentar los más pequeños y las más pequeñas el respeto al medio ambiente. Se pretende que las criaturas conozcan mejor su entorno y aprendan a cuidarlo y que se percaten de que los



árboles, y todas las plantas en general también son seres vivos aunque a veces se nos olvide.

Para lograr este acercamiento se les enseña a estudiar los árboles aprendiendo a distinguir sus partes y hablándoles de su ciclo de vida. La actividad se lleva a cabo con la ayuda de Txingu, un duende mágico que vive en el parque. Este duende les enseñará a reconocer a los árboles, a averiguar su edad, etc. A Txingu le encantan las celebraciones y junto con el alumnado celebrará el cumpleaños del árbol más antiguo del Parque Cristina Enea. Participarán en los preparativos de la fiesta y cantarán canciones alrededor del cedro.

### 2. EDUCACIÓN PRIMARIA

#### NATURALEZA CON MUCHO SENTIDO

En este itinerario didáctico por el Parque de

Cristina Enea, utilizaremos los sentidos para descubrir características de las plantas y animales que hasta ahora habían pasado desapercibidas ante nosotros. ¿Todos los frutos son dulces y huelen bien? ...

Durante el recorrido se analizan de una manera diferente los árboles y plantas que se van encontrando, no solo observando sus características sino fijándose también en los olores, el tacto de sus troncos y frutos....Se hace una parada comentando los sonidos que se pueden escuchar en el parque, naturales, como los de los pájaros y no naturales, como los del tráfico cercano. Se miran con otros ojos los distintos niveles de la naturaleza, observándolos con la ayuda de lupas y espejos.

En definitiva, a lo largo del recorrido por el parque, jugando con el oído, el tacto, el olfato y la vista entenderán mejor la naturaleza y aprenderán a distinguir las especies más características del parque.

#### GOTA A GOTA

Con este taller se pretende analizar los diferentes usos del agua y percatarse de la importancia que ésta tiene para la vida, así como mejorar sus hábitos de uso. Se trabajan los conceptos del agua como recurso, su contaminación y uso discriminado, así como el ciclo del agua y sus características.

Durante la actividad y después de hacer grupos, tendrán que hacer frente a unas pruebas y preguntas. Superándolas irán ganando gotas de agua. Después, deberán repartir equitativamente estas gotas de agua en el panel que reflejará diferentes actividades cotidianas en las que es necesario su uso. Cuando hayan terminado el reparto, el alumnado pondrá en común las conclusiones que han obtenido sobre el uso del agua y también se hablará sobre distintas formas de ahorrar en su consumo, como cerrar el grifo mientras te lavas los dientes, ducharte en lugar de bañarte etc.

## KONTZERTUAK

ESKOLA-  
HAURRENTZAKO  
KONTZERTUAK

www.donostiahezkuntza.org



**H**aydn... bitzita oso bat" Lehen Hezkuntzaren hirugarren zikloko ikasleentzat diseinatutako kontzertua dugu. Honetan, musikak izan zuen klasizismoaren arloari errepaso emango zaio, Joseph Haydn konpositorearen bizitza luzea (1732-1809) oinarritzat hartuz. Formatua azalpenak izango dituen kontzertuarena da, azalpen horiek ORTZAI antzerki taldearen esku izango direlarik. Aktoreek Joseph Haydnen bizitzaren aro ezberdinak antzetzuko dituzte; bizitza horrek halaber kontzertuaren protagonista izango diren Mozartekin adikidetasun sendoa eta Beethoven gaztearen aholkulari izatea ahalbidetu zion Haydni. Errepertorioa Haydn, Mozart eta Beethovenen obrek osatuko dute.

## CONCIERTO PARA ESCOLARES

"Haydn... toda una vida" es un concierto diseñado para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria y realiza un repaso sobre el clasicismo en la música, a través de la larga vida del compositor Joseph Haydn (1732 - 1809). El formato será el de concierto con explicaciones de la mano del grupo de teatro ORTZAI cuyos actores y actrices serán los encargados de representar a Joseph Haydn en las diferentes etapas de su vida, una vida que le permitió trabar una sólida amistad con Mozart y aconsejar al joven Beethoven, personajes también protagonistas del concierto. El repertorio estará integrado por obras y de Haydn, Mozart y Beethoven.

## PROGRAMA

**Datak** - Fechas: 2010eko martxoaren 23, 24 y 25 de Marzo de 2010

**Tokia** - Lugar: Auditorio de la sede de la OSE en Miramon Pasealekua, 124 (Donostia-San Sebastián)

**Lekua** - Aforo: 462 plazas

**Hizkuntza** - Idioma: elebiduna / bilingüe

**Kontzertuaren iraupena** - Duración del concierto: 55 minutos

**Ordutegia** - Horario: eguneko bi saio, 10.00etan eta 11.20etan. Dos sesiones diarias, a las 10.00 y 12.00 h.

## SENSIBILIZACIÓN

¿MUJERES DE VIDA  
ALEGRE?, OTRA  
FORMA DE VIOLENCIA  
DE GÉNERO

**E**sta actividad tiene como objetivos:

- Sensibilizar a la población de que la explotación sexual es una forma más de violencia de género.
- Hacer visible la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran las personas en situación de prostitución.
- Mostrar las consecuencias a nivel de salud (física y psíquica) que se derivan de esa situación.
- Denunciar la discriminación y la estigmatización que sufren estas personas. Y todo ello encaminado a fomentar actitudes y valores de solidaridad, muy especialmente entre nuestros/as jóvenes ya que Médicos del Mundo / Munduko Medikak considera:
  - Que la trata y tráfico de personas con fines de explotación sexual es la máxima expresión de la vulneración de los derechos humanos.
  - Que la explotación sexual es un claro atentado contra la salud, y esta situación expone a las personas traficadas a un alto riesgo de contagio por infecciones y enfermedades de transmisión sexual, como por ejemplo el VIH/SIDA, negándoles todo acceso a la atención sanitaria.
  - Que la invisibilidad de las violaciones, abusos, atropellos, agresiones... que sufren las personas traficadas con fines de explotación sexual constituyen un delito que favorece y fomenta la discriminación y la estigmatización de las personas en situación de prostitución, aumentando así su vulnerabilidad.

La exposición se podrá ver en el Centro Cultural Ernest Lluch de Amara. Del 11 al 28 de Marzo de 16:00 a 20:30 de la tarde. VISITAS GUIADAS de 1 hora de duración para alumnado de 3º-4º de la ESO y de Bachiller.

## ANTZERKIA

GOIZEKO  
EMANALDIAK  
ANTZOKIAN

**D**enboraldi berri bat hasten da eta honekin batera, Arte Eszenikoeekin topaketa egitearen abentura. Ikusle izatearen atseginez batera gozatzeko aukera emango digun sorpresa, emozioz eta momentu errepika ezinez jositako abentura, alegia. Ikuskizun bakoitza aurkitzear dagoen misterio bat da. Batzuek, hitzen xarma daukate bere baitan, beste batzuek berriz, mundu fantastikoen poesia eta agian beste batzuek kondairazko istorioen edertasuna, baina misterio guztiak agerian gelditzen dira ikusle sentiberen bihotz egonezinen aurrean. "Ikusle izatearen artea" programak agertoki desberdinak tratatzen ditu, abenturaz sakonki gozatzeko, Antzerkiarekin topaketa esanguratsuak ahalbidetuz. Ikusle izatea arte bat baita.

## PROGRAMA

TEATROA-K AURKEZTEN DU  
**ZER DUZU NEGARREZ, MARIE?**  
**I. LARZABAL ANTZOKIA C.C. LUGARITZ**  
**Maiatzak** 12-13. 9:30-11:00  
**Egile:** Jokin Oregi  
**Zuzendari:** Jokin Oregi  
**Antzezleak:** Ana Meabe-Javier Renobales

MARIE DE JONGH-EK AURKEZTEN DU  
**JOANEN ILARGIAN GASTESZENA**  
**ANTZOKIA C.C. EGIA**  
**Maiatzak** 19-20. 9:30-11:00  
**Egile:** Un Teatroa  
**Zuzendari:** Victor Borrás  
**Antzezleak:** Nuria Crosas-Clara Galí

DA.TE DANZA TEATROA-K AURKEZTEN DU  
**TONDO REDONDO**  
**GASTESZENA ANTZOKIA C.C. EGIA**  
**Ekainak** 1-2. 10:00-11:00  
**Egile:** Omar Meza  
**Zuzendari:** Omar Meza  
**Antzezleak:** Celia Sako-Rosa Mari Herrador

## ENTREGA DE PREMIOS

"CUENTOS Y  
PINTURA PARA LA  
PAZ Y LOS DERECHOS  
HUMANOS"

**E**ntre 6 y 16 años 2606 jóvenes han participado en esta actividad de sensibilización promovida por el

Área de Derechos Humanos del Ayuntamiento de San Sebastián.

Con 2147 dibujos y 459 cuentos presentados, los niños, niñas y jóvenes demuestran que son los verdaderos promotores de los derechos humanos. Un total de 23 centros escolares de San Sebastián, 1 de Andoain y 2 africanos; 2 Haurtxokos, 4 academias de arte y clubs de tiempo libre y 15 "artistas" a título personal han participado en esta iniciativa de educación en valores, que en esta edición cumplía el 20 aniversario de la aprobación de la Convención de los Derechos del Niño y de la Niña.

El 25 de abril a las 11:30 horas, en el Teatro Victoria Eugenia, se celebrará la Fiesta de entrega de premios, abierta a toda la ciudadanía, con la actuación de Tenconten teatro y la proyección de cortometrajes relacionados con los derechos humanos. La entrada es gratuita previa reserva en el teléfono 943 48 33 74. Todos los dibujos y cuentos presentados se exhibirán en la sala de exposiciones del Teatro Victoria Eugenia del 23 al 30 de abril.

Además, todos los niños, niñas y jóvenes que hayan participado recibirán un diploma y la quinta publicación de "Bazen Behin", con una selección de los cuentos y dibujos de mayor calidad entre los presentados este año.

**Premios:** Cámaras fotográficas digitales y/o material educativo y lúdico. Centros educativos participantes: 650 euros al centro elegido por el jurado.



PROPUESTA SOBRE

# comedores escolares

12-13

10



PLANIFICACIONES  
Y MODELOS

11



EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA

14



EDUCACIÓN PARA  
LA CIUDADANÍA

15



POR UNA  
ESCUELA LAICA

## DEBATE CONSENSO PARA UN NUEVO MARCO LEGISLATIVO

# Nuevas planificaciones y modelos ¿Quién decide?

UN NUEVO MARCO QUE GARANTICE LOS RESULTADOS A TODO  
EL ALUMNADO Y NO REPITA LA SITUACIÓN ACTUAL



**L**a Ley de la Escuela Pública Vasca ha sufrido diferentes cambios durante los últimos años, algunos derivados de las leyes Orgánicas estatales, y desde luego no todos ellos consensuados con la comunidad educativa. En la valoración que hacíamos en el cumplimiento de los 10 años de la LEPV ya planteábamos desde diferentes colectivos la necesidad de su adecuación a las nuevas realidades tanto educativas como sociales.

A destacar:

- La necesidad al respeto del Proyecto Educativo del Centro y a la concreción de su Proyecto Curricular. Establecer los medios para que lo anterior sea posible.
- Le elección de centro por parte de las familias.
- La garantía del bilingüismo.
- La autonomía de los centros, capacidad de decisión del Consejo escolar.

Las familias estamos de acuerdo con el

objetivo del trilingüismo. Pero no ha sido ese el debate desde que comenzó la campaña de matriculación. Tras las cuestiones suscitado de nuevo en torno a los modelos lingüísticos es imprescindible que se consensúe un marco legislativo nuevo que posibilite el conocimiento efectivo de las dos lenguas oficiales y un conocimiento suficiente de la lengua extranjera. "Del Bilingüismo al trilingüismo" es la forma que entendemos debe prosperar, con centros que tengan los medios suficientes para abordar la nueva fase y con un amplio debate. Un nuevo marco que garantice los resultados a todo el alumnado y no repita la situación actual.

Durante la campaña de matriculación, hemos manifestado que las familias tienen derecho: a recibir una información clara sobre las características y Proyectos Educativos de los centros de su entorno, sus itinerarios, centros de referencia, modelos etc.; a elegir el centro educativo que deseen; a un centro público cerca de su domicilio de acuer-

do a su elección de modelo y proyecto educativo; a que el centro elegido mantenga a lo largo de la escolarización el Proyecto Educativo y Lingüístico que ha sido decidido por la comunidad educativa.

Desde Educación, además de llevar adelante planes piloto, se debe desde ahora:

- Respetar la autonomía de los centros y el mantenimiento de Proyecto elegido por las familias
- Eliminar las barreras que la actual zonificación provoca, imposibilitando a las familias la elección de centro público.
- Evitar las concentraciones de alumnado que no se corresponden con la realidad social en la que vivimos.
- Tomar medidas para mejora de los actuales modelos lingüísticos, ya que el modelo A no cumple el objetivo bilingüe marcado por la ley.
- Elaborar el Mapa Escolar con una definición clara de los centros integrales, los itinerarios y la oferta completa des-

de los 0 hasta los 18 años.

La Administración Educativa deberá proveer a los centros de los recursos materiales y humanos necesarios para garantizar que la totalidad de su alumnado alcance las competencias lingüísticas básicas y un bilingüismo efectivo. Se proporcionarán a los centros los recursos humanos necesarios para la atención del alumnado de incorporación tardía para que en el menor plazo posible logre las competencias lingüísticas en euskara y castellano que posibiliten su adaptación real a nuestro sistema educativo.

## HIZKUNTZEN IKASKETARAKO MARKO BERRIA

1. DBH amaitzean benetako elebitasuna bermatzea.
2. Egun dagoen hizkuntza ereduen sistema gainditzen duen hizkuntzak ikasteko lege markoa adostea.
3. Etapa eta ziklo bakoitzean lortu beharrezko hizkuntza gaitasun maila minimoak definitzea.
4. Diagnostiko ebaluaketak eta hobetzeko planak tresna eraginkorrek izan behar dira bi hizkuntz ofizialen ikasketaren hobespen eta segimendurako.
5. Bi hizkuntzen ikasketa bermatuta dagoen ikastetxeetan eleaniztasun egitasmoak bultzatzea.
6. Irakasleen komunikazio gaitasuna eta gaitasun didaktikoa hobestea.
7. Hizkuntzen material didaktikoak eta ikas-irakasteko metodoak hobestea.
8. Ikastetxearen hizkuntz proiektua ikastetxe guztietan ezartzea.
9. Tokian tokiko erakundeekin akordioak ezartzea eskolaz kanpoko, kirol eta kultur jardueren euskarazko eskaintza hobestea.
10. Hizkuntzen tratamendua integralaren ikas-irakaskuntza eredia garatzea.

## CLAVES PARA LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO

# Resultados de la Evaluación diagnóstica

LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN PRESENTÓ EL 17 DE FEBRERO LOS RESULTADOS DE 2009

**L**a consejera resaltó "...que un conocimiento objetivo, compartido y científico de nuestro sistema educativo puede darnos a todos las claves para la mejora efectiva del sistema educativo vasco". "... Es un proceso que se está llevando con mucha seriedad y coordinación y está siendo valorado de forma muy positiva por las comunidades educativas de los centros. Estoy convencida de que va a resultar un instrumento inestimable para la mejora práctica de nuestra educación, del funcionamiento de los centros educativos y de la optimización de los resultados".

### ¿QUE ES LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

Es un proceso de recogida de información que se realiza al alumnado de 4º de Primaria y 2º de ESO para conocer los avances adquiridos en las competencias básicas de cada una de las materias (asignaturas) que marca el currículo. No es un examen de nivel, de suspensos o aprobados de cada alumna o alumno. Sobre todo es una ayuda para mejorar la calidad de la educación en cada centro.

### ¿CUALES SON SUS OBJETIVOS?

Los objetivos más importantes son: Conocer y valorar el grado de logro de los objetivos educativos del alumnado, informar a las familias de la situación y progreso del sistema educativo, ayudar al centro a mejorar, promover la reflexión y favorecer la colaboración, facilitar información para que la administración educativa mejore su política...

### ¿CUANDO SE REALIZA?

La evaluación se realiza todos los años normalmente en primavera. De esta forma se ve el progreso realizado año tras año. Todos los años se evalúan las competencias matemáticas y las lingüísticas. Además el año 2009 se ha evaluado la competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud. El año 2010 será evaluada la competencia social y ciudadana. El desarrollo y control de estas evaluaciones corresponde a la Administración Educativa.

### ¿ES NECESARIA?

Ayuda a analizar desde fuera del centro los resultados; facilita conocer los datos para



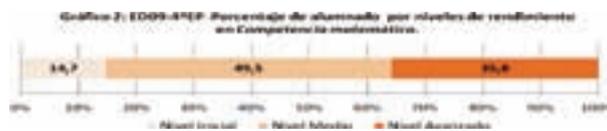
ver las mejoras que debe llevar adelante cada centro; debe servir para reflexionar y analizar los resultados del centro; puede ayudar a que las familias conozcamos mejor nuestro centro...

### NOS PARECE IMPORTANTE

1. Marcar los objetivos, definir las competencias mínimas en las etapas finales y en cada nivel.
2. Que el centro tenga autonomía para tomar las decisiones que considere mejorarán los niveles del alumnado
3. Elaboración de modelos: Proyecto Curricular de Centro basado en competencias
4. Plan de formación para el profesorado actual. (Invertir también en el nuevo profesorado que va a llegar a los centros)
5. Que la Evaluación Diagnóstico y su utilización se explique bien al profesorado y a las familias.
6. Perfeccionar los sistemas dando a los centros medios para hacer posibles las mejoras.
7. A partir de ahí establecer los planes de mejora teniendo en cuenta la evaluación interna, la que hace el centro permanentemente (puede ser la más importante) y la externa.

## Oinarrizko gaitasunen emaitzak hauek dira

**Matematikako gaitasunean ikasleen % 85k hasierako maila gainditzen du eta %36 maila aurreratuan kokatzen da.**



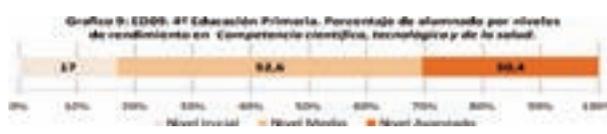
**Gaztelaniazko hizkuntza komunikazioaren gaitasunean ikasleen % 82,5k hasierako maila gainditzen du eta %27 baino gehiago maila aurreratuan kokatzen da.**



**Euskarazko hizkuntza gaitasuna %67,1k hasierako maila gainditzen du eta %30 maila aurreratuan kokatzen da.**



**Kultur zientifikoan, teknologia eta osasunaren gaitasunean ikasleen %83k hasierako maila gainditzen du eta %30,4 maila aurreratuan kokatzen da.**



## ZER AZTERTZEN DA DIAGNOSTIKO EBALUAKETAN?

Gure curriculumean, hau da gure seme-alabek ikasi behar dituzten zortzi oinarrizko gaitasunak agertzen dira. 2008-09 ikasturtean ebaluatu diren oinarrizko gaitasunak honako hauek dira:

- Matematikarako gaitasuna;
  - Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna gaztelaniaz;
  - Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna euskaraz;
  - Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako gaitasuna.
- Lehenengo hirurak urtero neurtuko dira. 2009-2010 ikasturtean Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna ebaluatuko da. Diagnostiko ebaluazioa hasiera-hasieratik helburu zehatz batekin sortua da: hobekuntza-prozesuak abian jartzea gure ikastetxeetan.

## NORI eta ZERTARAKO?

- LHko 4. mailan eta DBHko 2. mailan ikasleen oinarrizko kompetentziak ebaluatuko dira.
- Hezkuntza prozesuekin lotutako testuinguruko faktoreak eta aldagaiak aztertzeko.
  - Ikasleei buruzko informazioa eman go du eta ikastetxeentzat orientatzailea eta formatzailea izango da.
  - Familiek (informe indibiduala) eta hezkuntza komunitateak (ikastetxe-ko txostena) kompetentzien lorpen mailaren inguruko informazioa jasoko dute, motibatze eta hobekuntza errazteko.
  - Ikastetxeetan etengabeko hobekuntza bultzatzeko: ikasle guztiak oinarrizko kompetentziak garatzen dituztela bermatzeko.
  - Emaitzekin ez da ikastetxeen sailkapenik egingo.

## ABANTAILAK

Oro har, diagnostiko ebaluazioak ikastetxeetan ebaluazio kultura sendotu eta etengabeko hobekuntza prozesuak ahalbidetuko ditu. Ikastetxeek datuak lortuko dituzte denboran zehar eta kanpoko erreferentziak ere bai. Horrek erabaki egokiak hartzen lagunduko du ikuspegi errealista batetik. Hezkuntza sistemari buruzko informazioa lortzen lagunduko du. Hezkuntza Sailak erabakiak datuetan oinarrituko ditu eta lehentasunak zehaztu ahaliko ditu.

## ALTERNATIVA A LA NORMATIVA Y GESTIÓN ACTUAL



# Comedores escolares

## EHIGE ENTIENDE QUE HA LLEGADO EL MOMENTO DE CREAR UNA COMISIÓN ENTRE LA ADMINISTRACIÓN Y LAS ENTIDADES EDUCATIVAS

**L**a situación de los comedores escolares no satisface a muchas de las personas receptoras del servicio ni a quienes lo vienen organizando. Si bien es cierto que la universalización del servicio, no conseguida en su totalidad, así como su asunción por el Departamento de Educación, ha sido un gran logro, no podemos olvidar aquellas características o reivindicaciones planteadas en su día que se han venido confirmando estos años y que claramente pueden mejorar las condiciones de los comedores escolares.

El funcionamiento del comedor escolar es esencial por lo que se debe analizar todo el aspecto organizativo, desde la participación del alumnado y su autonomía hasta la repercusión en las direcciones, en la organización y funcionamiento del cen-

tro, medios personales, horarios...

Ehige entiende que ha llegado el momento de crear una comisión entre la administración y las entidades educativas para analizar los diferentes temas desarrollados y elaborar una alternativa a la normativa y gestión actual de los comedores escolares, recogiendo la práctica actual e historia de los comedores gestionados de forma autónoma.

Por ello ha impulsado la realización de un estudio que toca los temas que planteamos a continuación y que podéis encontrar en las web de las federaciones.

### EL ESPACIO DEL COMEDOR Y EL PATIO, UNA LABOR CLARAMENTE EDUCATIVA

Considerar y dar el valor educativo que este espacio requiere. Incluir el comedor

en el Plan de centro y darle especial vinculación al Plan de convivencia. Actualizar la normativa de comedor vigente y cambiar su contenido, revisar todos los aspectos de la gestión del mismo. Revisar los temas nutricionales.

Lograr una calidad alimentaria vinculada a la sostenibilidad y al entorno. Organizar los comedores más adecuadamente a la edad del alumnado y a su participación y asunción de responsabilidades. Actualizar las condiciones y formación del personal de comedor.

### AUTONOMÍA

En la elección del sistema: comida in situ, catering..., en la compra de los productos, en la devolución de las cuotas de pago, en establecer criterios para las extraescolares en horario de comedor, en el horario/tiempo de comedor, en la gestión, en la determinación del número de plazas necesarias, estatus de las Eskola Txikiak: adaptación de las necesidades y normativa.

### INSTALACIONES Y ESPACIO

Renovación de las instalaciones, del mobi-

**Tres de cada cuatro alumnos de enseñanza obligatoria utiliza el servicio de comedor, dato que aumenta cada año**

CURSO	2006/07	2007/08	2008/09	2009-2010
ARABA	5.995	7.543	9.630	10.762
BIZKAIA	37.979	41.810	46.934	49.351
GIPUZKOA	16.299	17.568	23.472	25.722

liario y del equipamiento, ampliación de los espacios dedicados a comedor, patios cubiertos; insonorización; ampliación/renovación de espacios para vestuarios, planes de evacuación específicos para los tiempos de comida y recreo.

### MENÚS Y NUTRICIÓN

Elaboración de la comida in situ, adaptación de los comedores para tener cocinas en todos los centros que lo soliciten, materias primas de calidad y temporada...

Participación del alumnado de secun-

daria en la determinación de los menús.

Analizar los menús y la calidad del servicio: La calidad, la cantidad, menús especiales, menús variados.

Educación en una alimentación sana, sostenibilidad, cambios en nuestro cuerpo, prevención de problemas...

### ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES

Comisión de Comedor, Responsable de comedor; Personal; Ratios; Información a las familias; Control de las empresas; Coordinación.



## EHIGEREN JANGELEN PROPOSAMENAREN LABURPENA

Egun jangelen egoerak ez du bazkaltiar, familien edo jangelak antolatzen dituzten pertsonen nahiak betetzen. Gure ustez administrazio eta entitateen arteko batzordea osatzeko garaia da. Batzorde horrek proposamen honetan garatu ditugun gaiak landu eta indarrean dagoen araudiari alternatiba egin beharko zion. Hauek dira planteatzen ditugun gaiak:

### JANGELA ETA JOLASTOKIA HEZIKETA ESPAZIOAK DIRA

Espazio eta denbora hauek duten hezkuntza-balorea aintzakotzat hartu: jangela ikastetxe proiektuan sartu eta bereziki Elkarbizitzako planarekin lotu, egungo araudia aztertu eta aldatu, kudeaketako atal guztiak berrikusi, elikadura gaiak berraztertu, iraunkortasun eta ingurua-ekin lotuta dagoen elikagai-kalitatea lortu, ikaslearen adina, partaidetza eta ardurak beregain hartzen dituen antolakuntza sustatu, langileen lan-baldintzak eta formakuntza eguneratu.

- Autonomia: sistemaren aukeraketan, elikagaien erosketetan, kuoten itzulpenak, eskolaz kanpoko ekintzen irizpideak ezartzerakoan, ordutegia erabakitzerakoan, kudeaketan, behar diren plaza-kopurua zehaztu/muga-

tzeko, Eskola Txikien estatusa: araudia eta beharrak moldatu.

- Jangela hezitze-gunea, instalazioak, altzari eta ekipamenduak, patio estaliak, insonorizazioa, aldagelak, ebakuntza planak...
- Menuak eta elikadura, kalitatea eta analisia, bertako lehengaiak, ratioak, sukalde kopurua zabaldu, menu anitzak, DBHko ikasleen partaidetza aukeran...
- Jangela batzordea eskola guztietan, bere jarduerak, errezipoen bueltaketak...
- Jangelaren arduradunaren profila, monitora ez izatea, lanpostu horretarako izendapena, ordutegia, ikastetxe konpartituak...
- Jangelen pertsonalgoaren funtzioak, profila, ordutegia, formakuntza, ratioak, kontratazioak.
- Beharizan anitzak dituzten ikasleen-tzako baliabideak
- Familiek jaso nahi duten informazioa bermatzea.
- Katering enpresak eta jantokien elaborazioa eta erosketak aztertzea.
- Koordinazioa eta zonaldeko jantoki batzordeak osatzea.



## REFLEXIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL DEBATE

# Educación para la ciudadanía, la paz y la no violencia

ANA EIZAGIRRE, coordinadora de Ehige

**M**e gustaría que con este artículo surgiera el debate y que afloraran esas ideas que hoy por diferentes motivos están guardadas en la mochila pero que pugnan por salir.

Siempre nos ha parecido importante la educación para la paz y la no violencia. Entiendo que todas las voces que prudentemente opinan sobre las dificultades de cómo plantear en los centros escolares el tema de la violencia o el de las víctimas, no quieren evitar el debate sino que están a favor de que se reconozcan todos los derechos de todas las personas, y quien de alguna forma ha sido privados de ellos se pueda manifestar libremente también ante la propia comunidad educativa.

La cuestión a debate es ¿Cuál es la mejor forma de hacerlo? ¿Trabajamos el hecho pedagógico también en este tema? ¿Estamos dispuestos y preparados para tratar cualquiera de los temas, preguntas, opiniones...que surjan con estos debates? ¿Cómo se va a calificar al alumnado por sus opiniones? Son muchísimas las preguntas que van a plantearse, que ya están

surgiendo y que deberemos tratar. Sin lugar a dudas el enfoque que se dé va a ser fundamental. Y no debemos olvidar las diferencias a plantear en el currículo de primaria y de secundaria ya que partimos de que algunos de los conceptos imprescindibles deben ser asumidos antes de pasar a la secundaria.

El Consejo de Europa ha venido desarrollando su proyecto sobre **Educación para la Ciudadanía Democrática** (ECD) desde 1997, y realizado estudios en la década del 2000.

En sus recomendaciones hacen referencia explícita a la importancia de desarrollar recursos metodológicos y centros de asesoramiento para todos aquellos implicados en la enseñanza de la educación para la ciudadanía.

El profesorado debe estar preparado, recibir la formación que exige el tema. Los países del norte de Europa, en los que tanto nos fijamos para algunas cuestiones, establecen programas especiales en la formación inicial del profesorado y programas en la formación continua. Aquí esto es imprescindible.

En **Finlandia**, la asociación de profesores de historia y ciudadanía asesora sobre aspectos curriculares y materiales didácticos a los profesores de ciudadanía y organiza la formación de sus miembros.

En **Alemania**, la Agencia Federal para la Educación Cívica proporciona un servicio similar.

En **Bélgica (Comunidad francesa)**, la asociación Démocratie ou Barbarie (Democracia o Barbarie) coordina cuestiones relativas a la educación para la ciudadanía en Educación Secundaria.

Quiero resaltar también que en toda Europa se da gran importancia a la participación de las familias, al papel de la escuela y a la autonomía del centro, a la hora de determinar cómo desarrollar la educación para la ciudadanía, así como a la capacidad del centro para determinar los criterios de evaluación. La familia es el eje en la transmisión de valores y son éstos los que fundamentalmente se van a trabajar en esta asignatura. Por ello insistimos en la participación de las mismas y en el debate en los Consejos escolares.

El Consejo de Europa en sus recomendaciones hacen referencia explícita a la importancia de desarrollar recursos metodológicos y centros de asesoramiento



ANA EIZAGIRRE, COORDINADORA DE EHIGE

## Gai honi buruz European planteatutako hiru helburu multzoak

- 1 Ikasleengan **kultura politikoa** garatzeko helburuak. (giza eskubideak, demokraziari buruzko ezagutza teorikoa lortu, erakunde politikoak eta gizartekoen funtzionamendura hurbildu, kultur eta historiako aniztasuna baloratzea, eta abar.)
- 2 Hiritar arduratsu bihurtzeko **jokabide eta baloreen** garapenarekin erlazionatutako helburuak (bere burua eta besteak errespetatzen ikasi, entzun eta modu baketsuan arazoak konpondu, pertsonak harmonian bizikidetzen lagundu, gizarte anitz baten arabera baloreak garatu, norberaren irudi pertsonal positibo bat antolatu, eta abar.)
- 3 Ikasleen **parte hartze ekintzailea** pizteko helburuak, eskola eta tokiko komunitatearen bizitzan inplikatzeko aukera ematen dietenak, eta modu arduratsuan, eraikitzailea eta kritikoa bizitza publikoan parte hartzeko beharrezko gaitasunak hartzen uzten dietenak. Printzipio demokratikoekin modu praktikoa batean esperimintatzeko aukera eman behar zaie. Halaber, batzuek besteen alde jarduteko baita beste ekimen egokietan parte hartzeko gaitasuna sustatu behar da.

## DERECHOS POR LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA

# Por una escuela laica

## NO A LA IMPOSICIÓN DE LA MATERIA DE ALTERNATIVA AL ALUMNADO QUE NO DESEA CURSAR RELIGIÓN

**L**os padres y madres eligen cómo quieren educar a sus hijas e hijos y los valores que les quieren transmitir y es la escuela democrática la que garantiza que los principios de los derechos humanos se transmitan en la educación escolar. Aunque en el momento actual se sigan viviendo atentados a estos derechos, la comunidad escolar establece a través de los planes de igualdad y convivencia las medidas para que dichos derechos sean respetados. Los valores humanos no son patrimonio de la religión, y menos de una religión en concreto, sino de la humanidad. La/s religión/es parten del evangelio u otras ideas y la escuela en su conjunto de los valores humanos y de los derechos fundamentales. Ninguno de los artículos de la declaración de derechos humanos plantea que en la educación pública obligatoria se deba impartir religión. El resto de la legislación es un acuerdo entre la/s iglesia/s y el estado.

Para educar en los derechos y deberes de las personas están el Proyecto Educativo de Centro, el Reglamento, el Plan de Convivencia, la asignatura de educación para la ciudadanía dentro del Proyecto Curricular... documentos todos ellos aprobados en el Consejo Escolar. Es decir, entre toda la comunidad educativa se acuerda lo que debe ser para todo el alumnado (respetando estrictamente la ley) y aquello que debemos elegir (asignaturas opcionales, complementarias, extra-escolares...).



**laico, ca.** (Del lat. *la\_cus*). 1. adj. Que no tiene órdenes clericales. U. t. c. s. 2. adj. Independiente de cualquier organización o confesión religiosa. Estado laico. Enseñanza laica.

**laicidad:** f. Cualidad de la sociedad, el Estado o las instituciones que actúan y funcionan de manera independiente de la influencia de la religión y de la Iglesia.

Sin embargo, y aunque no sea una materia obligatoria del currículo, los centros educativos ofertan la asignatura de religión o en su lugar una alternativa. Siempre que hemos sido consultados por los responsables del Departamento sobre la organización de los horarios, tiempos escolares... hemos manifestado nuestra posición unánime de no obligar al alumnado que no deseara cursar religión a cursar la asignatura de alternativa y dejar a los centros la autonomía necesaria para mejorar la organización académica de las etapas educativas.

Por ello, y en tanto no desaparezca la asignatura de religión, nos reafirmamos en lo siguiente:

- Estamos en total desacuerdo en que se imponga la materia de Alternativa al alumnado que no desea cursar Religión.
- La propuesta de no obligar a cursar Alternativa es totalmente respetuosa con la normativa legal y con el derecho de que el alumnado que así lo desee pueda cursar Religión.
- La experiencia ha demostrado que la obligatoriedad de cursar alternativa además de no favorecer una mejor formación académica, tiene carácter redundante ya que sus contenidos son objeto del currículo de otras asignaturas y sobrecarga el horario lectivo semanal de todas las etapas educativas.

### ESKOLA LAIKOAREN ALDE

Gurutzeak eta bestelako erlijio ikurrak ikasgeletatik kendu beharko lirateke? Bai noski. Gure eskola akonfesionala denez ezin du erlijio baten ikurrak onartu guztionak bezalakoak, ezta guztion eskubideak adierazten ez dituzten beste ikur motak. Ez du zentzurik eraikuntza zein ekintza publiko

akonfesionaletan ikur erlijiosorik egoteak. Bai azaldu daitzek gizarte edo ikaste multzo baten eskubideak eta aktiboki "ekintza positiboko politikak" aurrera eroan.

Seme-alabak euren konbikzioen edo printzipioen arabera hezteko gurasoen eskubidea urratzen dute halako ikurrek? Bai, horrela adierazi du Europako tribunalak Italiako eskolei buruz. Ikasleen erlijio askatasuna eta gurasoen proiektu aukeraketa eskubideak urratzea da.

**El tribunal ha dictaminado que la presencia de esos símbolos católicos en las aulas italianas constituye "una violación del derecho de los padres a educar a sus hijos según sus convicciones" y "una violación de la libertad religiosa de los alumnos"**

**S**i entendemos la educación como un derecho universal y gratuito, no podemos olvidar uno de los temas que más preocupa a las familias por el gasto que conlleva: la compra de libros de texto y otros materiales curriculares.

Desde las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas de la Escuela Pública Vasca se ha venido reivindicando reiteradamente la gratuidad de libros de texto y otros materiales curriculares, ya que forman parte del propio sistema y de su configuración y, desde nuestro punto de vista, no pueden contemplarse como un elemento accesorio del mismo ya que muchos profesionales basan en estos materiales su labor formativa.

Fruto de esta reivindicación histórica, estamos asistiendo en la Comunidad Autónoma Vasca a algunos cambios importantes tendientes a conseguir en el sistema educativo, en

sus etapas obligatorias, la gratuidad de libros de texto y materiales. Si bien el término de gratuidad total todavía está lejano valoramos muy positivamente este cambio de tendencia, y es por ello que aportamos en este texto una propuesta de futuro sobre la que habrá que abrir un debate y, en el caso de obtener acuerdos de gran consenso, articular los mecanismos necesarios y dotarle de recursos suficientes para conseguir los objetivos.

En el camino hacia la gratuidad hemos

planteado el sistema de préstamo de libros entre el alumnado. Esto supone un cambio de mentalidad en la comunidad educativa: pasar de la propiedad particular a la comunitaria, del consumismo a la racionalización, del deterioro ambiental a la sostenibilidad, de la rutina didáctica a la renovación pedagógica.

### PROPUESTAS DE FUTURO

• Incrementar el presupuesto al centro en la cuantía suficiente para que la compra de

libros y materiales se lleve dentro del apartado de gestión económica del centro.

• Primar y valorar en su justa medida la producción de materiales curriculares elaborados por los propios centros educativos.

• Buscar formas de edición que ayuden a evitar el exceso de subrayados, copias..., como cuadernos para el alumnado, utilización de las nuevas tecnologías, ...

• Se considera innecesario el canon actual, proponiendo su supresión, si bien puede resultar muy positivo informar a la comunidad educativa sobre el coste real de los materiales curriculares. El centro determinará la fianza o establecerá el procedimiento que posibilite la buena utilización de los materiales.

• Integrar el programa en el propio ROF del centro educativo.

• Realizar evaluaciones periódicas del programa que permitan su mejora y adecuación a las necesidades de cada momento.

# Libros de texto

## REIVINDICANDO LA GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES CURRICULARES

# ESKOLA TXIKIAK BIZIRIK



## Eskola txikien gaia landu den legez besteko proposamena dela eta otsailaren 17an eskola hauetako ikasleak eta familiak Eusko Jaurlaritzaren aurrean kontzentrazio bat egin zuten.

Familiak estola hauek mantentzea exijitzen dute, haien borondatea errespetatzea eta hezkuntzak bere inguruarekin izan behar duen lotura mantentzea. Izaskun Carrerak, Gipuzkoako Eskola txikien presidentea, familia guztien eskaera azpimarratu du "gure eskolak eta erakutsi duten kalitate babestea eskatzen dugu, hau baita hezkuntza dibertsitatea eta gure herrien bizitza ziurtatzeko modu onena". "Gure herriak hazi dira familiak bertan geratu nahi dugulako eta jende asko konturatu delako gure inguruan bezalako tokietan bizitzeak dauzkan abantailak." "Ez da egia eskolak edo obrak 6-8 ikasleentzat eskatzen ditugula, 60-80 edo 120 ikasleentzat eskatzen ditugu.

Larraul, Zubieta eta Itziarreko zentroak eskolak izateko behar legal guztiak betetzen dituzten arren haien eskaerak ezetza jaso dute eta are gehiago, haien hezkuntza eskaintza murriztua izan da. Horregatik eskola hauen arduradunek zera adierazi dute: ez dugu nahi gure seme-alabak eskolara joateko ezinbestekoa den baino gehiago bidaiatzea, gure eskoletan ematen den hezkuntzan ikasleak babestuak sentitzen dira, gure eredu pedagogikoa modu positiboan aztertzen da Europa osoan, bigarren hez-

kuntzara pasatzean gure ikasleen emaitzak oso onak dira, kooperazioan eta dibertsitatean ikasten dugu...

Zergatik hezkuntza sailak ez du onartzen aurreko gobernuak hartutako erabakiak eta ez du errespetatzen Larraulen eskola bat egotea? Edo Zubieta lehenengo hezkuntza osora zabaltzea? Edo Itziarren eskola bat sortzea? Aurretik hartutako konpromisoak betetzea nahi dugu eta gure familiak nahi duten eskola aukeratzea, legeak onartutako eskubidea baita. Eusko Lege Biltzarrean eskola txikiei buruz izandako eztabaida eskertu nahi dugu eta gure leloak esaten duenez "Eskola txikiak bizirik, herri txikiak bizirik" gure geografiaren inguru guztietan bizitza ahaleginduko duena defendatu. Bakarrik gure eskolak mantentzeak ahalegingo du gure herriak bizirautea.

### ESKOLA TXIKIEN KALITATEA NON DATZA "EL VALOR AÑADIDO"

Pertsonengandik hurbil dagoen eskola:

- Umeen arteko harreman estuak, emozioen etengabeko presentzia, besteenganako ardura.
- Ume bakoitza inportantea da, ezberdinak dire-

lako: estrategia ezberdinak, mundua ulertzeko modu ezberdinak, adin ezberdinak, aniztasuna

- Hezkuntza prozesuetan umeek dute balioa, ezberdinak, bakoitza bera izatekoak ahalbiderraten direlako.

Umeen interesak kontuan hartzeko aukera emango duena. Zentzua duen ikasketa ahalbiderraten duena. Aprendizai esanguratsua errazten duena.

Antolakuntza flexiblea: aniztasunari erantzun ahal izateko, talde heterogeneoak

Interakzioan, aprendizai dialogikoan oinarritutako ikaskuntza: adin ezberdinen artean, gurasoekin, kulturarekin. Ikasleei, irakasleei eta gurasoei elkarlanean eta elkarreaginean aritzeko aukera handiagoa ematen diete.

**Larraul:** 2009ekomartxoan ebatzi zen eskola izaera ematea eta orain ez zaie onartu nahi.

**Itziar:** haur kopuruagatik eskola osoa izan behar, bertan 120 ikasle baino gehiago daude eta, baina eskola handitu beharrean Debara joan behar dira.

**Zubieta:** gela berrien zain daude aspaldi eta haurrek 3.mailara heldu direnean Lehen Hezkuntza osoa Lasarteko eskolara joan behar dela esan zaie.

**Informazioa gehiago:** Web: <http://www.eskolatxikiak.org/> • <http://www.bizkaikoeskolatxikiak.org/>

Jakingarriak 64. zenbakia 19 2008ko uztaila: Landa-eremuko eskolak, eskola txikiak. HikHasi 137 alea: Eskola Txikiak. Ikasbide eta aukera handiak Hik Hasi 131 alea: BOIX, Roser: filosofian eta hezkuntza zientzietan doktorea. bartzelonako unibertsitateko

## IRÚN DUNBOA IKASTETXEA

# Cerca de 5.000 alumnos de Irún participan en la Agenda 21 Escolar

## DESDE EDUCACIÓN INFANTIL Y HASTA BACHILLERATO



**N**ueve centros escolares de Irún participarán en el programa Agenda 21 Escolar, que desde hace seis años se desarrolla con el objetivo de que la comunidad escolar adquiera hábitos a favor del medio ambiente y conciencia ambiental

Ocho centros de enseñanza obligatoria (CEP Dunboa, CEP Txingudi Ikastola, San Vicente de Paul, IES Txingudi Ikastola, IES Hirubide, IES Dunboa, IES Toki Alai e Irungo La Salle) y uno de enseñanza secundaria post-obligatoria (Instituto Pío Baroja) toman parte en el programa.

El programa tiene tres ejes principales de trabajo: el currículum, la gestión y la participación. Tras haber desarrollado en años anteriores actividades relacionadas con el consumo, los residuos, la energía y el agua, en el presente curso el tema principal es la movilidad.

El desarrollo de la Agenda 21 Escolar comenzará con la elaboración de un plan de acción en base a las conclusiones obtenidas tras realizar el diagnóstico del centro escolar y de la ciudad.

Para impulsar la participación en el ámbito local, se llevarán a cabo diferentes actividades en la escuela y fuera de ésta, y después, con los resultados obtenidos, tendrán que adquirir una serie de compromisos. Asimismo, se realizarán diferentes propuestas al Ayuntamiento para las necesidades que se han observado, en

una audiencia que tendrá lugar a final de curso con el alcalde.

### TRABAJO EN CONJUNTO

Las actividades que los alumnos desarrollen estarán adecuadas a su edad. De este modo, los más pequeños trabajarán la movilidad mediante dibujos y murales de medios de transporte. Los escolares de educación primaria, entre 6 y 11 años analizarán cómo se desplazan a la escuela, las sensaciones y problemas que perciben

(sonidos, olores, problemas de accesibilidad...), cómo nos movemos y el uso del coche en los hogares. Además, realizarán un estudio del carril bici de la ciudad.

Los estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, así como los alumnos de bachillerato, preguntarán en la calle cómo nos desplazamos para ir a trabajar y hacer la compra, estudiarán el transporte público, la generación de ruido y el uso de la moto. Con este programa de actividades

todo el alumnado, desde la educación infantil hasta el bachillerato, trabajará y se implicará para ayudar a conseguir una ciudad cada vez más sostenible.

A parte de las actividades que se desarrollarán en los mismos colegios, los centros contemplan la posibilidad de realizar salidas al Museo del Ferrocarril Vasco de Azpeitia o a la pista de educación vial. Asimismo, se promoverá entre los estudiantes el trasladarse a pie o en bicicleta a sus centros de estudio.

## HERNANI INSTITUTUA

# Langile eta langabeentzako ikastaroak

**H**ernaniko Institutuak langile eta langabeentzako ikastaro berriak aurkeztu zituen, ikasturte hasieran. Bi arlo hauen baitako eskaintza da, hain zuzen: Fabrikazio Mekanikoko Arloa (Automatismo hidraulikoak, Metrologia, Mekanikatu teknika, eta CAD 3D Modelatua eta

Planoak, S.Works) eta Elektrizitatea-Elektronika (Automatismo programagarri aurreratuak, 40 ordu; Eguzki energia fotoltaikoko instalazioen muntatzea eta mantentzea, 30 ordu; Muntai domotikoak. Korrante eramaileak, 30 ordu; Muntai domotikoak. Bus EIB-60 ordu)

Gainera, langabeei begira, beste ikastaro hauek ere eskaini zituen: CNC meka-

nizazioa, fresagailua eta tornua, eta Oinarriko Elektrizitate instalatzailea. Osalaren eta Eraikuntzako Langileen Fundazioaren ikastaroak: gela iraukorreko ikastaroak, 8 ordukoak, Lan arriskuen prebentzioan, hileko azken ostiralean; eta Kutxa ikasgelak-Nazaret ikastaroak, Maki-lajea eta larruzalaren oinarriko zainketakoa, 10 ordukoa.

**DONOSTIA** AMARA BERRI LOIOLA, ORIXE, ZUHAIZTI Y ZULOAGA

## Obras en la red pública

**A LO LARGO DEL PRÓXIMO VERANO VARIOS CENTROS ESCOLARES MEJORARÁN SUS INSTALACIONES**

**L**as escuelas que acogerán trabajos de mejora de sus instalaciones son el centro de Amara Berri de Loiola, donde se sustituirá la carpintería exterior del edificio; la ikastola Orix de Urgull, que renovará sus verjas para mejorar su seguridad; el centro de Zuhaitzi en Gros, que cambiará las cubiertas y reformará sus fachadas; y, finalmente, la ikastola Arantzazuko Ama, de Martutene, que reparará sus muros exteriores.

En todos los casos se trata de obras prioritarias destinadas a mejorar las condiciones de los edificios municipales que albergan el alumnado y que precisan de inter-

venciones de distinto tipo por desperfectos.

En los últimos tiempos, se han aprobado también otras obras de mejora de los centros escolares públicos, que serán ejecutadas fuera del curso escolar, para no entorpecer la labor docente. Entre ellas, hay que destacar la cubierta acristalada que se instalará en el patio de la escuelas de Zuloaga, que ocupa la ikastola Orix. Asimismo, Lasa recordó que la cercana plaza de Zuloaga acogerá en su parte más baja un grupo de juegos infantiles, destinados al recreo de los pequeños que asisten al centro de Zuloaga. Su colocación llegará cuando finalicen las obras que afectan en la actualidad a la parte principal de la plaza.



**ERRENTERIA** BERAUN, GAMON, KOLDO MITEXLENA ETA LANGAITZ

## Energía, Eskolako Agenda 21eko gaia

**2.613 IKASLE PARTE HARTZEN ARI DIRA EKIMENAREN BIGARREN SAIOAN**

**E**rrenteriako Udalak bigarren urtez bat egin du Eskolako Agenda 21 hezkuntza programarekin. Aurten programa horretan parte hartuko duten ikasleek, irakasleek eta gurasoek energiaren gaia izango dute ardatz.

Eskolako Agenda 21 ekimenaren xedea eskola komunitatearen parte-hartzeari esker ikastetxeen hobekuntza iraunkorra sustatzea da, ingurumenaren, ekonomia alderdien eta alderdi sozialen arteko orekaren bidez. Hain zuzen ere, ikastetxearen garapen iraunkorra eta, oro har, Errenteriako udalerrriarena sustatu nahi dira.

Ekimen honetan 2.613 ikasle parte hartzen ari dira; hau da, Errenteriako biztanleriaren %7. Nolanahi ere, ehunekoa askoz ere handiagoa da eskola komunitateko gainerako eragileak kontuan hartuta (gurasoak, irakasleak, langile ez-irakasleak...).



### INPLIKAZIOA

Ikastetxe partaideetako irakasleak nahiz ikasleak gogotik ari dira lanean. Hain zuzen ere, ikastetxe bakoitzeko Eskolako Agenda 21 ekimenaren arduradunek bigarren bilerara eginga dute, dagoeneko, udal teknikariarekin, Eusko Jaurlaritzako ordezkariarekin, eta aholkularitza enpresako teknikariarekin, hezkuntza proiektuaren faseen arteko koordinazioa zehazteko eta proiektua ahalik eta hobekien garatzeko. Martxoan elkartuko dira, berriro ere; ikastetxe bakoitzak energiari buruzko diagnostikoa ia bukatuta edukiko du ordurako.

## ELGOIBAR HERRI ESKOLA

# Un patio multiusos

**DISPONE DE VARIAS ZONAS TRANSLÚCIDAS QUE DEJAN PASAR LA LUZ NATURAL A LA ZONA CUBIERTA**

**L**as obras de habilitación de una zona cubierta de 700 m<sup>2</sup> en el patio de la Herri Eskola están más cerca de su conclusión tras el acuerdo alcanzado por las partes implicadas en este proyecto, Herri Eskola, Departamento de Educación, Ayuntamiento de Elgoibar y la empresa constructora.

En su momento se señaló que las obras se iban a acometer en dos fases, estando prevista su conclusión para el verano de 2010. La primera fase tenía como objeto la preparación del terreno y se iba a efectuar a finales de 2009, quedando el inicio de la segunda parte de las obras pospuesto hasta el final de curso. El objetivo de esta medida era afectar lo menos posible a la actividad del centro durante el desarrollo del curso académico. Sin embargo, tras retomar el tema, las partes implicadas acordaron aprovechar las vacaciones de Navidad, época en la que las aulas permanecen vacías, para ir avanzando en la ejecución de las obras de cara a una conclusión que será definitiva en las próximas semanas.



## PARTIDOS DESDE LA GALERÍA

La zona a cubrir se corresponde con la cancha de balonmano situada más cerca del edificio escolar, quedando a la intemperie la otra mitad del patio, que está ocupada por una cancha de juego similar a la que se ha techado. De este modo se dará respuesta a los problemas de uso de la zona generados por el mal tiempo y las consiguientes dificultades que supone para la práctica deportiva o el aprovechamiento de los momentos de asueto por parte de los alumnos durante el recreo.

La cubierta se sujeta sobre pilares situados a ambos lados de la cancha, observando una altura mínima de siete metros sobre la zona del juego con el objeto de respetar las indicaciones requeridas para la práctica del balonmano.

Asimismo, dispone de varias zonas translúcidas que dejan pasar la luz natural a la zona cubierta y contará con placas de color en la zona más cercana al edificio escolar. El desarrollo del proyecto contempla el aprovechamiento de parte de la zona verde situada encima del muro que rodea el patio, generando en ella una galería cubierta a partir de la prolongación del techado más allá de los límites del propio patio. Los espectadores podrán ver los partidos en juego desde la galería, aunque también se podrá usar este espacio para impartir clases al aire libre y celebrar pequeñas reuniones.

## LEZO HERRI ESKOLA

# Premio "Gipuzkoa Kirolak"

**L**a Diputación Foral de Gipuzkoa concedió a Lezo Herri Eskola el premio Gipuzkoa Kirolak del 2009. El acto de entrega de los premios tuvo lugar el viernes 18 de diciembre de 2009 en el Kursaal.

"Llevamos muchos años trabajando en el proyecto de Eskola Kirola con mucho empeño e ilusión. La obtención de este premio nos ratifica que vamos por el buen camino y al mismo tiempo nos renueva las fuerzas y la ilusión para seguir mejorando. Queremos compartir el premio y las felicitaciones con todos aquellos y aquellas que lo habéis hecho posible, con quienes vais todos los días a entrenar, con los y las que habéis acompañado a vuestros hijos e hijas todos los sábados a los

partidos, con los entrenadores/as y cómo no, con la Comisión de Deporte Escolar que hace este proyecto posible. Sin todos vosotros y vosotras conseguir esto hubiera sido imposible".

"Urte luzeak daramatzagu seriotasunez eta ilusioz beterik Eskola Kirola proiektua garatzen. Sari hau jasotzeak bide egokian gaudela ziurtatzen digu, eta aldi berean hobetze bidean lanean jarraitzeko indarrak ematen dizkigu. Zorionik beroenak gogo handiz parte hartzaile guztiei, egunero entrenatzera joaten zareten horiei, larunbatero zuen seme-alabak laguntzen dituzuen gurasoei, begiraleei eta nola ez ,proiektu hau posible egiten duen Eskola Kiroleko Batzordeari. Zuek gabe sari hau lortzea ezinezkoa izango bailitzake".

## ORIO

ZARAGETA HERRI IKASTETXEA

## IKASLE ETA IRAKASLEAK FESTA MURGILDUAK

Zarageta Herri Eskolak antolatu dituen kultur ekimenekin jarraituz, otsailaren 4an, San Ageda bezperan, eskolako haur eta irakasleak goizean zehar herriko kaleetan ibili ziren, Santa Agedako abesti eta koplak abesten. Arratsaldeko 18:00etan berriz, Barreterapia tailerra izan zuten aurrez izena emana zuten helduek, Kultur Etxean. Zaraguetak prestatutako egitarauarekin jarraituz, igandean 1. kros txiki herrikoa izan zuten, eguerdiko 12:00etan hasita. Hilaren 9an, Hitz Jolasak saioa izan zuten, 18:00etan. Otsailaren 11n, Barreterapia tailerreko bigarren saioa egin zen, eta, kultur astea bukatzeko, 12an, kalejira egin zuten eskolako haur eta irakasleek, inauteriak ospatuz.

BEASAIN MURUMENDI ETA LIZEO ALKARTASUNA

# Kultur asteak egin dituzte bi ikastetxeetan

IKASLE NAHIZ IRAKASLEEK PARTE HARTU DUTE EKITALDIETAN



**I**nauterietako astearekin bat, kultur asteak antolatu dituzte udalerriko irakas-kuntza publikoko bi ikastetxeek, Murumendi ikastetxeak eta Alkartasuna

Lizeoak. Murumendikoak 27 urte bete ditu aurren, Lizeokoak gutxiago; baina biek ala biek eskaini dituzte jarduera ludiko, kultur jarduera nahiz kirol jarduera bikainak.

Murumendik egitarau oparoa antolatu zuen, ikasle, irakasle eta gurasoei begira. Antzerkia izan zen hasierako ekitaldien ardatza, eta egunaren amaieran Eneko Yarzaren proiektio interesgarri bat eman zuten: 'Viaje de aventuras: El río'. Egunean zehar musika, herri kirolak eta ipuinak ere izan ziren. Xabier Lizaso pianistak entzunaldiak egin zituen zikloka, eta Antton Kazabonen ipuinei ere egin zieten tartea.

Astea amaitzeko, buruhandien irteera antolatu zuten. Ordura bitartean, ikasleen musika emanaldiak, ohiko txokolate jatea eta ikastetxeko patioetako inauteri festa izan ziren aipatzekoak.

Alkartasuna Lizeoan, kultur astearen hasierako suzia bota ondoren, mozzorro jaia egin zuten txikiak ikastetxean, eta desfilea, berriz, gainerakoek herriko kaleetan, Mielotxin lagun zutela. Gainera, inauterietako dantzak egin zituzten desfile horretan. Lehen



Hezkuntzako ikasleen arteko lehiaketak ere antolatu zituzten. Haur Hezkuntzakoentzat film emanaldi bat izan zen, eta Lehen Hezkuntzako 'Erbi ehiztaría' ipuina antzeztu zieten andereñoek. Lehen Hezkuntzako zikloetan, ez zen falta izan plastilina tailerrik, mahai jokorik, kantu saiorik, piktogramari eta orotariko lehiaketarik. Amaitzeko, Lizeoko ikasleek oztupo lasterketa, lokotx bilketa, patataren dantza, zaku lasterketa, maleten jokoa... izan zituzten. Eta asteari amaiera ezin hobea emateko, gurasoek afariak egin zituzten bi ikastetxeetan, ikastetxeek antolatuta.

LEGAZPI DOMINGO AGIRRE LHI ETA OLAZABAL BHI

# Ume, guraso eta irakasleek eraturiko Santo Tomas azoka

**A**zokak goxotasunez jantzi zuen San Tomas eguneko goiz hotza. Legazpin haur, guraso eta irakasleek antolaturiko jaia da hau, azken urteetan ohituran bihurtu dena. Domingo Agirre eta Olazabal ikastetxeek hartzen dute parte antolaketa lanetan. Postu bakoitzeko gaiak prestatzeko, inguruko baserrietara bisitak egiten dituzte haurrek ikasturtean zehar, eta horrek aukera ematen die bertako produktu eta ohiturak ezagutzeko. Aurtengo feriak goizeko hamaiketan zabaldu zituen ateak, herriaren erdigune elurtuan.

Postu guztiak azokako arkupean azpian kokatu zituzten: «Aldamenak oihalez estali ditugu, haize boladez babesteko», zioten antolatzaileek. Horrekin batera, gaztaina errekek eta talogileek berotu zuten giroa. Goizean zehar, hainbat txokoz gozatzeko aukera izan zuten feriara hurbildu zirenek, hala nola gaztagintza, saskigintza eta abarkagintza tailerrez, baserriko tresna eta barazkien postuez, sendabelarren erakusketaz eta xaboi naturalen salmentaz. Astoek tiraturiko gurdi bat ere izan zen ferian, haur txikienekin azokatik ibilaldiak eginez, eta goizaren amaieran, txerri bat zozkatu zuten.



IRÚN DUMBOA LHI

# Se inaugura Eskola 2.0 en Irún

## EN LA PRIMERA SESIÓN TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CONECTAR CON LA ESCUELA LEARRETA DE BIZKAIA

**E**l programa para introducir las nuevas tecnologías en todas las aulas vascas de quinto de Primaria, Eskola 2.0, comenzó hace unos días en la red pública con un acto en el colegio irunés Dumboa. El lehendakari, Patxi López, y la consejera de Educación, Isabel Celaá, inauguraron el programa.

Así, nada más llegar las autoridades y después de que Peio (Meaka Dantza Taldea) les ofreciera el agurra, tuvo lugar un encuentro en la biblioteca con las autoridades y repre-

sentantes de: profesoras y profesores, familias, trabajadoras y trabajadores del Centro (Amador, cocina, vigilantes), Programa de Mediación Social e Intercultural de Irún, Cáritas, Kale Dor Kayiko, I Rom, Museo Oiasso y Asociación Felix Ugarte. Después de dar por finalizado los discursos se les entregó un cuaderno donde las alumnas y alumnos firmaron, agradeciéndoles su visita.

A continuación tuvieron un encuentro en la sala de profesoras y profesores con los medios de comunicación y acto seguido visitaron las aulas de 5º donde, tanto los periodistas como las autoridades, quedaron sorprendidos al comprobar la utilidad que se le está dando al material que se ha aportado dentro del programa Eskola 2.0 (pizarra digital y ordenadores personales). Para ello, en la primera sesión, mientras las alumnas y alumnos trabajaban con sus portátiles, tuvieron la oportunidad de conectar con la Escuela Learreta (Escuela Pública de Berriz, Bizkaia) y alumnas y alumnos de este Centro cantaron unas coplas de saludo.

A continuación se pasó a otra aula donde Josu, profesor de Inglés, utilizando la pantalla digital desarrolló una clase práctica con las alumnas y alumnos.



ZARAUTZ Y BEASAIN LIZARDI BHI Y MURUMENDI

# Premios Karmele Alzueta

## EL PREMIO AL MEJOR PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA HA RECAÍDO EN LIZARDI BHI DE ZARAUTZ Y LA MENCIÓN HONORÍFICA EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA A MURUMENDI LHI DE BEASAIN

**M**ediante Orden de 26 de mayo de 2009 de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación se convocó el Premio de Innovación Educativa Karmele Alzueta.

El objeto de dicha convocatoria es otorgar el premio Karmele Alzueta para proyectos de Innovación Educativa desarrollados en los centros educativos que impartan las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Inicia-

ción Profesional y Bachillerato de la Comunidad Autónoma del País Vasco, durante el curso 2008-2009.

Según lo estipulado en el artículo 6 de dicha Orden, el premio Karmele Alzueta y las menciones honoríficas serán concedidas por la Viceconsejera de Educación a propuesta de una Comisión de Selección. Dicha Comisión de Selección se constituyó en fecha 20 de octubre de 2009 por la Viceconsejera de Educación, a propuesta de la Directora de Innovación Educativa.

Una vez reunida dicha Comisión en fecha

4 de noviembre de 2009 y levantada acta de dicha sesión, en la cual consta la puntuación alcanzada por todos los centros presentados a la convocatoria y la propuesta de dichos premios, se resolvió conceder el premio Karmele Alzueta al mejor proyecto de Innovación Educativa al centro IES Lizardi BHI de Zarautz por su proyecto «La implementación de las pizarras digitales en ciencias», con una dotación económica de 15.000 euros.

Conceder la Mención Honorífica en las etapas de Educación Infantil y Primaria al

centro CEP Murumendi LHI de Beasain por su proyecto «Una estrategia metodológica global e interdisciplinar basada en situaciones significativas», con una dotación económica de 1.500 euros.

Conceder la Mención Honorífica en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Iniciación Profesional y Bachillerato al centro CPEIPS Sagrado Corazón HLBHIP de Vitoria-Gasteiz por su proyecto «Didáctica integrada de lenguas», con una dotación económica de 1.500 euros.

## IRUN TOKI ALAI

# Toki-Alai Ikastetxeak 25 urte betetzen ditu

**DOAKO ETA EUSKARAZKO HEZKUNTZA IRUNGO BIZTANLE GUZTIEI GERTURATZEKO HELBURUAREKIN JAIO ZEN IKASTETXEA, ETA HIRIAN HEZKUNTZA EREDU BEZALA 'D EREDUA' SOILIK ESKAINTZEN ZUEN LEHENA IZAN ZEN**

2

2009-2010 kurtso honetan 25 urte betetzen ditu 'D eredu' soilik eskaintzen duen Toki-Alai ikastetxe publikoak. Data berezi hau bere heziketa-komunitate

guztiarekin ospatu nahi du irakasleak, ikasleak, zerbitzuan lan egiten dutenak eta gurasoak- eta baita noizbait Toki-Alaiko kide izan direnekin eta irundar guztiekin guraso talde txiki baten amets bezala jaio zen proiektu honetan parte hartu izanagatik.

Toki Alai 1984an guraso eta irakasle talde txiki baten lanari eta adoneari esker jaio zen proiektu bat da. Zentroa doako eta euskarazko hezkuntza Irungo biztanle guztiei gerturatzeko helburuarekin jaio zen, eta hirian hezkuntza eredu bezala 'D eredu' soilik eskaintzen zuen iaera publiko lehen ikastetxea izatea lortu zuen.

Hasiera zaila izan zen, hainbat auzotako ikasleak 'D eredu' ikastetxe batean biltzen dituen proiektu bat garatzea ez baita erraza. Asko izan ziren gaingitu beharreko oztopoak, eta laguntza, berriz, urria. Baina hasieratik proiektuan sinetsi zuen talde txiki baten esfortzu eta ilusioari esker, Toki-Alai hazten joan zen urtetik urtera eta, egun Irungo ikastetxe nabarmenetako eta ospe gehieneko bat da.

Gainera, egun, hezkuntza eskaintza euskaraz soilik eskaintzen duen Irungo ikastetxe publiko eta doako bakarretakoa da eta, era berean, beharrezkoak diren hezkuntza maila guztiak bertan betetzeko aukera ematen du: Haur Hezkuntza (HH), Lehen mailako Hezkuntza (LH) eta Derri-gorrezko Bigarren mailako Hezkuntza (DBH). Hiru zentrotan banatuta dago Toki-Alai: Arbes, Sius eta Gazteluzar.

Gaur, guztira, 1074 ikasle daude matriculatuta, 3-16 urte bitartekoak. Era berean, 107 irakasle eta 35 langilek (jangela, garraioak, etab.) osatzen dute ikastetxea.

Hori dela eta, Toki-Alaik ekitaldi eta ekintza ugari antolatu ditu hurrengo hila-beteetarako, nahi duten irundar guztiek parte hartu eta urteurrenez disfrutatzen aukera izan dezaten.

## KARTEL LEHIAKETA

Toki-Alai, 25 urte lemapean, parte hartu nahi duten pertsona guztientzat irekia egongo da. Espresuki honetarako eratu-tako epaimahai batek aukeratu du irabazlea aurkezten diren guztien artean. Saritutako kartela 25. urteurrenaren nortasun ezaugarria izango da, eta Irungo denda, erakusleho, erakunde, etab. ezber-



Toki Alai antes



Toki Alai actualmente

dinetan ezarriko da. Halaber, martxoaren amaieran ikastetxeak argitaratuko duen aldizkariaren portada izango da. Lehiaketaren oinarriak, datak eta gainontzeko informazioa kontsulta daitezke [www.tokia-lai.org](http://www.tokia-lai.org) webgunean.

## ALDIZKARI BAT ARGITARATZEA

Eduki interesgarri eta deigarriak dituen aldizkari bat sortuko da euskaraz eta gaztelerez. Erreportajeak, elkarrizketak, anekdotak, ikastetxean gertatutako istorioak, albisteak, argazkiak, etab. izango ditu, diseinu erakargarri batekin eta dena koloretan, noizbait Toki-Alaiko kide izan diren pertsona guztiei eta Irungo biztanle guztiei zuzenduta

## DVD BAT ETA ABESTIA

Iñigo Muguruza musikari irundarrak, Juanma Sarasolarekin batera, Toki-Alairen omenezko abesti bat sortu du eta hau DVD batean jasoko da. Iragan diren 25 urte hauetan izandako momentu garrantzitu-

suenak adierazten dituzten irudiak ere jasoko ditu argitalpen honek.

## ARGAZKI ERAKUSKETA

Toki-Alaik argazki erakusketa bat antolatu du, maiatzaren lehengo hamabostaldian, Euskadiko Kutzak Colón pasean duen salan. Iragandako 25 urtetan duen ateratako argazkiek osatuko dute berau, ikastetxearen momentu onenak erreparatu dituztenak. Bisitatu nahi duten guztientzat egongo da irekita.

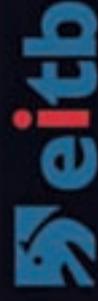
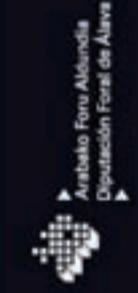
## AMAIERAKO FESTA

Maiatzaren 29an ikastetxeak amaierako festa bat antolatuko du. Bertara gonbidatuko dira Toki-Alai euskarazko hezkuntza publikoan erreferente bilakatzeko lan egin duten pertsona guztiak. Ficoban izango da festa, eta sari banaketa, emanaldiak eta beste hainbat ekintza barneratuko ditu. Halaber, maiatzaren 30ean urteurreneko bazkaria antolatu du ikastetxeak joan nahi duten guztientzat, erakustazoka berean.

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN 19. JAIA  
**ekainak 6 • 2010 • amurrio**



GERROA LANDUZ  
GERROA LANDUZ



Caja Vital Kubxa

LAGUNTZAILEAK:

# Zatoz zientziaren aurpegi alaiaren bila!

gizarte ekintza

hezkuntza



## ETORTZEN BAZARA EZ DUZU ALDE EGIN NAHI IZANGO!

- 170 esperimentu interaktibo
- Planetarium Digitala
- Planetarium Txikia
- Exploratoriumeko Simulagailuak: Errusiar Mendia eta Tranbia
- Animazio ekintzak eta tailerrak, adin guztietako jendeari zuzenduta
- Bestelako zerbitzuak: aparkalekua, kafetegia, denda, pic-nic gunea, ingurune aparta,...



ZIENTZIAREN KUTXAGUNEA  
KUTXAESPACIO DE LA CIENCIA

**Zatoz Zientziaren  
kutxaGunera**

### Zientziaren kutxaGunea

Mikeletegia Pasealekua, 43-45 – 20009 Donostia

Tlf: 943 012 478. [www.miramón.org](http://www.miramón.org)

[kutxaespacio@kutxagunea.org](mailto:kutxaespacio@kutxagunea.org)

zer nahi duzu bihar?

[www.kutxa.net](http://www.kutxa.net)

 kutxa